

# Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition

## Guide du facilitateur





Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition

Guide du facilitateur

#### À propos de l'USAID en action pour la nutrition

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de l'Agence en matière de nutrition, dirigé par JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI), et un groupe diversifié de partenaires expérimentés. Lancé en septembre 2018, l'USAID en action pour la nutrition met en œuvre des interventions nutritionnelles dans tous les secteurs et toutes les disciplines pour l'USAID et ses partenaires. L'approche multisectorielle du projet rassemble l'expérience mondiale en matière de nutrition pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la malnutrition. Engagée à utiliser une approche systémique, l'USAID en action pour la nutrition s'efforce de maintenir des résultats positifs en renforçant les capacités locales, en soutenant le changement de comportement et en renforçant l'environnement propice pour sauver des vies, améliorer la santé, renforcer la résilience, augmenter la productivité économique et faire progresser le développement. Ce projet contribue aux objectifs de l'initiative alimentaire pour l'avenir (Feed the Future initiative) du gouvernement des États-Unis en s'efforçant de réduire durablement la faim et d'améliorer la nutrition et la résilience.

#### Avertissement

Ce document a été produit pour l'Agence des États-Unis pour le développement international. Il a été préparé selon les dispositions du contrat 7200AA18C00070 attribué à JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI). Le contenu relève de la responsabilité de JSI et ne reflète pas nécessairement les vues de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

#### Citation recommandée

USAID en action pour la nutrition. 2022. Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition. Guide du facilitateur Arlington, VA: USAID en action pour la nutrition.

#### Remerciements

Cette ressource a été initialement développée par le projet SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale [Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally]) financé par l'USAID. Tous les documents peuvent être adaptés à des fins non commerciales.

Photo de couverture : Morgana Wingard/USAID

#### USAID en action pour la nutrition

JSI Research & Training Institute, Inc.

2733 Crystal Drive

4e étage

Arlington, VA 22202

Téléphone: 703-528-7474

Courriel: info@advancingnutrition.org

Web: advancing nutrition.org

### Contenu

Acronymes	iv
Introduction à la conception d'activités agricoles sensibles à la nutrition	I
Qui devrait participer	I
Quand utiliser cet atelier	I
Qui devrait animer	2
Durée estimée	3
Avant de commencer	3
Objectifs de l'atelier	5
Résultats de l'atelier	5
Matériel	6
Introduction et contexte : Assurer une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrit	tion 8
Étape I : Donner la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité	29
Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition	38
Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions	45
Étape 4 : Définir les indicateurs de suivi	51
Prochaines étapes	58
Références	61
Ressources supplémentaires	63
Annexe I. Projet d'ordre du jour de l'atelier	64
Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition	64
Document I. Termes clés	68
Document 2. Cadre des résultats de la GFSS	71
Document 3. Matrice de conception des activités	72
Document 4. Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest	73
Document 5. Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition	74
Document 6. Cadre de l'UNICEF	78
Document 7. S'enseigner les uns aux autres	79
Document 8. Parcours agriculture-nutrition	84
Document 9. Matrice Quoi, Comment, Qui	85
Document 10. Critères et exemples de la stratégie pour une agriculture sensible à la nutrition	86
Document 11. Critères de priorisation	88
Document 12. Exemples de résultats, pratiques et interventions en matière d'agriculture sensible à de nutrition	
Document 13. Mesures à prendre après l'atelier	95

## **Acronymes**

AD appel de demandes

CSC changement social et comportemental

DP demande de proposition

EAH Eau, assainissement et hygiène

GFSS Global Food Security Strategy (Stratégie mondiale de sécurité alimentaire)

IMC Indice de masse corporelle

MSNS Multi-Sectoral Nutrition Strategy (Stratégie nutritionnelle multisectorielle)

PMP performance management plan (plan de suivi des performances)

RI Résultats intermédiaires

S&E suivi et évaluation

SPRING Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally

(Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la

nutrition à l'échelle mondiale)

UNICEF United Nations Children's Fund (Fonds des Nations Unies pour l'enfance)

## Introduction à la conception d'activités agricoles sensibles à la nutrition

Ce document est un guide du facilitateur pour l'atelier sur le guide de conception d'une agriculture sensible à la nutrition. Associé à deux présentations de diapositives PowerPoint, il fournit des instructions détaillées permettant à une équipe de facilitation de mener l'atelier de trois jours. L'atelier guide les équipes d'activité tout au long du processus d'établissement de résultats, d'interventions et d'indicateurs agricoles adaptés au contexte et sensibles à la nutrition. Dans ce guide et dans l'atelier, le mot « activité » fait référence à un projet. Les participants à l'atelier discuteront des principaux résultats à prendre en compte qui conduiront finalement à une amélioration de l'état nutritionnel. Ils développeront ensuite des interventions visant à contenir les facteurs sous-jacents de la malnutrition dans la zone cible de l'activité.

Ce processus participatif guide les équipes dans l'examen de six résultats de l'agriculture sensible à la nutrition au niveau des activités et dans la réflexion sur les interventions spécifiques qui s'inscrivent dans leur champ d'action existant. Les exercices de cet atelier se concentrent sur des actions pratiques et réalisables, qui tirent parti des forces existantes d'une équipe d'activité. L'objectif est de s'assurer que les activités de développement des systèmes de marché agricole sont en mesure de documenter et d'expliquer leurs contributions aux objectifs en matière de nutrition.

#### Qui devrait participer

Cet atelier s'adresse à tous ceux qui sont impliqués dans la conception, le suivi, la mise en œuvre et la gestion des activités de croissance économique axées sur l'agriculture qui visent à augmenter la production, les revenus, la résilience et/ou la compétitivité sur le marché, tout en cherchant à améliorer la nutrition des ménages à faible revenu qui sont vulnérables à la malnutrition.

Pour que ce processus soit couronné de succès, les bons participants doivent être présents dans la pièce, ce qui implique d'identifier et de retenir une équipe multidisciplinaire. Idéalement, un nutritionniste ou une personne connaissant la situation nutritionnelle dans la zone cible de l'activité devrait y participer. Veillez à inclure dirigeants tels que le gestionnaire d'activités ou le chef de partie, ainsi que le personnel technique principal qui veilleront à ce que les décisions prises lors de l'atelier se traduisent par des actions et à ce que les résultats des activités et les interventions soient mis à jour pour refléter les nouvelles réflexions de l'équipe. Le responsable du suivi et de l'évaluation (S&E) de l'activité, le(s) conseiller(s) agricole(s), et toute personne impliquée dans la conduite d'évaluations ou de recherches formatives pour concevoir une stratégie de changement de comportement pour l'activité doivent contribuer à l'atelier. Si possible, les gestionnaires d'activités de l'USAID doivent participer afin que les responsables de projets des deux côtés soient clairs sur les possibilités d'améliorer la nutrition qui existent dans le cadre, le budget et le contexte de l'activité. Nous recommandons un groupe de 5 à 20 participants. Mener l'atelier avec une seule activité à la fois afin de garantir que les préparations et les résultats de l'atelier répondent aux besoins et aux contextes opérationnels des participants.

#### Quand utiliser cet atelier

L'équipe participant à cet atelier devrait être en train de concevoir ou de mettre en œuvre une activité d'agriculture ou de croissance économique qui vise également à contribuer plus fortement à la nutrition. Les discussions incluses dans cet atelier sont plus utiles après que l'équipe ait effectué une évaluation initiale du contexte et identifié les cultures ou les produits d'élevage de la chaîne de valeur agricole. Concevoir toutes les activités sur la base d'une solide compréhension du contexte, des besoins et des

défis du domaine d'activité. Cet atelier n'explore pas les approches permettant de réaliser une évaluation du contexte. Pour plus d'informations sur la réalisation d'une évaluation du contexte, consultez le guide de l'utilisateur du Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale (Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally [SPRING]) sur <u>les outils d'évaluation du contexte pour lier l'agriculture et la nutrition</u>.

Cet atelier peut être utile à plusieurs autres moments du cycle d'un programme :

- Au stade de conception, l'activité de l'USAID et les concepteurs de programme des partenaires de mise en œuvre rédigent ou répondent à l'appel de demandes/la demande de proposition (AD/DP), y compris l'élaboration d'un cadre de résultats multisectoriel et traitant des objectifs et des résultats intermédiaires (RI) de la Stratégie mondiale de sécurité alimentaire mondiale (Global Food Security Strategy [GFSS]) du gouvernement des États-Unis.
- Au stade de la planification du travail de l'année I ou de l'année 2, les partenaires de mise en œuvre peuvent ajuster leurs interventions, leur cadre de résultats ou leur plan de suivi des performances (performance management plan [PMP]) pour renforcer les résultats en matière de nutrition. Cet atelier soutiendra l'identification de résultats, d'interventions et d'indicateurs supplémentaires en matière d'agriculture sensible à la nutrition pour les activités de la chaîne de valeur.
- Dans le cadre d'un processus itératif de planification annuelle du travail, les partenaires de mise en œuvre peuvent réévaluer et modifier les interventions et les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition précédemment choisis pour leurs chaînes de valeur sélectionnées.
- Dans le cadre de l'examen des activités de l'USAID, il peut être possible de (ré)examiner les approches des activités de la chaîne de valeur et les choix de produits. Un examen complet peut aboutir à une activité mieux alignée sur les objectifs nutritionnels de haut niveau de la stratégie de coopération au développement d'une Mission, du plan de pays de la GFSS ou des documents d'évaluation de projet pertinents.

#### Pour les activités au-delà de la deuxième année

Si vous organisez cet atelier à un moment autre que la phase de conception initiale, vous devrez légèrement ajuster une partie du langage de la présentation pour refléter le processus de révision ou d'ajout (par opposition à une nouvelle définition) des interventions et des résultats. Comme ces équipes peuvent avoir des difficultés à penser leurs activités en dehors de leur conception programmatique, ce guide du facilitateur comprend des conseils supplémentaires indiqués dans des zones de texte délimitées comme celle-ci.

#### Qui devrait animer

La facilitation de cet atelier nécessite une préparation préalable importante, une bonne compréhension du contexte dans lequel se déroule l'activité, une compréhension des objectifs de l'activité et de la structure du programme, et une connaissance des capacités techniques des participants. En raison de la nature hautement participative de l'atelier et de l'importance du travail en petits groupes, **au moins deux facilitateurs sont nécessaires**.

Entre eux, les facilitateurs doivent avoir l'expérience dans la direction d'ateliers et une connaissance approfondie de la conception générale d'un programme, notamment de la manière de développer des cadres de résultats, des interventions d'activités et des résultats. Les facilitateurs doivent avoir une bonne compréhension de l'agriculture sensible à la nutrition et, idéalement, une formation en

agriculture, en nutrition, en sécurité alimentaire ou une combinaison de ces domaines de connaissances. Si possible, nous vous recommandons de faire appel à une troisième personne pour assurer la logistique, la communication et la prise de notes. Cela permettra d'obtenir de meilleures traces écrites lors des exercices et des comptes rendus, et de renforcer le facilitation lors des travaux en petits groupes.

#### Durée estimée

L'atelier devrait durer trois jours, mais vous pourriez avoir besoin de plus de temps si les facilitateurs décident d'inclure plus de séances d'introduction ou de révision. Lorsque vous déterminez la durée appropriée de votre atelier, veillez à ce que les équipes disposent de suffisamment de pauses pour soutenir la réflexion critique qui est essentielle pour un atelier de ce type. L'annexe I contient un exemple d'ordre du jour pour vous aider à commencer à organiser l'atelier. L'équipe de facilitation doit l'adapter aux besoins spécifiques des participants. Le contenu se répartit grosso modo comme suit :

Jour I	Jour 2	Jour 3
Introduction et contexte	Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition.	Étape 4 : Définir les indicateurs de suivi.
Étape I : Donner la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité.	Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions.	Prochaines étapes et conclusion

#### Avant de commencer

#### Préparation de l'équipe de facilitation

Nous avons conçu ce guide pour aider les facilitateurs à visualiser l'atelier de trois jours et à clarifier les principaux points techniques. Notre approche est centrée sur des points de discussion détaillés qui accompagnent chaque diapositive, activité et discussion.

Ces points de discussion sont des suggestions. En tant que facilitateur, vous connaissez votre contexte et devez adapter ces plans pour qu'ils résonnent auprès de vos participants. Ajustez les exemples pour qu'ils soient plus appropriés localement, introduisez des idées pertinentes pour votre activité et adaptez les messages à votre contexte.

L'engagement de vos participants est l'un des facteurs les plus importants d'un apprentissage efficace. Alors que vous vous préparez à animer ce cours, nous vous suggérons de lire le guide d'un bout à l'autre pour en comprendre tout le contenu. Toutefois, lorsque vous êtes prêt à animer, nous vous encourageons à essayer de parler à partir d'une série de notes plus courtes. Cette approche vous donne l'espace nécessaire pour créer un niveau d'engagement plus profond avec les participants.

Chaque diapositive des présentations PowerPoint est accompagnée d'un texte correspondant dans ce guide du facilitateur, avec les points clés à retenir lorsque l'équipe de facilitation présente le contenu. Le contenu directement sous chaque titre de diapositive, bien qu'il ne s'agisse pas d'un script strict, est dans la voix du facilitateur. Ce guide contient deux types différents de zones de texte :

- 1. Les notes du facilitateur se trouvent dans des cases orange clair. Elles contiennent des détails sur le processus ou des conseils « en coulisse » pour l'équipe de facilitation. Vous ne devez pas nécessairement partager le contenu de ces cases avec les participants. Elles clarifient la manière de présenter le contenu des diapositives.
- 2. Les cases vertes intitulées « Pour les activités au-delà de l'année 2 » contiennent des conseils adaptés aux équipes d'activités plus expérimentées, qui doivent ajuster certaines instructions d'exercices pour s'adapter à la perspective des équipes passant à l'année 3 de mise en œuvre ou au-delà.

Adaptez le contenu à votre contexte et au niveau de connaissances et d'expérience particulier de vos participants. Les équipes de facilitation doivent préparer le contenu : un aperçu des défis nutritionnels dans le domaine d'activité concerné. Nous avons signalé l'emplacement de ce contenu par un espace réservé dans la section Contexte ci-dessous.

N'hésitez pas à modifier l'ordre des concepts présentés, à choisir des images plus adaptées au contexte ou à adapter le récit en fonction de vos besoins. En outre, nous incluons des exemples tout au long du document (y compris les résultats, les stratégies, les interventions), mais nous vous encourageons à utiliser des exemples régionaux s'ils résonnent mieux.

L'équipe de facilitation doit commencer à préparer cet atelier 2 à 3 semaines à l'avance. En plus d'examiner les documents de ce guide et des présentations PowerPoint, familiarisez-vous avec les voies de l'agriculture à la nutrition et avec la GFSS, dont l'objectif est de réduire durablement la faim, la malnutrition et la pauvreté dans le monde. L'équipe de facilitation doit se familiariser avec l'activité discutée, notamment en examinant les documents de référence et l'AD/la DP, le plan de travail, le cadre de résultats et le plan de suivi des performances. Préparez-vous à soutenir les participants en effectuant au moins une **répétition des exercices de ce guide avant l'atelier**.

Nous avons développé cet atelier pour qu'il s'aligne sur les objectifs de la GFSS :

Objectif I : Croissance économique inclusive et durable favorisée par l'agriculture

Objectif 2 : Renforcement de la résilience des personnes et des systèmes

Objectif 3: Une population bien nourrie, en particulier chez les femmes et les enfants.

Les résultats clés en matière d'agriculture sensible à la nutrition recommandés dans cet atelier recoupent les trois objectifs de la GFSS et ne devraient pas être limités à l'objectif 3.

Assurez-vous que les homologues de l'activité de l'USAID sont impliqués dans le processus et convenez qu'après avoir terminé cet atelier de conception, l'activité peut déterminer que des changements dans les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition et les indicateurs à court et moyen terme sont nécessaires. Le fait d'avoir cette discussion avant l'atelier et d'inclure le personnel de l'USAID comme participants à l'atelier augmentera l'adhésion et la probabilité que les résultats de l'atelier soient adaptés et spécifiques aux cadres de résultats, aux plans de travail et aux plans de suivi des performances des activités participantes.

#### Préparation des participants

Avant le début de l'atelier, il peut être utile de demander aux participants de revoir leurs évaluations initiales du contexte, l'appel de demandes/la demande de proposition et leur prix ou leur proposition. Si le projet dispose d'un cadre de résultats, d'une théorie du changement, d'un plan de travail ou d'un plan de suivi des performances, demandez aux participants de les examiner avant l'atelier et mettez-les à disposition pour référence tout au long de l'atelier. Une connaissance commune de la portée et de la structure de l'activité peut aider les participants à identifier les possibilités de nutrition avec les composantes existantes de l'activité, les composantes qui peuvent être légèrement adaptées, et/ou les ajouts qui ne nécessiteraient pas de changements radicaux dans la structure ou le budget de l'activité.

Les participants doivent avoir une compréhension de base des concepts clés liés à la nutrition, l'agriculture, le changement social et comportemental (CSC), et la conception d'activités pour bénéficier de cet atelier. Organisez une orientation générale et toute formation nécessaire dans les domaines techniques avant d'organiser l'atelier sur la conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition, ou prévoyez du temps supplémentaire pendant l'atelier pour effectuer des examens. En fonction de la configuration de l'équipe, il peut être utile de procéder à un examen de la nutrition, de

l'agriculture et/ou du CSC avant le début de l'atelier. Les outils de planification de ces examens sont présentés dans l'encadré ci-dessous.

#### Ressources supplémentaires : Le kit de ressources de formation de SPRING

Le projet SPRING a créé des guides du facilitateur avec des présentations de diapositives sur six autres sujets qui sont essentiels pour améliorer la conception des activités agricoles sensibles à la nutrition. Disponible sur le site web d'USAID en action pour la nutrition, le <u>kit de ressources de formation</u> de SPRING comprend les sessions suivantes :

Renforcer les liens entre l'agriculture et la nutrition : Pourquoi c'est important

Concepts essentiels de la nutrition pour les activités agricoles sensibles à la nutrition

Concepts essentiels en matière de systèmes agricoles et alimentaires

Parcours agriculture-nutrition

Élaboration d'un calendrier saisonnier

Concepts de changement de comportement pour une agriculture sensible à la nutrition

La plupart de ces séances devraient durer I-3 heures, et vous devriez vous sentir libre de les partager avant votre atelier ou de les inclure dans le cadre de celui-ci si vous pensez que vos participants bénéficieraient de ces informations supplémentaires.

En outre, vous pouvez recommander à vos participants de lire les notes d'information sur les voies de l'agriculture à la nutrition disponibles sur le <u>site web</u> de l'USAID en action pour la nutrition.

#### Objectifs de l'atelier

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de-

- Sélectionner des résultats agricoles sensibles à la nutrition appropriée à leur activité de développement de systèmes de marché agricole.
- Analyser et hiérarchiser les stratégies potentielles de réduction de la malnutrition.
- Développer des pratiques, des interventions et des indicateurs pertinents à inclure dans la conception de l'activité.
- Décrire les prochaines étapes de la mise en œuvre et du suivi.

#### Résultats de l'atelier

Au cours de cet atelier, les participants travailleront sur une série d'exercices et construiront une matrice, une colonne à la fois. À la fin de la formation, ils rempliront une matrice de conception des activités avec—

- des listes des résultats prioritaires de l'agriculture sensible à la nutrition
- des stratégies prioritaires qui permettront d'atteindre les résultats sélectionnés
- des interventions pour chacune de leurs stratégies liées aux pratiques qu'elles soutiennent
- les indicateurs qui permettront de mesurer les progrès réalisés dans le cadre de ces interventions.

Les équipes peuvent envisager d'inclure la matrice finale de conception des activités en annexe d'un plan de travail ou de la revoir chaque année pour réfléchir aux progrès accomplis vers les résultats identifiés en matière d'agriculture sensible à la nutrition.

Les annexes contiennent une copie imprimable de la matrice complète (ainsi que des copies imprimables de tous les éléments constitutifs de chaque exercice). Ce guide recommande d'utiliser une grande feuille du tableau de conférence (ou d'en combiner plusieurs) pour construire la matrice à la main sur le mur. Vous pouvez utiliser des notes autocollantes de grande taille pour ajouter des éléments dans les colonnes si vous ne voulez pas avoir à refaire la matrice au fur et à mesure que la réflexion de chaque groupe évolue pendant l'atelier. Une autre option consiste à utiliser un ordinateur portable pour projeter la matrice et la construire numériquement. Si la création de la matrice sous forme numérique permet de s'assurer qu'un membre de l'équipe dispose d'une copie électronique, il n'est pas toujours possible de la projeter pendant l'atelier. Que vous choisissiez de la construire sur le mur ou de manière numérique, nous vous recommandons d'identifier une ou deux personnes pour veiller à ce que la matrice complète soit saisie électroniquement. Voici à quoi ressemble une petite version :

Résultat de l'agriculture sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur

#### **Matériel**

Voici une liste complète du matériel et des équipements nécessaires pour l'atelier. À la fin du contenu principal de ce guide du facilitateur, nous incluons tous les documents à distribuer. Nous énumérons le matériel et les documents spécifiques au début de chaque section de ce guide :

- Présentations PowerPoint (<u>Présentation de diapositives 1</u> et <u>Présentation de diapositives 2</u>):
   Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition
- de grandes notes autocollantes—environ un bloc-notes pour quatre participants.
- du papier vierge pour tableau de conférence, 10–20 feuilles complètes et 10–20 demi-feuilles
- imprimer une copie du guide du facilitateur (à l'usage du facilitateur)
- six grandes fiches intitulées : 1) Disponibilité, 2) Abordabilité, 3) Désirabilité, 4) Sécurité environnementale et alimentaire, 5) Temps et travail des femmes et 6) Contrôle des revenus par les femmes.

Vous trouverez ci-dessous une liste de contrôle qui comprent tous les documents requis pour l'atelier dans l'ordre dans lequel le cours les référence :

Document n°.	Titre	<b>V</b>
I	Termes clés	
2	Cadre des résultats de la GFSS	
3	Matrice de conception des activités	
4	Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest	
5	Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition	

6	Cadre de l'UNICEF	
7	S'enseigner les uns aux autres	
8	Parcours agriculture-nutrition	
9	Matrice Quoi, Comment, Qui	
10	Critères et exemples de la stratégie pour une agriculture sensible à la nutrition	
П	Critères de priorisation	
12	Exemples de résultats, pratiques et interventions en matière d'agriculture sensible à de la nutrition	
13	Mesures à prendre après l'atelier	

Si l'activité comporte une théorie du changement ou un cadre de résultats, il est utile de le distribuer avant de commencer l'étape 1. Tout au long de l'atelier, les facilitateurs doivent se référer librement à ces documents et s'assurer que les plans élaborés au cours de cet atelier correspondent à la portée de l'activité.

Documents d'informations sur les activités facultatives	$\sqrt{}$
Théorie du changement	
Cadre des résultats	
Plan de travail	
PMP	
Les principaux résultats des évaluations du contexte ou toute autre donnée recueillie pour informer la conception ou la mise en œuvre de l'activité participante	

#### **CONTENU DE BASE**

## Introduction et contexte : Assurer une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition

Durée estimée : 2,5 heures

Présentation de diapositives I, diapositives : I à 30

Matériel et documents: Document 1: Termes clés; Document 2: Cadre des résultats de la GFSS; Document 3: Matrice de conception des activités; Document 4: Matrice de conception des activités— Exemple de l'Afrique de l'Ouest; Document 5: Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition; Document 6: Cadre de l'UNICEF; Document 7: S'enseigner les uns aux autres; Document 8: Parcours agriculture-nutrition; Document 9: Matrice Quoi, Comment, Qui.

#### **Objectifs d'apprentissage:**

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de-

- Sélectionner les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition appropriée à leur activité de développement des systèmes de marché agricole.
- Analyser et hiérarchiser les stratégies potentielles de réduction de la malnutrition.
- Développer des pratiques, des interventions et des indicateurs pertinents à inclure dans la conception de l'activité.
- Décrire les prochaines étapes de la mise en œuvre et du suivi.

#### Diapositive I. Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition

- Merci à chacun d'entre vous de participer à cet atelier.
  - Nous sommes heureux de réunir ce groupe pour discuter de la manière dont nous pouvons renforcer ou ajouter des éléments de nutrition à notre activité agricole.
- Vous avez un paquet de documents que nous consulterons tout au long de l'atelier.
- Pour commencer, veuillez-vous reporter au document I : Termes clés, qui se trouve devant vous.

## Diapositive 2. Renforcement des résultats en matière de nutrition par des activités agricoles

• La malnutrition est **urgente** à traiter, en particulier pour les jeunes enfants et les mères.

- Nous devons concevoir nos activités agricoles de manière explicite pour parvenir à une meilleure nutrition.
- Quarante-cinq pourcent des décès d'enfants de moins de cinq ans sont attribuables à la sous-nutrition.
- La malnutrition entraîne une baisse générale du QI [quotient intellectuel], une baisse des performances scolaires et, plus tard dans la vie, une baisse de la productivité au travail et des revenus.
- La malnutrition a un impact économique négatif important, les pays d'Asie et d'Afrique perdant chaque année 11 pourcent de leur produit intérieur brut en raison d'une mauvaise nutrition (Black et al. 2013; Horten et Steckel 2013; IFPRI 2016).
- La nutrition est influencée par de nombreux facteurs différents :
  - les types et la quantité d'aliments que l'on consomme
  - la capacité à se procurer des aliments diversifiés tout au long de l'année par la production ou l'achat
  - état de santé
  - accès à l'eau potable
  - les bonnes pratiques de soins.
- Étant donné que l'agriculture et les activités de croissance économique peuvent n'influer que sur quelques-uns de ces facteurs, il est difficile d'obtenir les résultats les plus élevés en matière de nutrition, tels que la réduction des retards de croissance chez les enfants.
- **DEMANDER**: D'après votre expérience, comment l'agriculture et les activités de croissance économique peuvent-elles contribuer à une meilleure nutrition ?
  - Les réponses peuvent consister à permettre aux ménages et aux communautés d'améliorer leurs régimes alimentaires, à disposer des ressources nécessaires pour obtenir des services de santé, d'hygiène et d'assainissement, ainsi qu'un soutien et de l'énergie pour la garde des enfants.

#### Diapositive 3. Objectifs de l'atelier

• À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de—

- Sélectionner les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition appropriée à leur activité de développement de systèmes de marché agricole.
- Analyser et hiérarchiser les stratégies potentielles de réduction de la malnutrition.
- Développer des pratiques, des interventions et des indicateurs pertinents à inclure dans la conception de l'activité.

Selon l'Organisation mondiale de la santé, le retard de croissance est « l'altération de la croissance et du développement des enfants due à une mauvaise alimentation, à des infections répétées et à une stimulation psychosociale inadéquate. Les enfants sont définis comme ayant d'un retard de croissance si leur taille par rapport à l'âge est inférieure de plus de deux écarts-types à la médiane des normes de croissance de l'enfant de l'OMS » (OMS 2015).

— Décrire les prochaines étapes de la mise en œuvre et du suivi.

#### Diapositive 4. Agriculture sensible à la nutrition à l'USAID

- L'USAID reconnaît la nécessité d'investir dans des programmes multisectoriels pour réduire la malnutrition.
- L'USAID a publié une Stratégie nutritionnelle multisectorielle (Multi-Sectoral Nutrition Strategy [MSNS]) 2014–2025 qui vise à réduire de 20 pourcent la malnutrition chronique, mesurée par le retard de croissance, grâce à l'initiative alimentaire pour l'avenir (Feed the Future initiative) et l'initiative pour la Santé mondiale du gouvernement des États-Unis, aux programmes de développement du Bureau pour l'assistance humanitaire aux efforts de résilience et à d'autres investissements dans la nutrition.
- Il existe de plus en plus de preuves sur la façon de concevoir et de mettre en œuvre des activités agricoles sensibles à la nutrition. Cet atelier présente les composantes essentielles de la conception d'interventions agricoles sensibles à la nutrition.

#### Diapositive 5. Cadre des résultats de la GFSS

- Reportez-vous au document 2 : le cadre des résultats de la GFSS.
- La GFSS guide les investissements de tous les départements et agences fédéraux des États-Unis qui contribuent à la sécurité alimentaire mondiale.
  - La GFSS adopte les approches intégrées de la nutrition définies dans la MSNS et le Plan mondial de coordination de la nutrition du gouvernement des États-Unis. Il guide également la mise en œuvre de l'initiative alimentaire pour l'avenir (Feed the Future initiative), qui promeut la sécurité alimentaire, la résilience et la nutrition au niveau mondial par le biais d'une approche intégrée et multidisciplinaire visant à combattre les causes profondes de la faim, de la malnutrition et de la pauvreté, en se concentrant sur 20 pays cibles.
- Le cadre des résultats de la GFSS montre les trois objectifs primordiaux de la GFSS :
  - Objectif I : Croissance économique inclusive et durable tirée par l'agriculture
  - Objectif 2 : Renforcement de la résilience des personnes et des systèmes
  - Objectif 3 : Une population bien nourrie, en particulier chez les femmes et les enfants.
- **DEMANDER**: Comment pensez-vous que les deux premiers objectifs et leurs résultats intermédiaires respectifs affectent les résultats de la nutrition ?
  - Les réponses doivent inclure : des systèmes agricoles productifs, rentables et inclusifs ; l'accès aux marchés et au commerce ; l'emploi et l'esprit d'entreprise ; l'augmentation de la productivité durable ; la réduction, l'atténuation et la gestion des risques ; et l'amélioration de l'adaptation et de la récupération face aux chocs et aux stress.
- L'objectif 3 a trois résultats intermédiaires directement liés à la nutrition :
  - RI 7 Augmentation de la consommation de régimes alimentaires sûrs et nutritifs
  - RI 8 Utilisation accrue des interventions et des services directs en matière de nutrition.

- RI 9 Des environnements domestiques et communautaires plus hygiéniques (USAID 2021, 25).
- **DEMANDER** : Où votre activité s'inscrit-elle dans ce cadre de résultats ?
  - Prenez des réponses multiples car cela peut s'inscrire dans le cadre à plusieurs endroits.

## Diapositive 6. Quatre étapes pour la conception d'une activité agricole sensible à la nutrition

- Cet atelier de conception d'activités est basé sur quatre étapes participatives fondées sur une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition :
  - I. Donnez la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité.
  - 2. Donner la priorité aux stratégies agricoles sensibles à la nutrition.
  - 3. Identifier les pratiques et développer les interventions.
  - 4. Définir des indicateurs de suivi.
- Nous passerons du temps à rassembler le tout et à planifier les prochaines étapes pour nous assurer que votre cadre de résultats d'activité, votre plan de travail et vos systèmes de suivi des performances intègrent votre travail.

#### Pour les activités au-delà de la deuxième année

Les activités qui ont plus d'un an de travail peuvent avoir plus de mal à penser en dehors de leur structure programmatique et/ou de leur plan de suivi, d'évaluation et d'apprentissage, en particulier à l'étape 4, définir les indicateurs de suivi. Rappelez à ces équipes qu'il s'agit d'un exercice de réflexion et que les résultats de l'atelier ne les engagent pas contractuellement à de nouvelles activités et/ou de nouveaux indicateurs.

#### Diapositive 7. Matrice de conception des activités

- Reportez-vous au document 3 : Matrice de conception des activités.
- Pendant le reste de cet atelier, nous allons travailler à compléter cette matrice pour votre activité.
- À la fin de l'atelier, vous disposerez d'une matrice complète que vous pourrez utiliser pour élaborer votre plan de travail et votre plan de suivi des performances.
- Vous pouvez également faire correspondre cette matrice à votre cadre de résultats et à d'autres documents de projet.

## Diapositive 8. Matrice de conception des activités—Exemple pour l'Afrique de l'Ouest

 Reportez-vous au document 4 : Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest.

- Tout au long de l'atelier, nous utiliserons et ferons référence à un exemple d'activité en Afrique de l'Ouest.
  - L'exemple d'activité envisage de renforcer les revenus des petits producteurs en s'impliquant dans une ou plusieurs des chaînes de valeur suivantes : poisson, citrouille, niébé ou riz.
- Cette matrice complétée illustre le processus en en quatre étapes que nous allons suivre au cours de cet atelier :
  - 1. Identifier les résultats sensibles à la nutrition.
  - 2. Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition pour cette activité.
  - 3. Sélectionner les pratiques et les interventions qui soutiennent la stratégie et le résultat et qui sont réalisables pour l'activité.
  - 4. Définir les indicateurs de sortie et de résultat.

#### Note du facilitateur

Cet exemple est destiné à aider les équipes à réfléchir à leur propre activité. Ses stratégies, pratiques et interventions ne seront pas appropriées dans tous les contextes.

#### Diapositive 9. Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition.

- Reportez-vous au document 5 : Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition.
- Le retard de croissance est un défi très complexe et il est difficile pour un seul programme de parvenir à réduire le retard de croissance. Cela est particulièrement vrai pour les programmes d'agriculture et de croissance économique qui ne sont pas conçus pour s'attaquer aux causes immédiates de la malnutrition. Nous discuterons de la différence entre les causes immédiates de la malnutrition et les causes sous-jacentes et systémiques. Les programmes d'agriculture et de croissance économique peuvent souvent s'attaquer aux causes sous-jacentes, telles que la sécurité alimentaire.
  - Les interventions agricoles sont bien placées pour contribuer à un ou plusieurs résultats clés de l'agriculture sensible à la nutrition.
  - Six résultats clés guident la conception de la plupart des activités :² l'amélioration de la disponibilité, de l'abordabilité, de la désirabilité de divers aliments riches en nutriments et de la sécurité alimentaire, ainsi que le contrôle accru des revenus par les femmes et les économies de temps et d'énergie.
  - En utilisant ces résultats, nous identifierons des interventions spécifiques qui bénéficieront à la fois à l'agriculture et à la nutrition.
  - Tous les résultats ne seront pas appropriés pour chaque activité agricole. Par exemple, si votre activité est axée sur la production de maïs ou de café dans le but

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Le projet SPRING a identifié six résultats en matière d'agriculture sensible à la nutrition. Ils s'appuient sur l'analyse du <u>paysage des activités</u> dans 19 pays cibles et du soutien aux activités agricoles au Bangladesh, au Ghana, au Guatemala, en Guinée, en Inde, en République kirghize, au Sénégal, en Sierra Leone et en Zambie.

d'augmenter les revenus, il est peu probable qu'elle vise à améliorer la disponibilité d'aliments diversifiés et riches en nutriments sur les marchés locaux.

#### Note du facilitateur

L'approche que nous utiliserons dans cet atelier est participative et pose des questions pour explorer comment un investissement agricole peut avoir un impact sur ces résultats sensibles à la nutrition, étant donné le contexte spécifique et les parties prenantes impliquées.

## Diapositive 10. Assurer une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition.

- DEMANDER: Que signifie pour vous l'expression « agriculture sensible à la nutrition »?
  - Enregistrez les réponses des participants, en regroupant les réponses similaires si nécessaire, et faites-y référence comme il convient au cours des diapositives suivantes.
- Une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition est nécessaire pour planifier des activités efficaces et efficientes.

#### Diapositive II. Cadre de l'UNICEF : Réduire la malnutrition

- Reportez-vous au document 6 : Cadre de l'UNICEF.
- Le cadre identifie deux causes immédiates de la malnutrition : un apport nutritionnel insuffisant et la maladie.
  - Les interventions spécifiques à la nutrition visent à éliminer les causes immédiates de la malnutrition.
- **DEMANDER**: Que considéreriez-vous comme une intervention spécifique à la nutrition ?
  - Exemples : bonnes pratiques d'allaitement et alimentation complémentaire, suppléments en micronutriments, etc.
- DEMANDER: Qu'entendons-nous par interventions sensibles à la nutrition?
  - Ils s'attaquent aux causes sous-jacentes et systémiques de la malnutrition, telles que la sécurité alimentaire et l'accès aux services de santé.
  - Si nous voulons réduire la malnutrition, nous DEVONS nous attaquer aux causes sous-jacentes.
  - De multiples secteurs—et pas seulement l'agriculture—peuvent être sensibles à la nutrition.
- **DEMANDER**: Quels autres secteurs peuvent aborder les questions sensibles à la nutrition ?
  - Les stratégies agricoles sensibles à la nutrition se concentrent sur l'accès et la qualité de la nourriture, la santé, l'eau, l'assainissement et l'hygiène (EAH), et/ou les soins (UNICEF 1990). [cliquer] L'UNICEF a depuis mis à jour son cadre (2020). Vous

verrez probablement les deux versions utilisées au cours de votre travail autour/avec la nutrition.

#### Diapositive 12. Voter avec vos pieds

#### **Exercice : Voter avec vos pieds**

Objectif : Identifier les différences entre les interventions spécifiques à la nutrition et les interventions sensibles à la nutrition.

Durée: 30 minutes

#### **INSTRUCTIONS**

- Demandez aux participants de se lever et de se rassembler à l'avant de la salle.
- Dites-leur qu'il y a une ligne imaginaire au centre de la pièce et qu'un côté représente l'intervention spécifique à la nutrition et l'intervention sensible à la nutrition.
- Donnez un exemple d'intervention (voir les exemples ci-dessous).
- Après chaque exemple, demandez aux personnes de se placer du côté de la salle—spécifique à la nutrition ou sensible à la nutrition—dont ils pensent que l'intervention devrait relever.
- Demandez à un représentant de chaque camp d'expliquer pourquoi il a pris cette position.
   Utilisez chaque exemple pour renforcer la distinction entre l'intervention spécifique à la nutrition et l'intervention sensible à la nutrition et veillez à clarifier les malentendus des participants s'ils appliquent les termes de manière incorrecte.

**Exemple 1 :** La distribution de comprimés de purification de l'eau.

Réponse : Spécifique à la nutrition : les comprimés de purification répondent à une cause immédiate de malnutrition : l'eau contaminée. D'autres interventions EAH, comme la promotion du lavage des mains, seraient considérées comme sensibles à la nutrition car elles concernent les pratiques de soins ou une cause sous-jacente de la malnutrition.

**Exemple 2 :** Une « journée des œufs » à l'école, au cours de laquelle le personnel célèbre les propriétés nutritionnelles des œufs avec des jeux, des chansons et des échantillons de plats à base d'œufs.

Réponse : Sensible à la nutrition : la promotion de la consommation d'œufs tenterait de combler les carences en nutriments et d'accroître la diversité alimentaire, mais ne répondrait pas directement aux causes immédiates de la malnutrition.

**Exemple 3 :** Travailler avec les agents de vulgarisation agricole pour promouvoir l'utilisation du maïs biofortifié.

Réponse : Sensible à la nutrition : l'intervention augmenterait la disponibilité (et éventuellement l'accessibilité financière) du mais avec un profil nutritionnel amélioré.

- Lorsque l'exercice est terminé, remerciez les participants pour leurs efforts et demandez-leur de s'asseoir.
- **DEMANDEZ** à quelques volontaires de résumer, en une seule phrase, la différence entre les interventions sensibles à la nutrition et les interventions spécifiques à la nutrition.

#### Note du facilitateur

Cette partie de la section sur le contexte passe en revue les principes fondamentaux de la nutrition ainsi qu'aux problèmes de nutrition dans la zone de mise en œuvre de l'activité. Les facilitateurs doivent adapter le contenu fourni ici à la compréhension de l'équipe en matière de nutrition.

Pour fournir des détails sur les défis liés à la nutrition dans la région où se déroule l'activité, le facilitateur doit préparer 2 à 5 diapositives en mettant l'accent sur les questions nutritionnelles directement liées à la portée de l'activité.

#### Diapositive 13. Concepts essentiels de la nutrition : Objectifs

- **DEMANDER**: Pourquoi pensez-vous qu'il est important pour les personnes qui planifient des activités agricoles de comprendre les concepts de base de la nutrition ?
- Cette séance a trois objectifs :
  - Décriver cinq formes de malnutrition.
  - Analyser les besoins essentiels des nourrissons, des enfants et des mères, en particulier pendant la période allant de la conception au deuxième anniversaire de l'enfant (ou les « I 000 premiers jours »).
  - Identifier des stratégies pour interrompre le cycle de la malnutrition.
- Veuillez sortir le document 7 : S'enseigner les uns aux autres.

#### Note du facilitateur

Les cinq diapositives suivantes contiennent des concepts essentiels de la nutrition. Vous pouvez couvrir ces diapositives en utilisant l'exercice suggéré ou les présenter en séance plénière. Nous avons structuré l'exercice pour permettre aux participants de s'enseigner les uns les autres et de partager la responsabilité de leur apprentissage.

#### Diapositive 14. S'enseigner les uns aux autres

#### Exercice: S'enseigner les uns aux autres (diapositives 15 à 19)

Objectif : Établir une compréhension commune des concepts essentiels de la nutrition.

Durée: 60 minutes

#### **INSTRUCTIONS**

- Dans cette activité, nous voulons donner à chacun d'entre vous une chance de partager ce que vous savez et, pour certains d'entre vous, d'explorer certains domaines spécifiques de la nutrition.
- Répartissez les participants en quatre petits groupes.
  - Chaque groupe recevra un ensemble de notes qui accompagnent une diapositive.
     Chaque groupe disposera de 10 minutes pour présenter ce contenu.
  - En groupe, lisez les notes et décidez de la manière dont vous souhaitez présenter votre contenu de façon attrayante et amusante—vous pouvez poser des questions de discussion, donner des exemples et des illustrations de votre activité ou réaliser un court exercice qui aide à transmettre le sens. La ou les diapositive(s) illustrée(s) sur votre document seront prêtes à être utilisées.
  - Veillez à ce que tous les membres de votre groupe aient un rôle à jouer.
- Nous attribuerons à chaque groupe l'un des sujets ci-dessous (et les diapositives qui s'y rapportent). Vous trouverez plus de détails sur chaque sujet dans le document 7 :
   S'enseigner les uns aux autres.
  - Groupe I : Formes de malnutrition (diapositive I5)
  - Groupe 2: Les I 000 premiers jours (diapositives I6 à I7)
  - Groupe 3 : Cycle de la malnutrition (diapositive 18)
  - Groupe 4 : Une alimentation saine et diversifiée est nécessaire à tous les stades de la vie (diapositive 19)
- Veuillez prendre 10 minutes pour examiner les notes de formation pour le sujet qui vous a été attribué. Les facilitateurs sont disponibles pour répondre à toutes les questions.
- Chaque groupe se lèvera et enseignera les informations sur la ou les diapositive(s) qui lui ont été attribuées au grand groupe et discutera des questions qui se posent.
- Après chaque présentation, il y aura cinq minutes pour les questions et la discussion.
- Nous détaillons les principaux points d'apprentissage dans les narratifs des diapositives 15 à 19, ci-dessous.

#### Note du facilitateur

Le contenu des diapositives suivantes (15 à 19) contient les points d'apprentissage clés des concepts essentiels de la nutrition. Veillez à ce que les groupes se présentent les uns aux autres en utilisant les instructions « S'enseigner les uns aux autres » et mentionnent les principaux points d'apprentissage inclus dans cette section du guide du facilitateur. Permettez aux participants d'être créatifs dans leurs présentations, mais écoutez, corrigez et contribuez si nécessaire. Nous vous recommandons d'utiliser le temps de question et de discussion après chaque présentation pour ajouter tout point clé qu'ils n'auraient pas mentionné.

#### Points clés de l'apprentissage pour l'exercice « S'enseigner les uns aux autres »

#### Diapositive 15. Cinq formes de malnutrition (présenté par le groupe 1)

- La malnutrition est un terme général qui inclut les carences en micronutriments, la sousnutrition et le surpoids/obésité.
  - L'insécurité alimentaire contribue souvent à la malnutrition. Cependant, la sécurité alimentaire ne garantit pas un état nutritionnel sain.
- **DEMANDER**: Pourquoi la malnutrition peut-elle encore exister dans un endroit où la sécurité alimentaire est assurée ?
- La sous-nutrition et le surpoids/l'obésité sont généralement définies en comparant la taille, le poids ou toute autre mesure d'un individu avec la taille ou le poids moyen d'une population saine du même âge et du même sexe.
- Cinq formes de malnutrition :
  - L'émaciation fait référence à un enfant trop maigre pour sa taille. Il s'agit d'un état aigu caractérisé par une perte de poids rapide, une baisse de la fonction immunitaire et une sensibilité accrue aux infections. Les praticiens peuvent le mesurer soit par le poids par rapport à la taille, soit par la circonférence du milieu du bras. L'émaciation est ce que l'on observe généralement dans les communautés qui connaissent la famine et dans les familles qui luttent pour obtenir suffisamment de nourriture.
  - Le retard de croissance désigne une taille faible par rapport à l'âge. Le retard de croissance peut être beaucoup plus difficile à voir. Un enfant en retard de croissance peut avoir l'air en bonne santé, mais il est sensiblement petit pour son âge. Vous avez peut-être entendu parler du retard de croissance comme d'une malnutrition chronique. Au fur et à mesure que la communauté de la nutrition en a appris davantage sur les dynamiques complexes liées au retard de croissance, nous nous sommes éloignés de cette terminologie. Nous le comprenons maintenant comme un marqueur de l'exposition des enfants à un environnement globalement déficient (USAID en action pour la nutrition 2021).
  - L'insuffisance pondérale correspond à un poids insuffisant pour l'âge. Cette mesure n'est pas recommandée pour les programmes de nutrition, car elle peut inclure des enfants souffrant d'un retard de croissance, de cachexie ou simplement petits pour leur âge.

- Le surpoids ou l'obésité désigne un poids trop élevé par rapport à la taille de l'individu. Il est généralement mesuré à l'aide de l'indice de masse corporelle (IMC), une mesure qui compare le poids à la taille et détermine une valeur d'IMC fixe. Un individu dont l'IMC est supérieur à 25 est considéré comme en surpoids, tandis qu'un individu dont l'IMC est supérieur à 30 est classé comme obèse.
- Une carence en micronutriments signifie qu'un individu reçoit des quantités insuffisantes de vitamines et de minéraux qui sont essentiels à sa croissance et à sa santé. À l'échelle mondiale, les carences en fer, en vitamine A, en folates, en zinc et en iode constituent le principal problème de santé publique (USAID 2014).

#### Diapositive 16. Qu'est-ce qui réduit la sous-nutrition ? (présenté par le groupe 2)

- Nous disposons d'une solide compréhension et d'une base de données claire sur les interventions qui attaquent aux causes immédiates de la sous-nutrition. Il s'agit notamment—
  - L'alimentation du nourrisson et du jeune enfant et les actions nutritionnelles essentielles (par exemple, l'allaitement maternel, l'alimentation complémentaire) visent à maximiser le statut nutritionnel précoce.
  - Fournir les micronutriments qui sont le plus souvent l'objet de carences (par exemple, fer/folate pour les femmes enceintes, vitamine A pour les jeunes enfants lorsque le contexte le permet).
  - La prise en charge intégrée des maladies infantiles est une approche communautaire de la gestion des maladies infantiles moins graves qui permet aux communautés de comprendre et de répondre aux besoins des enfants malades.
  - La prise en charge communautaire de la malnutrition aiguë vise à atténuer la malnutrition aiguë sévère, ou l'émaciation, par le biais de la communauté au lieu d'envoyer les enfants à l'hôpital.
- Même si les praticiens parviennent parfaitement à intensifier ces interventions, les estimations montrent qu'il faut faire davantage pour réduire de manière significative les taux de malnutrition (USAID 2014).
- DEMANDER: Que faut-il de plus?

#### Diapositive 17. Atteindre les enfants au bon moment (présenté par le groupe 2)

 Les interventions les plus efficaces pour prévenir la sous-nutrition ont lieu pendant la fenêtre d'opportunité: les I 000 premiers jours de la vie (de la conception à l'âge de 24 mois) (Victora et al. 2010). Après ce stade, la plupart des effets du retard de croissance sont irréversibles. Si nous pouvons prévenir le retard de croissance avant l'âge de 24 mois, l'enfant a beaucoup plus de chances de réussir à l'école et de gagner sa vie à l'âge adulte.

#### Diapositive 18. Le cycle de la malnutrition (présenté par le groupe 3)

• La malnutrition peut être cyclique. Cela peut commencer par une femme enceinte sousalimentée. Quelles sont les conséquences d'une sous-alimentation à ce stade ? La mère ne reçoit pas la nutrition dont son corps a besoin—

- Ainsi, très souvent, nous constatons que son enfant est également sous-alimenté.
   Quelles sont les conséquences ?
- Trop souvent, ce nourrisson sous-alimenté grandit pour devenir un enfant sousalimenté. Et les conséquences ici ? Cet enfant grandit et devient un adolescent sousalimenté. Quelles sont les conséquences d'une sous-alimentation à l'adolescence ?
- L'adolescente peut grandir et devenir une femme adulte sous-alimentée. Elle peut continuer à être sous-alimentée pendant sa propre grossesse. Lorsqu'une adolescente sous-alimentée tombe enceinte, le cycle peut être encore plus raccourci (USAID 2014; Ahmed et al. 2012).
- La mère adolescente et le bébé en pleine croissance se disputent les nutriments.
- L'adolescente risque d'avoir un accouchement plus difficile et un taux de mortalité maternelle plus élevé.
  - Nous sommes ici pour explorer les nombreuses possibilités de briser ce cycle à chaque étape.

## Diapositive 19. Une alimentation saine et diversifiée est nécessaire à tous les stades de la vie (présenté par le groupe 4).

- La diversité alimentaire est un moyen pour l'agriculture sensible à la nutrition de rompre le cycle de la malnutrition. Une alimentation saine et diversifiée est essentielle à tous les stades de la vie, et il existe toute une série de possibilités d'intervention pour briser le cycle de la malnutrition à chaque étape.
- Une alimentation diversifiée signifie essentiellement que l'on mange des aliments provenant de différentes sources. Les couleurs des aliments dans une assiette ou consommés dans une journée sont un bon indicateur de la représentation des différents groupes alimentaires.
- **DEMANDER**: En fonction de l'endroit où se déroule cette activité, quelles couleurs vous attendriez-vous à voir sur une assiette typique ? Certaines couleurs sont-elles plus représentées que d'autres ? Qu'est-ce que cela dit au sujet de l'alimentation ?
- Les familles doivent viser à fournir aux enfants des aliments appartenant à quatre groupes alimentaires ou plus chaque jour, et consommer un éventail d'aliments sains tout au long de la semaine :
  - Aliments d'origine animale (par exemple, poulet, poisson, foie, œufs, lait, produits laitiers).
  - Produits de base : céréales (par exemple, maïs, riz, millet, sorgho) et racines et tubercules (par exemple, manioc, pommes de terre).
  - Légumineuses (par exemple, haricots, lentilles, pois, arachides) et graines (par exemple, sésame).
  - Fruits et légumes riches en vitamine A (par exemple, mangue, papaye, fruit de la passion, oranges, feuilles vertes foncées, carottes, patate douce, citrouille) et autres fruits et légumes (par exemple, banane, ananas, pastèque, tomates, avocat, aubergine, chou).

L'huile et les graisses (par exemple, l'huile, les graines, la margarine, le ghee, le beurre ajouté aux légumes et à d'autres aliments) améliorent l'absorption de certaines vitamines et fournissent un supplément d'énergie. Les nourrissons n'ont besoin que d'une très petite quantité de ces graisses par jour.

#### Diapositive 20. Autres pratiques importantes

- Les discussions sur la santé maternelle et infantile, et en particulier sur la nutrition, ont tendance à se concentrer sur la quantité et la qualité des aliments, c'est-à-dire manger les bons aliments, en bonnes quantités et au bon moment.
- N'oubliez pas que d'autres pratiques essentielles peuvent également contribuer à l'état nutritionnel des mères et des enfants, notamment—
  - EAH
  - sécurité alimentaire
  - la santé et les services de santé (Ruel et Alderman 2013).

## Diapositive 21. ESPACE RÉSERVÉE : Situation nutritionnelle dans la zone de mise en œuvre

#### Note du facilitateur

Outre les principes fondamentaux de la nutrition, les facilitateurs doivent préparer un contenu résumant la situation nutritionnelle dans la zone de mise en œuvre. Cette vue d'ensemble permet d'orienter les conversations ultérieures sur les questions de nutrition (telles que les carences spécifiques en micronutriments) et sur la façon dont l'activité pourrait contribuer de manière réaliste à l'amélioration des résultats nutritionnels. Au fur et à mesure que l'équipe travaille sur sa matrice de conception des activités, elle peut prendre en compte ces principaux problèmes de nutrition et les utiliser pour aider à hiérarchiser les stratégies, les pratiques et les interventions.

#### Diapositive 22. Comment l'agriculture influence-t-elle la nutrition ?

#### Note du facilitateur

Le kit de ressources de formation sur l'agriculture sensible à la nutrition de SPRING couvre plus en détail le matériel sur les liens entre l'agriculture et la nutrition. Vous pouvez développer ce point si nécessaire à l'aide de ce matériel ou, si les participants ont déjà une bonne formation, utilisez la version abrégée adaptée pour cet atelier dans les diapositives suivantes.

- Il existe trois liens essentiels entre l'agriculture et la nutrition :
  - production alimentaire
  - revenu
  - genre (comment le temps et l'énergie des femmes sont dépensés et dans quelle mesure les femmes ont un pouvoir de décision sur l'utilisation du revenu du ménage).

- **Production alimentaire :** Le lien le plus évident entre l'agriculture et la nutrition est la production d'aliments nutritifs.
  - L'agriculture peut contribuer positivement à la nutrition en rendant disponibles des aliments plus diversifiés et nutritifs dans les foyers des agriculteurs et sur les marchés locaux.
- **Revenu :** Utilisation par les ménages pour acheter de la nourriture, des services de santé et des biens liés à l'hygiène qui sont nécessaires au maintien d'une bonne santé et d'une bonne nutrition.
  - Les activités de croissance agricole et économique peuvent augmenter les revenus des petits exploitants et des autres acteurs de la chaîne de valeur, mais elles peuvent également influencer les décisions que prennent les producteurs en ce qui concerne la dépense de leurs revenus.
  - Les activités qui augmentent le revenu des ménages ne sont pas automatiquement sensibles à la nutrition. La recherche a souvent montré que l'augmentation des revenus ne se traduit pas toujours par une amélioration de la nutrition.<sup>3</sup>
  - En raison de priorités concurrentes, les gens peuvent utiliser leur revenu supplémentaire pour acheter des choses sans rapport avec la santé et la nutrition.
  - Même si les régimes alimentaires s'améliorent, il existe une série de facteurs (tels que l'état de santé et la distribution de nourriture) qui peuvent minimiser ou empêcher les bénéfices de toute amélioration de la nutrition.
  - La saisonnalité est un élément important à prendre en compte pour garantir à la fois la disponibilité des aliments et les flux de trésorerie. Il est important de noter que tous les revenus des ménages ne proviennent pas d'activités liées à l'agriculture. Pour promouvoir la résilience, nous pouvons aider les ménages à réussir grâce à des opportunités de revenus à la fois sur l'exploitation et en dehors de l'exploitation.
- **Genre :** Les femmes sont fortement engagées dans les activités agricoles et l'utilisation qu'elles font de leur temps et de leur énergie peut avoir des répercussions importantes sur leur santé et leur état nutritionnel ainsi que sur ceux de leurs enfants.
  - Il a été démontré que les exigences excessives du travail ont un effet négatif direct sur la santé et le bien-être des nouveau-nés et de leurs mères.
  - Les femmes ayant un certain contrôle sur la façon dont le revenu du ménage est dépensé ont tendance à le diriger vers des choses qui améliorent la nutrition et la santé de la famille (SPRING 2014b).

#### Diapositive 23. L'agriculture en tant que source de nourriture

- Une bonne nutrition exige que chaque membre du ménage puisse consommer suffisamment d'aliments nutritifs, y compris une diversité d'aliments, pour garantir un apport suffisant en calories, protéines et micronutriments.
- Cela peut être un défi en raison de la saisonnalité et/ou des distances à parcourir jusqu'aux marchés.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Pour en savoir plus sur la relation complexe entre l'amélioration des revenus et la nutrition, voir USAID 2017 et SPRING 2017.

- **DEMANDER**: A quoi pensez-vous lorsque vous entendez « suffisamment d'aliments nutritifs » ?
- **DEMANDER**: Comment les familles pourraient-elles obtenir « suffisamment d'aliments nutritifs » tout au long de l'année dans votre zone de mise en œuvre ?
- Prenez plusieurs réponses et notez-les sur un tableau de conférence. Pour guider la discussion, assurez-vous que le groupe aborde les points suivants :
  - sécurité
  - variété
  - qualité
  - quantité.

#### Diapositive 24. L'agriculture en tant que source de revenus

- Un objectif commun à de nombreux programmes est d'augmenter le revenu des ménages grâce à l'agriculture.
- **DEMANDER**: Pourquoi l'augmentation du revenu des ménages est-elle insuffisante pour améliorer la nutrition ?
- Prenez plusieurs réponses. Assurez-vous que les participants prennent en compte des éléments tels que—
  - priorités concurrentes
  - compréhension de ce qui constitue un régime alimentaire nutritif.
  - disponibilité et accessibilité des aliments riches en nutriments
  - manque d'accès à l'eau potable et à l'assainissement
  - accès aux soins de santé
  - maladies susceptibles de diminuer la capacité à consommer ou à absorber suffisamment d'aliments ou de nutriments.
- **DEMANDER**: Que peut faire votre activité pour que les familles utilisent leurs revenus pour améliorer la nutrition?
  - Les familles peuvent utiliser des revenus et des flux de trésorerie améliorés tout au long de l'année pour les besoins immédiats ou futurs du ménage afin de soutenir une alimentation et une vie saines.
  - Ils peuvent utiliser leurs revenus pour acheter des produits alimentaires ou non alimentaires qui améliorent la santé, tels que des médicaments, des visites à la clinique et des fournitures agricoles.
- Pour améliorer la nutrition, le revenu doit être utilisé pour acheter ET consommer une alimentation diversifiée, ce qui peut être difficile lorsqu'une diversité d'aliments nutritifs, y compris les aliments d'origine animale, les fruits et les légumes ne sont pas disponibles ou abordables sur les marchés locaux.
- Le pouvoir d'achat peut stimuler la demande :

- Si les gens commencent à demander des aliments plus diversifiés et plus nutritifs, alors cette demande accrue peut soutenir la relation entre l'agriculture et la nutrition dans l'environnement du marché alimentaire.
- L'utilisation des revenus pour la santé et les soins est également cruciale pour améliorer la nutrition. Il s'agit notamment—
  - investissements dans les sources d'eau potable et les toilettes
  - soins préventifs pour les femmes enceintes ou allaitantes et les jeunes enfants
  - le transport vers les établissements de santé et l'achat de médicaments prescrits et d'autres produits de première nécessité, y compris du savon et des stations de lavage des mains.
- Tous les ménages agricoles ruraux doivent constamment équilibrer leurs décisions entre les investissements dans la production et la commercialisation agricole et les achats immédiats de nourriture, de santé et de soins.

## Diapositive 25. L'agriculture comme moyen pour parvenir à l'autonomisation des femmes

- Les données montrent que les femmes sont plus susceptibles de dépenser des revenus supplémentaires pour répondre aux besoins de santé et de nutrition du ménage (SPRING 2014a).
- **DEMANDER** : Comment votre activité peut-elle maximiser le contrôle des revenus par les femmes ?
  - Prenez plusieurs réponses et écrivez-les sur un tableau de conférence.
  - Rappelez au groupe de réfléchir à ces réponses plus tard lorsqu'ils travailleront sur les interventions. Si possible, mettez-les à disposition ou accrochez-les au mur pour les utiliser plus tard dans l'atelier.
- L'autonomisation des femmes n'est pas seulement une question de revenus.
- Pour améliorer l'état nutritionnel, il faut également tenir compte du temps et de l'énergie utilisés, qui ont un impact direct—
  - la santé des enfants à naître et des nourrissons
  - la capacité des femmes à s'occuper de leur famille.
- N'oubliez pas que l'autonomisation des femmes implique tous les membres du ménage, tels que le mari, la belle-mère et tout autre décideur clé au niveau du ménage.
- Nous avons appris que l'implication de chacun de ces décideurs clés dans la programmation—à la fois pour alléger la lourde charge de travail qui accompagne l'agriculture et pour accroître le contrôle des revenus par les femmes—conduit à une programmation beaucoup plus efficace et à une plus grande probabilité d'adoption des pratiques promues.
- Le rôle des femmes au sein du ménage (temps passé à travailler dans les champs, à s'occuper des enfants, à gérer les revenus) est profondément ancré dans le tissu social, de sorte que le changement dans ce domaine peut prendre du temps.

•	En outre, les changements que nous préconisons pour les femmes peuvent avoir des conséquences inattendues, notamment des tensions accrues au sein du ménage, moins de temps pour les enfants et pour prendre soin de soi, voire des violences domestiques.

#### Diapositive 26. Construire l'histoire de l'agriculture et de la nutrition

#### Exercice : Construire l'histoire de l'agriculture à la nutrition

Objectif : Faire en sorte que les participants génèrent les points clés du parcours de l'agriculture à la nutrition, en reliant ces concepts à leurs expériences.

Durée: 45 minutes

#### Instructions:

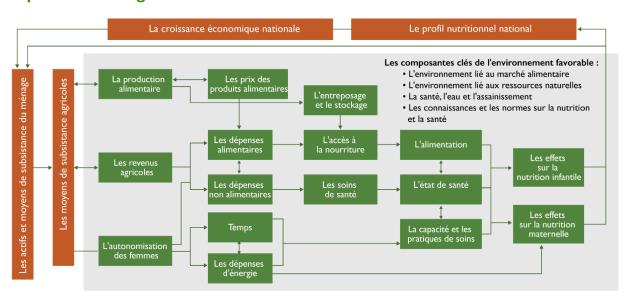
- Expliquez que dans cet exercice, nous discuterons de la façon dont l'agriculture et la nutrition sont liées. Nous commencerons par examiner une série d'activités qui se déroulent au niveau des ménages.
- Imaginez une petite ferme, non loin d'ici, où une famille élève des cultures et du bétail.
- Chaque groupe recevra une pile d'icônes représentant des activités qui se déroulent quotidiennement dans la ferme et autour de celle-ci.
- En groupes, vous disposerez ces pages sur le mur, dans le but de raconter une histoire sur les liens entre l'agriculture et la nutrition.
- Certaines icônes peuvent être très claires (par exemple, le lavage des mains) tandis que d'autres peuvent être interprétées de différentes manières (par exemple, l'homme et la femme aux mains jointes). Les groupes doivent se sentir libres d'interpréter les images de la manière la plus logique possible pour leur histoire.
- Commencez par l'image du champ et des cultures et terminez par la famille (voir l'exemple de photo ci-dessous). Disposez les icônes restantes de la manière qui correspond à votre histoire.
- Répartissez les participants en groupes de 5 à 10 personnes. Donnez à chaque groupe une série d'images et expliquez qu'ils auront 15 minutes pour construire une histoire.
- Rassemblez à nouveau le grand groupe. Demandez à un représentant de chaque groupe d'expliquer son parcours. Lorsque tous les groupes ont fait leur présentation, ouvrez la discussion pour les commentaires et les questions. Permettez aux participants de demander pourquoi les autres groupes ont fait les choix qu'ils ont faits.
- **DEMANDER :** Est-ce que quelqu'un a vu le parcours différemment après avoir vu les parcours des autres groupes ? Si c'est le cas, comment ?
- **DEMANDER**: Après avoir vu les parcours des autres groupes, que changeriez-vous, le cas échéant, dans le vôtre ?
- Si possible, reliez les histoires au contexte de cette activité.
- Voici un exemple de la manière dont vous pouvez disposer les images sur le mur. D'autres arrangements sont acceptables, pour autant que les participants puissent expliquer leur raisonnement.



#### Diapositive 27. Les voies de l'agriculture à la nutrition

- Reportez-vous au document 8 : Parcours agriculture-nutrition.
  - Sur le côté gauche, nous avons les trois principales voies—la production alimentaire, les revenus agricoles et l'autonomisation des femmes.
  - Du côté de l'extrême droite, nous avons les résultats souhaités—une meilleure nutrition (et une meilleure santé générale) pour les enfants et les mères.
  - Le reste de ce diagramme se concentre sur la manière dont nous passons de notre point de départ (l'agriculture) à notre point d'arrivée (la nutrition).
  - Notez que bien que nous ayons simplifié ce diagramme pour rendre clairs les liens entre l'agriculture et la nutrition, ces parcours ne sont pas toujours linéaires. Ils interagissent les uns avec les autres et sont également influencés par (et influencent) l'environnement favorable.

#### Les parcours de l'agriculture à la nutrition



#### Diapositive 28. L'environnement favorable

- L'environnement favorable, qui exerce une influence considérable à chaque étape, entoure les parcours. Les quatre composantes de l'environnement favorable sont les suivantes:
  - l'environnement du marché alimentaire
  - l'environnement lié aux ressources naturelles
  - la santé, l'eau et l'assainissement
  - connaissances et normes en matière de nutrition/santé (SPRING 2014b).
- **DEMANDER**: Quels sont les exemples de la manière dont l'environnement favorable peuvent influencer les parcours ?
- Prenez plusieurs réponses et assurez-vous que les exemples suivants sont évoqués :
  - Les marchés locaux déterminent les types d'aliments que les ménages peuvent acheter. La disponibilité et l'accessibilité financière déterminent les choix et les préférences alimentaires (environnement du marché alimentaire).
  - Le manque de précipitations pendant une saison de croissance détermine le rendement des cultures disponibles pour la vente et la consommation (environnement des ressources naturelles).
  - Des aliments insalubres en raison d'une contamination pendant le stockage ou la transformation peuvent entraîner une augmentation des maladies, ce qui est une autre cause de malnutrition (santé, eau et assainissement).
  - Les normes culturelles relatives aux aliments à donner aux jeunes enfants influent sur les pratiques d'alimentation et de soins, ce qui peut affecter l'état nutritionnel des ménages (connaissances et normes en matière de nutrition/santé).
  - Les politiques gouvernementales et les cadres juridiques font partie de toutes les composantes, déterminant par exemple quels produits de base sont subventionnés sur les marchés ou comment les ressources naturelles sont gérées.

#### Diapositive 29. Attention : Aller au-delà de la production de denrées riches en nutriments

- Une mise en garde : On pense souvent à tort que la seule façon pour une activité agricole d'être sensible à la nutrition est de promouvoir des cultures riches en nutriments ou d'inclure une composante de jardin potager.
- N'oubliez pas qu'il existe de nombreuses façons, outre la production de cultures riches en nutriments, de rendre une activité agricole sensible à la nutrition. Ne limitez donc pas votre réflexion lors de la planification de l'activité.4

I. Cela est biofortifié.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> L'USAID (2015, 6) définit une denrée comme étant riche en nutriments si elle répond à l'un des critères suivants :

<sup>2.</sup> Il s'agit d'une légumineuse, d'un noix ou d'une graine, comme le sésame, le tournesol, les graines de citrouille, le germe de blé ou les graines de légumineuses germées.

3. Il s'agit d'un aliment de source animale, comprenant les produits laitiers (lait, yaourt, fromage) ; le poisson ; les œufs ; les abats ; la

viande ; les aliments à base de chair et d'autres protéines animales diverses (par exemple, les larves, les insectes).

<sup>4.</sup> C'est une racine ou un tubercule à chair jaune foncé ou orange.

- En outre, même si votre activité favorise les cultures riches en nutriments, cela ne signifie pas que vous constaterez nécessairement une amélioration de la nutrition. En fin de compte, l'agriculture ne vous mènera que très loin vers une meilleure nutrition. Pour atteindre et maintenir les résultats nutritionnels, les activités agricoles doivent être associées à des activités axées sur des interventions spécifiques à la nutrition et à la santé. Par exemple :
  - Veillez à ce que certaines des cultures riches en nutriments soient mises de côté pour la consommation domestique ou restent sur les marchés locaux—et que les ménages aient les revenus, les connaissances et le désir de les acheter. Sinon, un bénéfice nutritionnel est un résultat peu probable.
  - Pour que les aliments nutritifs contribuent à une meilleure nutrition, il faut les produire et les consommer en quantité suffisante.

#### Diapositive 30. Consensus sur les termes clés

- Avant de passer à l'étape I de notre processus de conception, passons en revue chacun des termes suivants, dont je présente les définitions. Il est important que nous nous mettions d'accord sur les définitions en tant que groupe, lorsque nous utilisons ces termes tout au long de l'atelier, nous les comprenions de la même manière.
- Si les définitions présentées dans les diapositives suivantes nécessitent un ajustement, faisons-le en groupe. Je continuerai ensuite à vous rappeler notre compréhension convenue de la signification de ces termes tout au long de l'atelier.
- Ces termes sont également disponibles sur le document 1 mentionné au début de cette séance.
- Termes clés
  - Spécifique à la nutrition
  - Sensible à la nutrition
  - Environnement du marché alimentaire
  - Chaîne de valeur riche en nutriments
  - Résultat de l'activité
  - Stratégie
  - Pratique
  - Intervention
  - Indicateur de sortie
  - Indicateur de résultat

#### Fin de l'introduction et du contexte

<sup>5.</sup> Il s'agit d'un fruit ou d'un légume qui atteint le seuil de « source élevée » d'un ou plusieurs micronutriments par 100 calories et par 100 grammes.

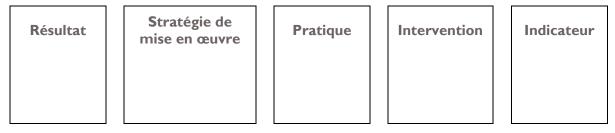
# Étape I : Donner la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité

Durée estimée: 3 heures

Présentation de diapositives 2, diapositives : I à 9

#### Matériel et documents à distribuer :

- Document 5 : Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition
- Document 4 : Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest
- Document 9 : Matrice Quoi, Comment, Qui
- Des pages du tableau de conférence avec des titres de matrice, comme dans l'exemple ci-dessous (Vous pouvez également utiliser un tableau blanc).



Objectif d'apprentissage: Les participants seront capables de choisir et d'appliquer des résultats de l'agriculture sensible à la nutrition qui sont réalisables dans le contexte de leur activité, y compris une discussion sur les principaux défis de la nutrition dans leur zone cible.

Diapositive I. Étape I : Donner la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité.

#### Diapositive 2. Quel est l'objectif de votre activité ?

- La plupart des activités de développement de l'agriculture et des systèmes de marché s'efforcent de réaliser un ou plusieurs des objectifs suivants :
  - Améliorer la production des produits cibles (cultures et bétail/volailles)
  - Augmenter le revenu.
  - Maintenir, protéger ou améliorer les ressources naturelles productives.
  - Engager les femmes et les jeunes à assurer leurs moyens de subsistance.
- Vous devez avoir une idée claire de ce que votre activité prévoit de faire et de la manière dont elle prévoit d'entreprendre ses efforts de développement des systèmes de marché agricole pour atteindre le(s) résultat(s) souhaité(s).

- Dans ce premier exercice, vous décrirez les composantes de développement des systèmes de marché agricole de votre activité en mettant l'accent sur QUELS résultats agricoles, de croissance économique ou de résilience vous espérez atteindre; COMMENT vous prévoyez de les atteindre; et QUI sera impliqué dans la mise en œuvre ainsi que QUI est ciblé pour en bénéficier.
- Toutes les approches utilisées dans le cadre d'une activité de développement de l'agriculture et des systèmes de marché ne seront pas sensibles à la nutrition, et c'est bien ainsi!
- L'objectif n'est pas de rendre toutes les approches ou interventions sensibles à la nutrition, mais seulement celles pour lesquelles il existe une opportunité manifeste.

#### Pour les activités au-delà de la deuxième année

Pour les activités qui sont mises en œuvre depuis un an ou plus, cet exercice peut s'avérer difficile au début, étant donné la structure programmatique existante. Il ne s'agit pas de repenser l'organisation de l'activité mais plutôt de réfléchir aux parcours et d'identifier les points d'entrée de la nutrition compte tenu des interventions sur l'agriculture et/ou le marché. Réfléchir à l'activité existante en considérant quoi, comment et qui préparera les équipes pour une étape ultérieure de l'atelier.

#### Diapositive 3. Exemple : Activité en Afrique de l'Ouest

- **DEMANDER** : Quelqu'un pourrait-il nous rappeler brièvement l'exemple de l'Afrique de l'Ouest présenté plus tôt dans l'atelier ?
- La matrice Quoi, Comment, Qui complétée sur la diapositive ci-contre décompose l'activité—
  - résultats globaux (quoi)
  - les stratégies pour atteindre ces résultats (comment)
  - à la fois ceux qui sont susceptibles de bénéficier des résultats et ceux que les stratégies sont susceptibles d'impliquer (qui).
- Cette activité a deux résultats majeurs. Vous les verrez dans la colonne QUOI: augmenter la production de citrouille, de poisson, de niébé et de riz et augmenter les revenus.
- **DEMANDER**: L'un ou l'autre de ces résultats sont-ils similaires à ceux de votre activité ?
- Pour atteindre les résultats de la colonne « QUOI », l'activité de l'Afrique de l'Ouest a identifié des stratégies dans la colonne « COMMENT » : augmenter la production des produits de base identifiés (promouvoir les bonnes pratiques agricoles et introduire de nouvelles technologies). Pour augmenter les revenus, les stratégies consistaient à améliorer le stockage du riz afin que les participants puissent le vendre à des prix plus élevés hors saison, à transformer le poisson en le séchant avec de nouvelles technologies et à accroître l'accès au financement agricole.

- Nous énumérons un ensemble distinct d'acteurs pour chaque stratégie. Il est courant que des groupes comme les petits agriculteurs ou les agents de vulgarisation agricole apparaissent plus d'une fois.
- **DEMANDER**: Y a-t-il des questions avant de commencer l'étape ! ?

#### Note du facilitateur

Nous utilisons l'exemple de l'Afrique de l'Ouest tout au long de cette formation. Cependant, nous vous encourageons à développer des exemples adaptés au contexte, si possible.

Quoi	Comment	Qui
Augmenter la production de citrouille, de poisson, de niébé et de riz	<ul> <li>Promouvoir les bonnes pratiques agricoles</li> <li>Introduire de nouvelles technologies</li> </ul>	<ul> <li>Petits agriculteurs, coopératives, agents de vulgarisation agricole</li> <li>Agents de vulgarisation agricole, petits agriculteurs, coopératives, chercheurs</li> </ul>
Augmenter le revenu	<ul> <li>Améliorer le stockage du riz pour le vendre à des prix plus élevés</li> <li>Ajouter de la valeur au poisson frais grâce à la technologie du séchage</li> <li>Accroître l'accès au financement agricole</li> </ul>	<ul> <li>Petits agriculteurs, coopératives, fournisseurs d'intrants, acheteurs</li> <li>Pêcheurs, World Fish, personnel de recherche</li> <li>Institutions de microfinance, coopératives, groupes de petits agriculteurs, groupes de femmes</li> </ul>

# Diapositive 4. Décrivez votre activité de développement de systèmes de marchés agricoles.

#### Exercice : Décrire votre activité de développement de systèmes de marchés agricoles

Objectif: Développer une compréhension commune parmi les participants à l'atelier des composantes du développement des systèmes de marché agricole de leur activité.

Durée: 45 minutes

Matériel : Cartes pour les titres ; **Document 9 : Matrice** 

Quoi, Comment, Qui

Grandes notes autocollantes

Des copies du cadre de résultats de l'activité, de la théorie du changement, du plan de travail, du plan de suivi des performances, des évaluations initiales du contexte et de l'appel de demandes/la demande de proposition, le cas échéant.

#### **INSTRUCTIONS:**

- En plénière, demandez aux participants de réfléchir à ce que leur projet entend faire avec leur activité agricole.
- Au fur et à mesure que les participants énoncent leurs résultats liés à l'agriculture, vous ou un scribe désigné les enregistre sous la rubrique « QUOI », en haut d'un tableau de conférence, sur un tableau blanc ou sur un document qui est projeté. Ceux-ci sont censés être les résultats d'ensemble ou les résultats de ce que l'activité tente d'accomplir.
- Il est peu probable qu'il y ait plus de trois ou quatre résultats attendus. Ils peuvent inclure un ou plusieurs des quatre éléments de la diapositive précédente, ou les participants peuvent en proposer d'autres qui ne figurent pas sur cette liste.
- Projetez la diapositive d'instructions (diapositive 5) pour que les participants puissent s'y référer pendant l'exercice.
- Formez des petits groupes et attribuez à chacun d'eux l'une des réponses figurant sur le tableau de conférence sous la rubrique « QUOI ».
- Chaque groupe doit prendre 20 minutes pour discuter et écrire « COMMENT » son activité prévoit d'atteindre le résultat assigné et QUI bénéficiera de/participera au travail décrit pour chaque « COMMENT ». Complétez ceci à l'aide de fiches ou de notes autocollantes, ou demandez simplement à chaque groupe de se présenter et d'écrire les réponses sur un tableau de conférence avec grandes feuilles au début.
- Demandez au groupe de revenir en séance plénière et d'écrire les réponses dans les colonnes « COMMENT » et « QUI » à côté de la colonne « QUOI » sur le tableau de conférence avec grandes feuilles (ou sur des tableaux de conférence avec grandes feuilles séparées). Votre matrice devrait ressembler à celle ci-dessous.
- Une fois que les groupes ont rempli les colonnes, discutez des points en grand groupe.
- DEMANDER: Est-ce qu'il manque quelque chose?
  - Si le groupe souhaite ajouter quelque chose, demandez à un scribe ou à la personne qui suggère l'ajout de l'écrire sur le tableau une fois qu'ils sont parvenus à un consensus.
- **DEMANDER**: Y a-t-il quelque chose qui devrait être supprimé ou déplacé vers un autre endroit ?
  - Si le groupe est d'accord, demandez à un scribe ou à la personne qui a suggéré la modification d'effectuer le changement sur le tableau.

#### Matrice Quoi, Comment, Qui

Quoi	Comment	Qui

# Diapositive 5. Décrivez votre activité de développement de systèmes de marchés agricoles

- Reportez-vous au document 9 : Matrice Quoi, Comment, Qui.
- Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

## Diapositive 6. Connexion nutritionnelle

- Référez-vous au document 6 : Cadre de l'UNICEF, en gardant à l'esprit les informations de rappel sur la nutrition au début de l'atelier.
- **DEMANDER**: Quels sont les problèmes de malnutrition les plus importants dans votre zone de mise en œuvre ?
- **DEMANDER**: Quels sont les principaux facteurs contribuant à la malnutrition dans votre zone de mise en œuvre ?
  - Rappelez aux participants de considérer les causes immédiates, sous-jacentes et fondamentales du cadre de l'UNICEF qu'ils ont vu pendant la session d'introduction et de contexte.
  - Encouragez-les à fournir des exemples spécifiques tirés de leur propre expérience (le facilitateur doit également être prêt à fournir des exemples, si nécessaire).
  - Écrivez les réponses sur un tableau de conférence avec grandes feuilles.
- Les participants doivent garder à l'esprit ces facteurs de malnutrition lorsqu'ils commencent à réfléchir à la matrice de conception de leurs activités.

# Diapositive 7. Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition

- Reportez-vous au document 5 : Six résultats clés de l'agriculture sensible à la nutrition pour obtenir des détails sur chaque résultat.
- **DEMANDER**: Lequel des principaux contributeurs à la malnutrition répertoriée sur les tableaux de conférence avec grandes feuilles pensez-vous que l'agriculture pourrait minimiser ? Pourquoi ?
  - Encerclez ou mettez en surbrillance ceux que le groupe sélectionne. Votre activité peut vouloir développer des stratégies d'atténuation et des interventions pour ceuxci.
- Pour ce faire, déterminons d'abord ce qui est possible dans le cadre de vos plans de développement des systèmes de marché agricole.
- Nous avons présenté précédemment six résultats de l'agriculture sensible à la nutrition que votre activité peut s'efforcer d'atteindre :
- Amélioration de la <u>disponibilité</u> d'aliments variés et riches en nutriments sur les marchés locaux
  - Selon la voie de la production, les activités agricoles peuvent être sensibles à la nutrition si elles s'efforcent d'augmenter la production de cultures qui comblent les

- carences en nutriments dans le régime alimentaire local (par la vente sur les marchés locaux et/ou la consommation à domicile).
- Les praticiens peuvent utiliser d'autres stratégies pour améliorer la disponibilité d'aliments diversifiés et riches en nutriments, notamment : un stockage, une manipulation, une transformation et un emballage appropriés qui prolongeraient la durée de vie (et la qualité) de ces aliments dans les foyers et les marchés.
- Amélioration de l'<u>abordabilité</u> des aliments diversifiés et riches en nutriments sur les marchés locaux
  - Selon la voie du revenu de l'agriculture vers la nutrition, une activité agricole peut contribuer à rendre les aliments riches en nutriments plus abordables en améliorant le pouvoir d'achat des ménages ruraux.
  - Cependant, le fait d'avoir plus de revenus ne garantit pas que les familles achèteront des aliments riches en nutriments.
  - Le coût de la production et de la vente de ces produits plus périssables nécessite des interventions dans le cadre des composantes de l'environnement favorable des filières de l'agriculture à la nutrition.
  - Par exemple, l'environnement du marché alimentaire peut favoriser les incitations à augmenter la production d'aliments nutritifs de bonne qualité, contribuant ainsi à faire baisser les prix. Pour accroître la demande d'aliments riches en nutriments plus chers, une activité agricole peut poursuivre le développement d'emballages plus petits ou faire de la publicité pour les avantages de la consommation d'une diversité d'aliments nutritifs. Comme l'offre d'aliments riches en nutriments suit plus facilement la demande, l'inclusion d'une communication sur le changement de comportement qui encourage l'achat d'une diversité d'aliments riches en nutriments dans le cadre des efforts d'une activité agricole pour améliorer les revenus des agriculteurs peut augmenter l'offre de ces aliments sur les marchés locaux. À mesure que les approvisionnements alimentaires augmentent pour répondre à la demande grâce à des systèmes alimentaires et de marché renforcés, une réduction des prix de ces denrées peut également en résulter.
- Amélioration de la <u>désirabilité</u> d'aliments diversifiés et riches en nutriments parmi les consommateurs cibles, en particulier les personnes économiquement vulnérables (pauvres) et les ménages comptant des femmes enceintes ou des enfants de moins de deux ans (ménages de I 000 jours)
  - Alors que les prix élevés peuvent décourager l'achat d'aliments riches en nutriments, les activités agricoles peuvent fournir des incitations à leur achat en renforçant l'environnement du marché alimentaire (selon les voies de l'agriculture à la nutrition) pour rendre les aliments riches en nutriments plus désirables et attrayants. La commodité de la préparation et de l'achat est un élément clé, mais ce n'est peut-être pas la caractéristique de désirabilité la plus importante pour augmenter l'achat et la consommation de ces aliments. L'apparence, la qualité, le goût, la texture et les normes culturelles déterminent ce que les gens aiment manger. Cependant, les activités agricoles, en particulier celles qui se concentrent sur le renforcement des systèmes alimentaires pour les produits riches en nutriments tels que les fruits, les légumes et les aliments d'origine animale, peuvent envisager d'inclure des campagnes de marketing social et d'éducation des consommateurs et d'autres stratégies de communication pour le changement de

comportement afin de promouvoir la désirabilité des aliments riches en nutriments et de surmonter les obstacles à l'achat.

- Amélioration de la <u>sécurité</u> environnementale et alimentaire
  - Les activités agricoles peuvent atténuer les effets nocifs des toxines (résultant d'intrants chimiques ou d'une contamination naturelle telle que les mycotoxines) dans la production ou la transformation agricole—une partie de la filière de la production à la consommation—réduisant ainsi le risque de maladie et contribuant à l'amélioration de l'état de santé, qui est au centre des voies de l'agriculture à la nutrition. De même, les aliments vendus sur les marchés, selon la voie des revenus, doivent être hygiéniques et exempts d'agents pathogènes. Le lavage des mains lors de la manipulation des aliments, le port d'un équipement de protection lors de l'utilisation de pesticides et l'éloignement des animaux des zones d'habitation et des jeunes enfants sont d'autres moyens par lesquels l'agriculture sensible à la nutrition peut contribuer à la sécurité environnementale et alimentaire.
- Des économies de <u>temps et d'énergie</u> accrues pour les femmes
  - Le fait d'économiser de l'énergie et du temps pour les femmes, notamment pendant la grossesse, peut contribuer à protéger la santé et l'état nutritionnel des femmes et de leurs enfants, ce qui constitue la deuxième partie du parcours d'autonomisation des femmes. Les activités agricoles peuvent intégrer des technologies ou des pratiques permettant d'économiser de la main-d'œuvre afin de donner aux femmes plus de temps pour d'autres responsabilités, qui incluent souvent la prise en charge des enfants. De plus, comme dans le cas du contrôle des revenus des femmes, assurer un environnement favorable au sein des ménages, des communautés et des entreprises qui aide les femmes à limiter le travail physique excessif pendant la grossesse est également un élément clé de ce résultat (SPRING 2014a).
- Contrôle accru des revenus par les femmes et opportunités équitables
  - De nombreuses activités agricoles s'efforcent de faire participer les femmes. Cependant, selon la voie de l'autonomisation des femmes des voies de l'agriculture vers la nutrition, l'augmentation du contrôle des femmes sur les revenus et l'accès aux ressources est un résultat clé sensible à la nutrition, pertinent pour une majorité d'activités de développement agricole. Compte tenu des normes culturelles fortes associées aux rôles et responsabilités en matière d'agriculture et de contrôle des revenus et des biens de production, la réalisation de ce résultat agricole sensible à la nutrition nécessite des stratégies qui renforcent l'environnement favorable afin que les femmes puissent investir davantage de ressources dans leur bien-être nutritionnel et celui de leurs enfants.
- **DEMANDER**: Maintenant que nous avons passé en revue ces résultats, y a-t-il des « contributeurs clés à la malnutrition » surlignés/encerclés sur les tableaux de conférence avec grandes feuilles que nous devrions ajouter ou supprimer ? Pourquoi ?
- N'oubliez pas que tous les résultats ne seront pas possibles/logiques pour une activité donnée. En fonction de la portée de l'activité et du mandat de nutrition, certains résultats seront plus appropriés que d'autres.

# Diapositive 8. Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition

Reportez-vous au document 3 : Matrice de conception des activités. Pendant le reste de cet atelier, nous travaillerons à compléter cette matrice en utilisant votre activité. Au cours de cette étape, nous allons travailler à l'identification de vos résultats agricoles sensibles à la nutrition. À la fin de l'atelier, vous disposerez d'une matrice complète que vous pourrez utiliser pour élaborer votre plan de travail et votre plan de suivi des performances, ainsi que pour établir une correspondance avec votre cadre de résultats et d'autres documents de projet.

### Exercice : Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition

Objectif : Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition que votre activité sera en mesure d'atteindre.

Durée : 30 minutes

Matériel : **Document 3 : Matrice de conception des activités** ; feuille du tableau de conférence avec grandes feuilles et grandes notes autocollantes.

#### **INSTRUCTIONS:**

- Au cours de cet exercice, les participants rempliront la première colonne de la matrice de conception des activités.
- Réfléchissez aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition qui sont les plus pertinents pour votre activité.
- Sur la base de ce que votre activité d'agriculture et de croissance économique s'efforce d'atteindre et des principaux problèmes nutritionnels de votre zone cible, réfléchissez aux six résultats de l'agriculture sensible à la nutrition qui pourraient être atteints par votre activité.
- Nous vous recommandons de ne pas sélectionner plus de trois résultats agricoles sensibles à la nutrition à poursuivre, car la mise en œuvre de chacun d'eux nécessitera plusieurs stratégies et de nombreuses interventions.
- Il est possible que plus de trois résultats soient pertinents pour votre activité. Si vous ne les classez pas par ordre de priorité à cette étape, l'équipe d'activité peut y revenir après cet atelier.
- Une fois que vous avez déterminé quels résultats de l'agriculture sensible à la nutrition sont appropriés à votre contexte et à votre activité, insérez-les dans la première colonne de votre matrice de conception des activités, illustrée ci-dessous.

Résultat de l'agriculture sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur

# Diapositive 9. Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition

• Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

#### Note du facilitateur

La priorisation des livrables peut donner lieu à des débats et à de longues conversations au sein de l'équipe d'activité. Permettez une certaine discussion mais soyez attentif au temps imparti. Si la conversation s'éternise et qu'il ne semble pas que l'équipe parvienne à un consensus, réduisez les résultats à deux et procédez à un vote.

## Fin de l'étape I

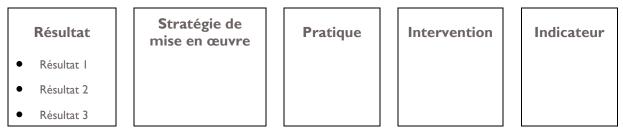
# Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition

Durée estimée: 2 à 3 heures

Présentation de diapositives 2, diapositives : 10 à 23

#### Matériel et documents à distribuer :

- Feuille du tableau de conférence avec grandes feuilles avec la matrice Quoi, Comment, Qui remplie par l'équipe (accroché au mur).
- Les pages du tableau de conférence avec grandes feuilles de la matrice de conception des activités de l'équipe avec les résultats prioritaires de l'agriculture sensible à la nutrition complétés, qui devraient maintenant ressembler à cet exemple :



- Document 10 : Critères et exemples de stratégies agricoles sensibles à la nutrition
- Document II : Critères de priorisation

Objectif d'apprentissage: Les participants discuteront et sélectionneront des stratégies que leur activité peut mener pour atteindre les résultats sélectionnés en matière d'agriculture sensible à la nutrition. Lors de la sélection et de la hiérarchisation des stratégies, les participants à l'atelier examineront les principales hypothèses et les risques.

# Diapositive 10. Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition.

Dans cette étape, nous définirons et hiérarchiserons les stratégies potentielles.

#### Diapositive II. Termes clés

- Rappelons quelques termes clés. Qui peut me dire quelle est la différence entre une stratégie et une intervention ? (Prendre plusieurs réponses des participants).
- Vous vous souviendrez que lors de la première séance, nous avons discuté de ces deux termes et sommes tombés d'accord sur ces définitions :
  - Une stratégie est les moyens ou l'approche générale par lesquels une activité peut atteindre un objectif déclaré ou un résultat souhaité. Les collections d'interventions centrées sur le comportement constituent une stratégie. La réalisation de chacun des résultats souhaités de l'activité en matière d'agriculture sensible à la nutrition peut nécessiter une ou plusieurs stratégies.

- Une intervention est une implication délibérée dans un processus visant à influencer les événements et/ou les conséquences. Le terme peut désigner des activités uniques, mais il fait souvent référence à des ensembles d'activités organisées au sein d'un projet. Dans notre contexte, nous pouvons considérer une intervention comme une action qui, combinée à d'autres actions, permettra de réaliser les stratégies d'agriculture sensible à la nutrition.
- En d'autres termes, une ou plusieurs interventions sont nécessaires pour répondre à une stratégie planifiée et une ou plusieurs stratégies sont nécessaires pour atteindre un résultat planifié en matière d'agriculture sensible à la nutrition.

## Diapositive 12. Récapitulatif

- À l'étape 2, nous allons nous concentrer sur la définition d'une ou plusieurs stratégies que votre activité peut utiliser pour atteindre chacun des résultats de l'agriculture sensible à la nutrition que vous avez sélectionnés à l'étape 1.
- Reportez-vous à votre Matrice Quoi, Comment, Qui (Document 9) pour vous assurer que les stratégies agricoles sensibles à la nutrition que vous concevez sont non seulement réalisables, mais également complémentaires à vos stratégies de développement des systèmes agricoles et de marché.
- Avant de commencer, passons en revue ce que nous avons fait jusqu'à présent :
  - Nous avons examiné les résultats du développement de l'agriculture et des systèmes de marché (Quoi) et les stratégies (Comment) de votre activité. Dans le cadre de ce processus, vous avez également identifié qui vous engagerez dans les interventions requises pour poursuivre ces stratégies et rempli la matrice Quoi, Comment, Qui.
  - Votre travail sur la matrice Quoi, Comment, Qui a initié une conversation sur la manière dont les résultats et les stratégies de développement de l'agriculture et des systèmes de marché que vous avez planifiés pourraient contribuer davantage à améliorer la nutrition dans votre zone cible. Votre équipe a ainsi pu sélectionner des résultats agricoles sensibles à la nutrition, en accord avec les objectifs de votre activité, que vos interventions axées sur l'agriculture pourraient aborder.

# Diapositive 13. Développer des stratégies agricoles sensibles à la nutrition

- Nous allons maintenant développer des stratégies pour chacun des résultats de l'agriculture sensible à la nutrition.
- Pour être sensible à la nutrition, une stratégie agricole doit contribuer à atteindre l'un des résultats sensibles à la nutrition. Vous pouvez considérer un certain nombre de critères pour évaluer si la stratégie y parvient.
- N'oubliez pas que les stratégies agricoles sensibles à la nutrition sont celles qui traitent d'un aspect de l'accès à la nourriture, de la qualité de la nourriture, de la santé, d'EAH ou des soins.

## Diapositive 14. Critères et exemples de stratégies agricoles sensibles à la nutrition

• Reportez-vous au document 10 : Critères et exemples de la stratégie pour une agriculture sensible à la nutrition. Ce document fournit des critères qui vous permettront d'évaluer vos stratégies et de déterminer si elles contribueront à la

nutrition et comment vous pourriez les adapter pour qu'elles soient sensibles à la nutrition. Nous avons organisé les critères selon les six résultats que nous avons examinés précédemment (Document 5).

- Vous découvrirez peut-être des critères supplémentaires qui permettraient à votre stratégie d'aborder un aspect de l'accès à la nourriture, de la qualité de la nourriture, de la santé, d'EAH ou des soins.
- Les exemples de stratégies ne sont toutefois qu'un petit échantillon des stratégies qui contribueront à ces résultats.
- Les stratégies seront spécifiques au contexte dans lequel on travaille, aux produits agricoles concernés, au calendrier, etc.
- Examinons le premier exemple pour le résultat 1 : Amélioration de la disponibilité d'aliments variés et riches en nutriments sur les marchés locaux.
- Un critère qui indiquerait que votre stratégie améliorera la disponibilité d'aliments diversifiés et riches en nutriments sur les marchés locaux est qu'elle augmente l'offre d'un aliment riche en nutriments sur les marchés locaux. Les stratégies qui permettent d'atteindre cet objectif sont les suivantes:
  - relier les producteurs laitiers aux centres de collecte du lait
  - promouvoir les cultures intercalaires et d'autres pratiques pour diversifier la production domestique.
- Un autre critère pour ce résultat est : votre stratégie prolonge-t-elle la période pendant laquelle un aliment riche en nutriments est disponible sur les marchés locaux ? Les stratégies qui permettent d'atteindre cet objectif sont les suivantes :
  - utiliser des sacs hermétiques pour stocker le niébé
  - promouvoir le système d'entrepôt communautaire pour stocker en toute sécurité les produits de base plus près du marché pendant de plus longues périodes de temps.
- Notez que certaines stratégies répondront à plus d'un critère et pourront également soutenir plus d'un résultat. Par exemple, l'utilisation de pratiques de conservation améliorées peut contribuer à la fois à une meilleure disponibilité (résultat I) et à une meilleure sécurité alimentaire (résultat 4).

# Diapositive 15. Certaines stratégies peuvent DÉJÀ être sensibles à la nutrition

• Dans notre exemple d'Afrique de l'Ouest, l'une des stratégies pour augmenter les revenus consiste à ajouter de la valeur au poisson frais en utilisant la technologie du séchage. Bien que l'intention de la stratégie soit de contribuer aux revenus des pêcheurs en allongeant la période pendant laquelle ils pourront vendre le poisson, obtenant ainsi des prix plus élevés sur une plus longue période. Cette stratégie peut également contribuer positivement à la nutrition en améliorant la sécurité d'un aliment riche en nutriments, et en le rendant disponible sur les marchés pour l'acheter et le consommer plus longtemps.

• Par conséquent, il s'agit déjà d'une stratégie agricole sensible à la nutrition.

#### Note du facilitateur

Préparez un exemple tiré du contexte de l'activité. Certaines peuvent exister dans le cadre d'une composante dédiée à la nutrition du projet.

# Diapositive 16. Certaines stratégies peuvent être ADAPTÉES pour être sensibles à la nutrition

- Dans notre exemple d'Afrique de l'Ouest, l'activité avait deux stratégies pour augmenter la production de poisson, de niébé, de riz et de citrouille : promouvoir les bonnes pratiques agricoles et introduire de nouvelles technologies de production. L'activité a déterminé qu'ils pouvaient adapter ces deux stratégies pour réaliser le résultat sensible à la nutrition d'une meilleure disponibilité d'aliments diversifiés et riches en nutriments dans les ménages et les marchés locaux.
- En utilisant les critères que nous venons de discuter, l'équipe de l'Afrique de l'Ouest a adapté sa stratégie de développement agricole pour étendre la disponibilité d'aliments riches en nutriments et sûrs pour la consommation, comme suit : Renforcer les capacités des membres des coopératives et des groupes d'agriculteurs dans les pratiques de stockage appropriées pour le niébé et le riz. Cela permettrait aux groupes de stocker le niébé et le riz plus longtemps, et aiderait à garantir qu'ils sont stockés correctement et qu'ils restent propres à la consommation. Ces deux mesures amélioreraient la disponibilité du niébé et du riz dans les ménages et sur les marchés locaux.

# Diapositive 17. Il faudra peut-être AJOUTER de nouvelles stratégies sensibles à la nutrition

- Pour atteindre pleinement les résultats prioritaires sensible à la nutrition, votre activité devra peut-être envisager de nouvelles stratégies en plus d'identifier et d'adapter celles qui sont déjà en place.
- Dans notre exemple de l'Afrique de l'Ouest, l'équipe n'avait pas de stratégie existante pour créer une demande d'aliments nutritifs de la part des consommateurs. Ainsi, bien qu'elle se soit concentrée sur l'aspect de l'offre du résultat de la disponibilité, il était également important de réfléchir aux moyens par lesquels l'activité pouvait augmenter la demande pour améliorer finalement la disponibilité des aliments nutritifs sur les marchés locaux. Voici un exemple de nouvelle stratégie : Faciliter la commercialisation pour créer une demande des consommateurs pour le poisson et le niébé.
- Veuillez consulter à nouveau le document 10 pour revoir les critères des stratégies agricoles sensibles à la nutrition et les exemples.

## Diapositive 18. Le partenariat comme stratégie

• Personne ne s'attend à ce que votre activité ait à elle seule l'ampleur et les ressources nécessaires pour minimiser chaque contributeur à la malnutrition dans votre zone cible.

- Réfléchissez aux principaux liens, partenariats et besoins en matière de plaidoyer pour travailler avec d'autres investissements, programmes et plans visant à réduire la malnutrition dans votre zone cible.
- **DEMANDER**: Quels groupes cibles les autres atteignent-ils? Pour améliorer l'adoption de quelles pratiques? Comment pouvez-vous adapter vos stratégies pour obtenir des résultats plus rentables grâce aux partenariats?
- Si d'autres font la promotion de certaines des pratiques que vous avez identifiées comme essentielles à la mise en œuvre de vos stratégies, plutôt que de les mettre en œuvre directement, il peut être plus rentable d'ajuster votre stratégie et de vous associer à une activité ou un programme existant.
- Dans les situations où le partenariat est une stratégie prometteuse, les équipes d'activité doivent être aussi précises que possible lorsqu'elles désignent l'activité ou l'organisation avec laquelle elles veulent travailler et même décrire une stratégie d'engagement avec les premières étapes. Réfléchir aux détails d'un partenariat clarifiera les mesures concrètes qu'une activité pourrait prendre après l'atelier.

## Diapositive 19. Identifier les stratégies agricoles sensibles à la nutrition

#### Exercice: Identifier les stratégies agricoles sensibles à la nutrition

Objectif : Identifier les stratégies sensibles à la nutrition que votre activité pourra réaliser.

Durée : 30 minutes

Matériel : Document 3 : Matrice de conception des activités ; Document 10 : Critères et exemples de la stratégie pour une agriculture sensible à la

nutrition ; feuille du tableau de conférence avec grandes

feuilles ou grandes notes autocollantes

#### **INSTRUCTIONS:**

- En plénière, passez en revue les stratégies de la colonne COMMENT de votre matrice Quoi, Comment, Oui.
- En utilisant les critères du document II dont nous avons discuté, passez en revue chaque stratégie de la colonne COMMENT et déterminez si elle est ou peut être rendue sensible à la nutrition.
- Sur une feuille du tableau de conférence avec grandes feuilles, dressez la liste des stratégies incluses dans votre matrice Quoi, Comment, Qui qui sont déjà sensibles à la nutrition et indiquez quel résultat agricole sensible à la nutrition elle soutient.
- Reformulez toutes les stratégies qui peuvent être adaptées pour être sensibles à la nutrition et ajoutez-les à la colonne « Stratégie de mise en œuvre » de votre tableau de conférence avec grandes feuilles. Indiquez le résultat de l'agriculture sensible à la nutrition qu'il soutient.
- Enfin, en examinant les critères et en tenant compte des défis nutritionnels dans votre zone cible et de la portée de votre activité, ajoutez toutes les stratégies sensibles à la nutrition que vous identifiez. Assurez-vous d'indiquer quel résultat sensible à la nutrition il soutient.

#### Votre tableau de conférence avec grandes feuilles devrait ressembler à ceci :

Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
Stratégie I			
	mise en œuvre	mise en œuvre	mise en œuvre

# Diapositive 20. Identifier les stratégies agricoles sensibles à la nutrition

Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

## Diapositive 21. Récapitulatif

Vous devriez maintenant avoir une liste complète de stratégies agricoles sensibles à la nutrition pour votre activité. Ce seront les stratégies que votre activité agricole—

- inclus qui étaient **DÉJÀ** sensibles à la nutrition
- ADAPTÉS pour les rendre plus sensibles à la nutrition
- AJOUTÉS pour mieux atteindre des résultats sensibles à la nutrition.
- Cependant, il se peut que vous ayez trop de stratégies répertoriées, nous allons donc maintenant classer ces stratégies par ordre de priorité en vérifiant leur faisabilité.
- Veuillez sortir le document II : Critères de priorisation.

# Diapositive 22. Vérifier la faisabilité de vos stratégies agricoles sensibles à la nutrition

- **DEMANDER**: Quels critères nos stratégies doivent-elles remplir pour être réalisables ?
- En plénière, passez en revue chaque stratégie et discutez si elle répond à tous les critères énumérés sur la diapositive (également énumérés dans le **document 11**):
  - durabilité et potentiel d'impact
  - disponibilité des fonds
  - temps disponible
  - capacité et expérience du personnel
  - avantage concurrentiel et expertise de l'organisation
  - alignement sur les priorités du gouvernement
  - alignement sur les priorités de l'USAID (donateurs)
  - complémentarité avec d'autres investissements dans la zone d'activité
  - possibilité de tirer parti des investissements du secteur privé.
- Si l'une des stratégies ne répond pas ou ne répond pas ENCORE aux critères, envisagez de la supprimer ou de la signaler pour qu'elle soit prise en compte dans un futur plan de travail.

## Diapositive 23. Présentez vos stratégies—vérifiez votre travail!

- À ce moment-là, nous demandons à chaque petit groupe de présenter ses stratégies à toute l'équipe de facilitation. En faisant cela, assurez-vous d'inclure—
  - comment ces stratégies ont tenu compte de la conception et de la portée de l'activité originale
  - les problèmes de nutrition dans la zone de mise en œuvre de l'activité
  - comment les stratégies permettent d'atteindre les résultats identifiés en matière d'agriculture sensible à la nutrition.

#### Fin de l'étape 2

# Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions

Durée estimée: 3 à 4 heures

Présentation de diapositives 2, diapositives : 24 à 32

#### Matériel et documents à distribuer :

- **Document 12 :** Exemples de résultats, pratiques et interventions en matière d'agriculture sensible à la nutrition.
- Les tableaux de conférence avec grandes feuilles avec la matrice de conception des activités des participants avec les deux premières colonnes complétées, comme dans l'exemple ci-dessous :

Résultat	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
	• Stratégie I.I			
Résultat I	• Stratégie I.2			
	• Stratégie 1.3			
	Stratégie 2.1			
Résultat 2	• Stratégie 2.2			
	• Stratégie 2.3			
	Stratégie 3.1			
Résultat 3	• Stratégie 3.2			
	• Stratégie 3.3			

Objectif d'apprentissage: Les participants envisageront un éventail de pratiques que leur activité devrait promouvoir pour mettre en œuvre les stratégies priorisées à l'étape 2. Ils apprendront la distinction entre les pratiques et les interventions. Les pratiques qu'ils identifient doivent être durables, ou capables de se poursuivre au-delà de la durée de vie du projet, tandis que les interventions doivent être temporaires et chercher à établir les pratiques à long terme. Les participants apprendront également l'importance d'identifier les pratiques ou les comportements qui sont réalisables et adaptés au contexte. En utilisant ces pratiques comme point de départ, les participants élaboreront une liste d'interventions que l'activité peut programmer dans son plan de travail pour réaliser chaque stratégie d'agriculture sensible à la nutrition.

# Diapositive 24. Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions

 À la fin de cette étape, vous aurez plusieurs interventions agricoles sensibles à la nutrition pour accompagner les stratégies que vous avez développées à l'étape 2.
 Comme nous l'avons mentionné, ce guide utilise une approche de la conception centrée sur le comportement. Par conséquent, développez chaque intervention pour soutenir l'adoption de pratiques ou de comportements agricoles sensibles à la nutrition par les principaux groupes cibles.

## Diapositive 25. Termes clés

- Une **pratique** est une action concrète qu'une personne ou un groupe spécifique fait à un moment et dans un endroit précis. Vous pouvez l'envisager comme un comportement fondé sur des preuves que vous espérez voir un acteur spécifique commencer à faire, arrêter de faire ou faire différemment. Une pratique est une action que quelqu'un pourrait maintenir au-delà de la durée de votre activité.
- Nous pouvons définir une intervention comme « une implication délibérée dans un processus ou un système visant à influencer les événements et/ou les conséquences. Le terme peut désigner des activités uniques, mais il fait souvent référence à des ensembles d'activités organisées au sein d'un projet, d'un programme ou d'un instrument » (Belcher et Palenberg 2018). Dans notre contexte de praticiens du développement, nous pouvons considérer une intervention comme une action qui, combinée à d'autres actions, accomplira les stratégies d'agriculture sensible à la nutrition. Contrairement aux pratiques, nous concevons une intervention qui se déroule dans le cadre du cycle du projet. Il cherche à générer un changement dans les comportements/actions que vous avez identifiés comme pratiques prioritaires.
- Les interventions indiquent clairement ce que nous ferons et qui nous impliquerons en tant qu'acteur ou destinataire cible. Dans de nombreux cas, une intervention décrira les pratiques ou comportements clés que l'activité souhaite qu'une organisation ou un individu spécifique adopte et maintienne.
- Dans certains cas, les praticiens du développement sautent l'étape de l'identification des pratiques et se contentent de développer leurs interventions. Cela peut être particulièrement tentant lorsqu'une intervention suscite beaucoup d'enthousiasme au niveau national ou mondial. Toutefois, si le contexte de l'intervention n'est pas soigneusement pris en compte, une activité peut aboutir à une intervention qui ne répond pas aux résultats escomptés.
- Pour garantir le succès, réfléchissez aux pratiques individuelles que les acteurs doivent adopter AVANT d'envisager des interventions spécifiques pour introduire ou encourager ces pratiques.

## Diapositive 26. Adapter les bonnes pratiques agricoles pour soutenir la nutrition

- Dans les activités de développement des systèmes de marché agricole, nous encourageons souvent l'utilisation de bonnes pratiques agricoles par les petits exploitants. Ces pratiques peuvent varier selon la culture, le lieu ou le contexte, le marché et la base de ressources.
- Pour déterminer ce que nous allons faire et qui nous devons impliquer, les activités de développement des systèmes de marché agricole doivent déterminer quelles pratiques auront le plus grand effet et qui doit les adopter.
- Les stratégies agricoles sensibles à la nutrition que vous avez classées par ordre de priorité à l'étape 2 impliquent l'utilisation de pratiques clés que des groupes cibles particuliers doivent utiliser. Nous allons vous en donner un exemple ci-dessous. Avant de commencer à rédiger des interventions, passons en revue quelques éléments que nous connaissons sur le ciblage.

## Diapositive 27. Ciblage: Agriculture par rapport à la nutrition

- **DEMANDER**: Existe-t-il une tension inhérente entre les activités de développement des systèmes de marché agricole et celles qui visent à réduire la malnutrition ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
  - Les activités agricoles tendent à cibler les changements pour les ménages d'agriculteurs, les acteurs de la chaîne de valeur ou même les systèmes.
  - Les activités de nutrition ont tendance à cibler les changements pour les femmes enceintes ou allaitantes et les enfants de moins de deux ans, les groupes les plus vulnérables à la sous-nutrition.
- Nous devons également prendre en compte les rôles des hommes et des femmes (par exemple, ce que les hommes peuvent faire pour assurer le bien-être nutritionnel des femmes et des enfants) et renforcer l'environnement qui permettra aux femmes et aux jeunes enfants de bénéficier des stratégies planifiées, atteignant ainsi les résultats escomptés. Cependant, les femmes n'ont pas forcément besoin de participer à tous les aspects des activités agricoles ou de l'agriculture sensibles à la nutrition pour en bénéficier.
- En d'autres termes, dans certains cas, les acteurs et les consommateurs seront les mêmes, alors que dans d'autres cas, il s'agira de groupes différents.

### Diapositive 28. Identifier les pratiques : Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest

- Lors de la définition des stratégies à la dernière étape, nous avons mentionné que nous pouvons considérer une stratégie comme un ensemble d'interventions centrées sur le comportement.
- Vous devrez d'abord identifier les pratiques ou les comportements agricoles sensibles à la nutrition que votre activité veut promouvoir ou changer, puis élaborer la gamme d'interventions nécessaires pour promouvoir l'adoption de ces pratiques.
- Examinons l'une des stratégies de notre exemple de l'Afrique de l'Ouest : Renforcer les capacités des membres des coopératives et des groupes d'agriculteurs en matière de pratiques appropriées de manipulation et de stockage après récolte pour le niébé et le riz.
  - Tout d'abord, l'équipe d'Afrique de l'Ouest a examiné quelles pratiques ou comportements de manipulation et de stockage post-récolte pour le riz et le niébé qui auraient le plus contribué à la nutrition faisaient défaut. En d'autres termes, ils ont identifié les pratiques liées au riz et/ou au niébé qui soutiendraient les résultats qu'ils souhaitent obtenir en matière de nutrition.
  - Avant de pouvoir développer des interventions, ils ont examiné l'éventail des pratiques possibles de manipulation et de stockage post-récolte par produit de base.
- Pour le niébé, ils ont déterminé que les mauvaises pratiques de stockage entraînaient des niveaux élevés de pertes à la fois dans les ménages et sur les marchés.
  - En promouvant un meilleur stockage, plus de niébé serait disponible pour de plus longues périodes de temps pour l'achat sur les marchés locaux et la consommation dans les réserves au niveau des ménages.

- Il y avait des défis avant même que les niébés n'atteignent le stockage parce que les agriculteurs n'étaient pas au courant des techniques de tri appropriées et des repères visuels pour indiquer quels haricots jeter et lesquels stocker.
- Par conséquent, l'équipe a inclus des techniques de tri du niébé dans la formation afin d'atténuer la contamination par les mycotoxines pendant le stockage, ce qui aurait un effet positif sur la nutrition ainsi que sur la qualité du produit (pour la vente) et sa longévité (prolongeant la période pendant laquelle le niébé peut être consommé ou vendu et permettant éventuellement d'obtenir des prix plus élevés).
- Pour le riz et le niébé, il y avait aussi de nombreux défis pour obtenir la teneur en humidité appropriée avant le stockage. Il était donc important d'axer la formation sur l'utilisation de bonnes pratiques de séchage et sur la reconnaissance et la vérification de la teneur en humidité appropriée avant le stockage.

# Diapositive 29. Développer des interventions : Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest

- Une fois que notre équipe d'Afrique de l'Ouest a identifié les pratiques spécifiques qui pourraient être incluses dans ses stratégies prioritaires, elle a déterminé ce qui devait se passer et qui devait jouer un rôle pour définir ses interventions. Leur discussion a abouti à plusieurs interventions spécifiques qui, prises ensemble, soutiendraient chaque stratégie et aideraient leurs acteurs cibles à utiliser les pratiques que l'activité voulait promouvoir. Pour la stratégie, renforcer les capacités des membres des coopératives et des groupes d'agriculteurs en matière de pratiques appropriées de manipulation et de stockage après récolte pour le niébé et le riz, ces interventions comprenaient, sans s'y limiter, les éléments suivants :
  - Former les producteurs de niébé à de bonnes pratiques de tri, de séchage et de vérification de l'humidité avant le stockage.
  - Former les producteurs de riz aux bonnes pratiques de séchage et de contrôle de l'humidité avant le stockage.
  - Former des agents de vulgarisation agricole (tant au niveau du gouvernement que du secteur privé) pour qu'ils forment d'autres personnes aux bonnes pratiques de tri, de séchage et de contrôle de l'humidité avant le stockage.
  - Élaboration d'un guide illustré pour aider les coopératives, les agriculteurs et les agents de vulgarisation agricole à continuer d'utiliser de bonnes pratiques de tri, de séchage et de contrôle de l'humidité avant de stocker le niébé et/ou le riz.

Ce ne sont que quatre des interventions possibles qui peuvent être nécessaires pour soutenir le changement de comportement pour les pratiques mentionnées ci-dessus pour le riz et le niébé. Remarquez que les exemples ci-dessus sont des choses qu'un projet pourrait faire, mais pas des actions ou des services destinés à se poursuivre indéfiniment. Maintenant, c'est votre tour. Soyez aussi précis que possible sur les pratiques et les interventions qui soutiendront vos stratégies prioritaires. N'oubliez pas que vous allez développer des indicateurs pour vos interventions (étape 4), ils doivent donc être clairs et mesurables.

# Diapositive 30. Identifier les pratiques et développer les interventions

### Exercice: Identifier des pratiques et des interventions agricoles sensibles à la nutrition

Objectif : Rendre opérationnelles les stratégies prioritaires.

Durée : 2 heures

Matériel: Tableau de conférence avec grandes feuilles avec les résultats et les stratégies sensibles à la nutrition remplis lors des étapes précédentes, feuille du tableau de conférence ou fiches pour ajouter les pratiques et les interventions.

Document 12 : Exemples de résultats, pratiques et interventions en matière d'agriculture sensible à la nutrition

#### **INSTRUCTIONS:**

- Répartissez les participants en petits groupes.
- Attribuez à chaque groupe un résultat et les stratégies connexes classées par ordre de priorité à l'étape 2, pour discussion.
- Les groupes doivent examiner chaque stratégie, discuter des pratiques clés souhaitées pour chacune d'entre elles, et développer des interventions qui garantiront leur adoption et leur utilisation. Rappelez aux participants qu'une intervention indique clairement ce que vous allez faire et qui vous allez impliquer en tant qu'acteur ou destinataire cible. Il peut y avoir plus d'une intervention pour la pratique souhaitée.
- Les participants doivent donner la priorité aux pratiques qui sont les plus réalisables dans le contexte de leur activité, y compris leur budget, leur calendrier et leurs ressources humaines.
- Les participants doivent utiliser le **document 12**.
  - Nous avons organisé les pratiques par résultat d'agriculture sensible à la nutrition et ne les fournissons qu'à titre d'exemples pour aider votre équipe à commencer à réfléchir.
  - Ce document illustre également les résultats intermédiaires qui sont plus spécifiques à un contexte donné que les six résultats de l'agriculture sensible à la nutrition que vous avez sélectionnés au début de ce processus.
  - Ces résultats plus détaillés et spécifiques au contexte vous aideront à définir vos indicateurs de résultats à l'étape 4.
  - Si vous pensez qu'un résultat plus détaillé est approprié pour votre activité, ce serait le bon moment pour revoir les résultats que vous avez sélectionnés pour l'agriculture sensible à la nutrition et ajuster la formulation si nécessaire.
- Si cela s'avère utile pour les participants, nous avons inclus davantage d'exemples de comportements agricoles sensibles à la nutrition fondés sur des preuves dans l'outil <a href="Comportements illustratifs">Comportements illustratifs pour améliorer l'agriculture sensible à la nutrition</a>. Cet outil peut contribuer à susciter des idées et des discussions sur les comportements qui aideront leur activité à atteindre les résultats nutritionnels sélectionnés. Il fournit également des suggestions sur la manière de s'assurer qu'un comportement est sensible à la nutrition.
- Chaque équipe doit se mettre d'accord sur plusieurs interventions agricoles sensibles à la nutrition pour lesquelles elle dispose du budget, du personnel et du temps nécessaire.

• Une fois que les petits groupes ont discuté, chacun groupe doit afficher ses interventions sur le mur ou les remettre au preneur de notes pour qu'il les intègre dans la matrice de conception des activités complètes de l'équipe pour une utilisation ultérieure.

Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
Stratégie I.I	Pratique I.I	Intervention I.I	
Stratégie 1.2	Pratique 1.2	Intervention 1.2	
Stratégie 2.1	Pratique 2.1	Intervention 2.1	
Stratégie 2.2	Pratique 2.2	Intervention 2.2	
	Stratégie I.I  Stratégie I.2  Stratégie 2.I	Stratégie I.I Pratique I.I  Stratégie I.2 Pratique I.2  Stratégie 2.I Pratique 2.I	Stratégie I.I Pratique I.I Intervention I.I  Stratégie I.2 Pratique I.2 Intervention I.2  Stratégie 2.1 Pratique 2.1 Intervention 2.1

# Diapositive 31. Identifier les pratiques agricoles sensibles à la nutrition et développer des interventions

• Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

# Diapositive 32. Présentez vos pratiques et interventions—vérifiez votre travail!

- À ce moment-là, nous demandons à chaque petit groupe de présenter ses pratiques et ses interventions à l'équipe de facilitation au complet. En faisant cela, assurez-vous d'inclure—
  - comment ces interventions mènent à la pratique
  - comment la pratique soutient la stratégie
  - comment les stratégies permettent d'atteindre les résultats identifiés en matière d'agriculture sensible à la nutrition.

# Fin de l'étape 3

# Étape 4 : Définir les indicateurs de suivi

Durée estimée: 2 à 3 heures

Présentation de diapositives 2, diapositives : 33 à 43

Matériel et documents : Document I : Termes clés ; Document 4 : Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest

Objectif d'apprentissage: Les participants définiront des indicateurs de résultats en accord avec leurs résultats et stratégies et des indicateurs de sortie pour les interventions développées à l'étape 3. Au cours de cette étape, les participants complèteront la matrice de conception et auront la possibilité d'examiner un exemple de matrice complétée qui rassemble les quatre étapes de cet atelier.

# Diapositive 33. Étape 4 : Définir les indicateurs de suivi

- Maintenant que vous avez identifié les stratégies et les interventions que vous utiliserez pour atteindre les résultats que vous avez sélectionnés en matière d'agriculture sensible à la nutrition, vous devez réfléchir à des indicateurs appropriés.
- Sans un suivi régulier de vos interventions—assisté par le développement d'indicateurs appropriés—il est impossible de savoir si vos interventions soutiennent vos stratégies et si vos stratégies contribuent à atteindre vos résultats. Rappelons donc ce qui est nécessaire pour un bon suivi des activités.

#### Note du facilitateur

Cet atelier n'a pas pour but de développer une expertise dans la rédaction d'indicateurs. Idéalement, les conseillers en S&E de l'activité—qui possèdent une partie de cette expertise—participeront activement à l'atelier et pourront présenter cette section ou apporter des exemples utiles. Rappelez aux participants l'objectif des indicateurs de suivi et la manière de les utiliser, ainsi que les définitions des indicateurs de sortie et de résultat.

#### Diapositive 34. Bon suivi

- Le suivi de l'agriculture sensible à la nutrition est similaire au suivi de n'importe quel autre résultat d'activité. Vous devez collecter régulièrement des données sur vos indicateurs de l'agriculture sensible à la nutrition et adapter les approches et les interventions lorsque des problèmes surviennent. Voici une revue rapide des composantes d'un bon suivi :
- Entreprendre des activités régulières de collecte de données pour suivre les progrès de la mise en œuvre :
  - Contrôler la quantité, la qualité et le respect des délais des résultats des activités.
  - Contrôler la réalisation des résultats de l'activité.
  - Veiller à la qualité des données collectées pour le suivi des performances.

- La collecte de données implique généralement les tâches suivantes :
  - Examiner les données des indicateurs de performance et les rapports de suivi.
  - Réaliser ou participer à des évaluations de la qualité des données.
  - Effectuer des visites sur place.
  - Examiner les rapports techniques et les produits livrables.
  - Réunion avec le personnel de mise en œuvre et d'autres parties prenantes.

# Diapositive 35. Suivi du processus

- Il est également important de suivre comment les praticiens mettent en œuvre les activités, et vos indicateurs de sortie seuls peuvent ne pas vous donner une image complète.
- **DEMANDER**: Qui est familier avec le suivi du processus ?
- Le suivi du processus se concentre sur le processus de mise en œuvre et répond à des questions telles que—
  - Les praticiens réalisent-ils les étapes détaillées de la mise en œuvre comme prévu ?
  - La mise en œuvre varie-t-elle selon les domaines d'activité ciblés ?
  - L'activité a-t-elle atteint les personnes visées ?
- Utilisez le suivi des processus pour déterminer si vous devez ajuster les activités de manière opérationnelle/programmatique pour atteindre les résultats souhaités.
- L'objectif du suivi du processus n'est pas de pénaliser les équipes qui apportent des modifications ou n'atteignent pas les points de référence prévus, mais plutôt d'identifier et de comprendre le plus rapidement possible si une intervention ne fonctionne parce que les praticiens ne la livrent pas comme prévu.
- Les indicateurs de processus ne garantissent pas l'obtention des résultats, mais peuvent vous aider à vous assurer que vous êtes sur la bonne voie.
- Le suivi du processus permet de garantir une mise en œuvre de qualité. L'équipe d'activité n'a généralement pas besoin de faire un rapport formel sur l'indicateur qu'elle a choisi.

### Diapositive 36. Exemple de suivi de processus

- Une activité comprend une intervention destinée à accroître la prise de décision conjointe dans les ménages.
- L'approche de mise en œuvre comporte plusieurs étapes, en commençantpar la formation du personnel du projet pour faciliter les conversations qui promeuvent 1 à 2 pratiques clés par réunion avec 5 à 8 ménages, nécessitant la présence de 2 à 3 décideurs de chaque ménage chaque mois pendant six mois.
- L'activité a également déterminé que chaque facilitateur formé devrait contacter chaque groupe de décideurs dans les ménages au moins une fois entre les séances de discussions facilitées.

- Les superviseurs des facilitateurs doivent effectuer un suivi du processus afin de déterminer si les réunions mensuelles ont lieu, si tous les participants y assistent, si tous les supports développés pour les facilitateurs sont utilisés et si chaque facilitateur rencontre chaque groupe de décideurs du ménage entre chaque réunion mensuelle.
- **DEMANDER** : Comment l'équipe d'activité pourrait-elle utiliser les informations recueillies par le suivi du processus ?

#### Note du facilitateur

Examinez cet exemple en détail afin de garantir une compréhension commune du suivi des processus.

- Le suivi du processus doit indiquer au superviseur si les exécutants exécutent l'intervention comme prévu par tous les facilitateurs.
- Il devrait également aider les responsables de l'activité à identifier les défis ou les obstacles qui pourraient nécessiter une modification de leur plan de mise en œuvre ou de leurs hypothèses.
  - Par exemple, les données de suivi du processus peuvent révéler que certains participants aux ménages n'assistent pas toujours aux réunions. Le facilitateur pourrait poser des questions à ce sujet entre les visites des réunions de groupe afin d'identifier des solutions potentielles pour assurer une participation régulière. Cela peut entraîner un ajustement de l'approche de mise en œuvre pour garantir la couverture et la portée.

# Diapositive 37. Le suivi de la qualité

- Le suivi de la qualité permet d'apaiser les inquiétudes quant à la manière dont les responsables de la mise en œuvre conduisent les activités planifiées et nécessite la collecte et l'utilisation de données pour—
  - Identifier les écarts entre les performances actuelles et les attentes et exigences pour atteindre les résultats souhaités.
  - Introduire des modifications, peut-être en réponse aux conclusions du suivi du processus.
  - Évaluer l'effet des modifications sur les performances.
- **DEMANDER**: En quoi le suivi de la qualité diffère-t-il du suivi du processus ?
  - Le suivi de la qualité diffère du suivi du processus mais le complète en posant des questions sur la qualité de la mise en œuvre. Les approches de suivi de la qualité peuvent être des évaluations formelles ou des méthodes ad hoc de résolution de problèmes en équipe, d'amélioration ciblée des performances ou d'évaluation collaborative des performances au niveau individuel ou de l'équipe.
  - Comme le suivi des processus, le suivi de la qualité exige de l'équipe qu'elle identifie dès le départ les principales normes de qualité des performances. Ces normes sont généralement fondées sur des preuves, en ce sens qu'elles s'inspirent des meilleures pratiques et/ou de l'expérience antérieure de mise en œuvre dans le contexte donné.

# Diapositive 38. Termes clés

- Un indicateur est une variable qui mesure un aspect d'un programme ou d'un projet.
- Un indicateur de sortie est une unité de mesure permettant d'évaluer la qualité et la mise en œuvre des produits, biens ou services qui en résultent à la fin d'une intervention. Les données permettant de renseigner les indicateurs de sortie sont généralement collectées trimestriellement, semestriellement ou annuellement afin de suivre les progrès réalisés par rapport aux critères de référence prévus. Cependant, les activités peuvent également intégrer une collecte de données plus régulière afin d'informer les décisions de gestion quotidiennes. Les activités ont généralement plus de flexibilité avec les indicateurs de sortie et peuvent suivre une combinaison d'indicateurs qui montrent comment l'activité progresse vers les résultats escomptés.
- Un indicateur de résultat mesure les effets à court et moyen terme des résultats combinés des interventions d'une activité. Les practiens collectent généralement des données pour renseigner les indicateurs de résultats annuellement ou à mi-parcours d'une activité et rapportent souvent les résultats en termes de pourcentage de groupes ciblés atteints.

# Diapositive 39. Développer des indicateurs de sortie : Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest

- La plupart des indicateurs associés à vos interventions seront probablement des indicateurs de sortie. Par exemple, pour les quatre interventions identifiées par l'équipe d'activité de l'Afrique de l'Ouest, les indicateurs de sortie potentiels peuvent être les suivants—
  - nombre de producteur de riz et de niébé utilisant une technologie de séchage améliorée
  - nombre de producteurs de riz et de niébé mesurant le taux d'humidité de leur produit avant le stockage
  - nombre d'entreprises de transformation du poisson respectant les normes de sécurité alimentaire
  - nombre d'agents de vulgarisation agricole formés aux pratiques appropriées de manipulation et de stockage post-récolte du riz et du niébé
  - pourcentage d'agents de vulgarisation agricole qui effectuent toutes les visites de groupes d'agriculteurs prévues.
- Vous remarquerez que ces indicateurs de sortie mesurent l'adoption et l'utilisation des pratiques clés promues par les utilisateurs ciblés, ainsi que la progression vers la réalisation d'interventions spécifiques conformément à votre plan de mise en œuvre détaillé. Par exemple, dans notre exemple de projet, il était important de savoir combien d'agents de vulgarisation agricole avaient terminé leur formation, car cette formation permettait d'étendre les connaissances aux membres des groupes d'agriculteurs. Le processus d'extension de ces connaissances était également essentiel à l'utilisation des pratiques clés par les agriculteurs. C'est pourquoi l'indicateur « Pourcentage d'agents de vulgarisation agricole effectuant toutes les visites planifiées de groupes d'agriculteurs » a aidé les gestionnaires d'activités à savoir si leurs interventions étaient en bonne voie selon les mesures de progrès définies.

# Diapositive 40. Développer des indicateurs de résultats : Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest (suite)

- Vos indicateurs de résultats serviront à mesurer vos résultats prioritaires initiaux (selon l'étape I de ce guide).
  - Dans l'exemple présenté dans le document 4 : Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest, l'équipe de conception d'activité a sélectionné l'amélioration de la disponibilité de divers aliments riches en nutriments dans les ménages et sur les marchés locaux comme l'un des résultats primordiaux de l'agriculture sensible à la nutrition.
  - L'une de ses stratégies pour y parvenir a été d'ajouter de la valeur au poisson frais en utilisant la technologie du séchage, ce qui a permis d'en prolonger la disponibilité dans les foyers et sur les marchés.
  - L'indicateur de résultat de l'activité associé à cette stratégie était : Augmentation en pourcentage du volume de poisson séché et emballé sur les marchés locaux.
  - Pour la chaîne de valeur du poisson, cet indicateur de résultat mesure le résultat de l'agriculture sensible à la nutrition qui était à l'origine la priorité de l'équipe de conception.
  - Cette activité permet également d'accroître la production d'autres produits alimentaires nutritifs, à savoir les pois et les citrouilles. Ils peuvent utiliser des indicateurs de résultats similaires à celui du poisson pour ces produits afin de contribuer à la mesure globale de l'amélioration de la disponibilité de divers aliments riches en nutriments dans les ménages et sur les marchés locaux.
- Maintenant, développons des indicateurs pour réaliser vos stratégies et interventions en matière d'agriculture sensible à la nutrition.

# Diapositive 41. Définir les indicateurs

Exercice : Définir les indicateurs	
Objectif : Établir des indicateurs.	Durée : 45 minutes Matériel : Matrice de conception des activités et feuille du tableau de conférence avec grandes feuilles

#### **INSTRUCTIONS:**

Terminez cet exercice en plénière ou demandez aux participants de retourner dans les petits groupes dans lesquels ils ont travaillé pour élaborer des interventions.

- Attribuez un résultat à chaque groupe pour discussion.
- Demandez aux groupes de développer un ou deux indicateurs de résultat ainsi que des indicateurs de sortie pour les interventions les plus critiques pour atteindre les stratégies et/ou les résultats qui leur sont assignés. L'élaboration des indicateurs commencera par la détermination du ou des indicateur(s) de résultats à court ou moyen terme qui mesurent le mieux la stratégie planifiée et le résultat escompté. Les discussions de groupe se concentreront ensuite sur la détermination des indicateurs de sortie les plus critiques pour gérer la mise en œuvre vers la réalisation de leurs interventions, stratégies et résultats. Il peut être utile de se référer au document 5 : Six résultats clés des activités agricoles

**sensibles à la nutrition**, qui fournit également une série d'exemples de résultats mesurables.

#### Pour les activités au-delà de la deuxième année

Les activités au-delà de l'année 2 peuvent ne pas avoir la flexibilité nécessaire pour proposer de nouveaux indicateurs de résultats. Les groupes dans ces situations ne doivent réfléchir qu'à des indicateurs de sortie qui permettraient d'évaluer les progrès et la qualité des interventions identifiées à l'étape précédente. Pour ces activités, l'étape 4 est également l'occasion de discuter du suivi du processus et de la qualité et des informations supplémentaires que vous pourriez collecter pour informer la mise en œuvre des activités à ajuster en fonction des idées de cet atelier. Si les participants ne sont pas à l'aise pour s'éloigner de leurs plans de suivi des performances établis, rappelez-leur qu'il s'agit d'un exercice de réflexion et qu'il pourrait alimenter une discussion avec leurs homologues de l'USAID pour introduire de nouveaux indicateurs. La plupart des activités ne limitent pas le nombre d'indicateurs de sortie, de processus ou de qualité.

• Une fois que les groupes auront terminé, ils feront un rapport en plénière, se mettront d'accord sur les indicateurs proposés et écriront leur formulation finale sur la matrice de conception des activités.

Résultat de l'agricultur e sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
Résultat I	Stratégie I.I	Pratique I.I	Intervention 1.1.1 Intervention 1.1.2	Indicateur de résultat I Indicateur de sortie I
	Stratégie 1.2	Pratique 1.2	Intervention 1.2.1 Intervention 1.2.2	Indicateur de sortie 1.2
Résultat 2	Stratégie 2.1	Pratique 2.1	Intervention 2.1.1 Intervention 2.1.2	Indicateur de résultats 2 Indicateur de résultats 2.1
	Stratégie 2.2	Pratique 2.2	Intervention 2.2.1 Intervention 2.2.2	Indicateur de résultat 2.2

#### Diapositive 42. Définir les indicateurs de suivi

• Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

## Diapositive 43. Tout est en place : Matrice complétée !

- Les exercices sur lesquels nous avons travaillé sont progressifs et additifs. Chacun d'eux nous a permis de construire notre matrice complète de conception des activités.
- Nous examinerons la matrice complétée pour votre activité et nous nous assurerons que nous comprenons tous et sommes d'accord sur les résultats finaux, les stratégies, les interventions et les indicateurs.

- Nous confirmerons également que chaque indicateur identifié est lié logiquement à son résultat escompté. Cet indicateur mesure-t-il la progression vers ce résultat ?
- Les facilitateurs voudront peut-être prévoir du temps pour que les équipes puissent taper leur projet de matrice de conception des activités et le projeter pour réflexion et discussion.

Résultat de l'agriculture sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
Résultat I	Stratégie I.I	Pratique I.I	Intervention I.I.I Intervention I.I.2	Indicateur de résultat I Indicateur de sortie I
	Stratégie 1.2	Pratique 1.2	Intervention 1.2.1 Intervention 1.2.2	Indicateur de sortie 1.2
Résultat 2	Stratégie 2.1	Pratique 2.1	Intervention 2.1.1 Intervention 2.1.2	Indicateur de résultat 2
	Stratégie 2.2	Pratique 2.2	Intervention 2.2.1 Intervention 2.2.2	Indicateur de résultat 2.2

# Note du facilitateur

Nous recommandons de demander aux participants s'ils ont d'autres préoccupations ou questions. Ils quitteront l'atelier avec la matrice finale et la compréhension qu'ils peuvent l'utiliser pour informer un plan de travail et un plan de suivi des performances nouveaux ou révisés.

# Fin de l'étape 4

# Prochaines étapes

Durée estimée : 30 minutes

Présentation de diapositives 2, diapositives : 44 à 47

Matériel et document : Document 13 : Mesures à prendre après l'atelier

Objectif d'apprentissage: Les participants conviendront d'une série d'étapes nécessaires pour incorporer les informations de la matrice de conception des activités dans leur plan de travail, leurs cadres de résultats et/ou leur plan de suivi des performances en fonction de leur étape de mise en œuvre et en assignant des rôles, des responsabilités et des délais clairs.

## Diapositive 44. Prochaines étapes

- Avant de terminer cet atelier, discutez de la manière dont vous allez intégrer vos nouveaux résultats, interventions et indicateurs de l'agriculture sensible à la nutrition dans vos plans de travail et systèmes de suivi des activités. Pour ce faire, vous devrez probablement faire correspondre le contenu de la matrice que vous avez remplie pendant cet atelier avec le cadre de résultats de votre activité et inclure les stratégies et les interventions dans votre plan de suivi des performances si possible.
  - En outre, vous devrez gérer toutes les approbations nécessaires pour les ajustements d'activités par le personnel de gestion approprié au sein de votre organisation, le représentant de votre agent d'accord/agent contractuel de l'USAID, et toute autre partie prenante clé. En prévoyant du temps pour les processus d'approbation établis, vous pourrez réfléchir plus précisément aux délais et aux rôles.
- Réfléchissez à toutes les autres tâches qui doivent être accomplies en raison de notre travail ici. Par exemple, devez-vous contacter des fonctionnaires locaux ou des représentants des ministères nationaux pour les tenir au courant des activités ? Devrez-vous obtenir le soutien d'autres partenaires ou coordonner des interventions avec des organisations non représentées dans cet atelier ? Avez-vous besoin de nouvelles ressources, de nouveaux outils, de nouvelles formations pour poursuivre les interventions décrites ?

## Diapositive 45. Définir les mesures à prendre après l'atelier

- Veuillez sortir le document 13 : Mesures à prendre après l'atelier.
- Nous devons nous assurer que nos plans mènent à l'action et à la mise en œuvre des nouvelles interventions sensibles à la nutrition. Pour ce faire, créez un calendrier et identifiez les personnes responsables des prochaines étapes. Ces exercices prendront du temps et votre groupe pourrait choisir de les faire plus tard, nous avons donc inclus l'exercice ci-dessous pour s'assurer qu'il y a un plan solide avec des étapes suivantes claires, des rôles, et un calendrier pour s'assurer que l'équipe intègre tout le travail de cet atelier est incorporé dans les documents d'activité.

## Exercice : Décrire les mesures à prendre après l'atelier

Objectif: Décrire les prochaines étapes pour garantir l'intégration des nouveaux résultats et indicateurs dans le plan de travail des activités et les systèmes de suivi.

Durée : 20 minutes

Matériel : **Document 13 : Mesures à prendre après l'atelier**, feuille du tableau de conférence avec grandes feuilles.

#### **INSTRUCTIONS:**

- En séance plénière, discutez de la manière dont vous comptez intégrer le travail effectué au cours de cet atelier dans votre cadre de résultats, votre plan de travail, votre plan de suivi des performances et d'autres documents d'activité. Discutez des tâches supplémentaires et incluez des idées sur d'autres parties prenantes et partenaires à contacter.
- Identifiez les tâches de suivi spécifiques et le nom d'une personne (ou d'un petit groupe) qui sera chargée de mener à bien chaque tâche. Nous vous recommandons également de vous engager à respecter un délai pour la réalisation de chaque tâche.
- Adaptez cette liste aux spécificités de l'activité/organisation et des structures de gestion et de prise de décision pertinentes.
- L'un des premiers éléments de la liste peut être de finaliser le langage de la matrice de conception des activités ; à la fin de l'atelier, sera probablement sous forme d'ébauche. L'USAID en action pour la nutrition recommande de prendre le temps de réfléchir au contenu et d'ajuster ou d'ajouter du langage pour finaliser. Si votre activité est en mesure de lier directement la matrice de conception des activités à un plan de travail, vous devrez peut-être ajuster le langage afin que les formats s'alignent. Conservez la matrice dans un endroit facilement accessible afin de pouvoir vous y référer ultérieurement lors de la mise en œuvre.

#### Mesures à prendre après l'atelier

Tâche	Personne responsable	Calendrier

#### Diapositive 46. Définir les mesures à prendre après l'atelier

• Cette diapositive résume les instructions pour les participants. Laissez-la projetée lorsque les équipes commencent l'activité.

## Diapositive 47. Merci!

- Vous l'avez fait ! Nous avons maintenant terminé l'atelier complet sur la conception d'activités agricoles sensibles à la nutrition. Merci pour tout le travail accompli.
- Nous espérons que vous êtes enthousiastes à l'idée de faire avancer ces plans et de mettre en œuvre une agriculture sensible à la nutrition. Nous espérons que vous garderez à l'esprit les façons dont vous pouvez transmettre ce que vous avez appris à la

communauté de pratique croissante pour la programmation sensible à la nutrition et que vous documenterez vos succès, vos leçons et vos preuves !

# Références

- Ahmed, T, M. Hossain, et K.I. Sanin. 2012. Fardeau mondial de la sous-nutrition maternelle et infantile et des carences en micronutriments « Global Burden of Maternal and Child Undernutrition and Micronutrient Deficiencies », Annals of Nutrition and Metabolism. 61 (suppl 1):8–17. https://doi.org/10.1159/000345165
- Belcher, B. et M. Palenberg. 2018. « Outcomes and Impacts of Development Interventions: Toward Conceptual Clarity.» *American Journal of Evaluation*, 39(4):478–495. <a href="https://doi.org/10.1177/1098214018765698">https://doi.org/10.1177/1098214018765698</a>
- Black, Robert E., Cesar G. Victora, Susan P. Walker, Zulfiqar A. Bhutta, Parul Christian, Mercedes de Onis, Majid Ezzati, et al. 2013. « Maternal and Child Undernutrition and Overweight in Low-Income and Middle-Income Countries ». *The Lancet* 382 (9890):427–51. <a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60937-X">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60937-X</a>.
- Horten, Sue et Richard H. Steckel. 2013. « Malnutrition : Global Economic Losses Attributable to Malnutrition 1900–2000 and Projections to 2050. » En How Much Have Global Problems Cost the World? A Scorecard from 1900 to 2050. éd. Bjorn Lomborg, 247–272. New York : Cambridge University Press.
- IFPRI (Institut international de recherche sur les politiques alimentaires) ». 2016. Rapport sur la nutrition mondiale 2016 : De la promesse à l'impact : Mettre fin à la malnutrition d'ici 2030. Washington, DC : IFPRI.
- OMS (Organisation mondiale de la santé). 2015. « Stunting in a Nutshell. » Consulté le 4 septembre 2022. http://www.who.int/nutrition/healthygrowthproj\_stunted\_videos/en/
- Ruel, M. et H. Alderman. 2013. « Nutrition-Sensitive Interventions and Programmes: How Can They Help to Accelerate Progress in Improving Maternal and Child Nutrition? » *The Lancet* 382:536–51. Doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60843-0.
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). 2014a. « Understanding the Women's Empowerment Pathway. Brief no 4. » Série de résumés techniques Améliorer la nutrition à travers l'agriculture. Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.springnutrition.org/sites/default/files/publications/briefs/spring">https://www.springnutrition.org/sites/default/files/publications/briefs/spring</a> womensempowerment brief 4 0.pdf
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). 2014b. « Understanding and Applying Primary Pathways and Principles. » Série de résumés techniques Améliorer la nutrition à travers l'agriculture. Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.spring.nutrition.org/publications/briefs/understanding-and-applying-primary-pathways-and-principles">https://www.spring.nutrition.org/publications/briefs/understanding-and-applying-primary-pathways-and-principles</a>
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). 2017. « Webinar : Does Increased Income within Rural Households Lead to Improved Nutrition ? » Consulté le 5 septembre 2022. <a href="https://www.spring-nutrition.org/events/does-increased-income-within-rural-households-lead-improved-nutrition.">https://www.spring-nutrition.org/events/does-increased-income-within-rural-households-lead-improved-nutrition.</a>
- UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'enfance). 1990. Strategy for Improved Nutrition of Children and Women in Developing Countries: A UNICEF Policy Review. New York: UNICEF.
- UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'enfance). 2020. « UNICEF Conceptual Framework on Maternal and Child Nutrition. » Consulté le 8 avril 2022. <a href="https://www.unicef.org/documents/conceptual-framework-nutrition">https://www.unicef.org/documents/conceptual-framework-nutrition</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2015. « Multi-Sectoral Nutrition Strategy : Technical Guidance Brief : Nutrition-Sensitive Agriculture : Nutrient-Rich Value Chains. » Consulté le 5 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2017. « Nutrition-Sensitive Agriculture : Applying the Income Pathway. Multi-Sectoral Nutrition Strategy 2014–2025 Technical Guidance Brief. » Washington, D.C. : USAID.
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2021. Global Food Security Strategy 2022–2026. Washington, D.C.: USAID.

USAID en action pour la nutrition. 2021. Stunting: Considerations for Use as an Indicator in Nutrition Projects.

Arlington, VA: USAID en action pour la nutrition. <a href="https://www.advancingnutrition.org/stunting">https://www.advancingnutrition.org/stunting</a>

Victora, C.G., M. de Onis, P.C. Hallal, M. Blössner, et R. Shrimpton. 2010. « Worldwide Timing of Growth Faltering : Revisiting the Implications for Interventions. » *Pediatrics.* 125(3): e473–e480. Doi.org/10.1542/peds.2009-1519

# Ressources supplémentaires

- FAO (Fonds des Nations Unis pour l'Alimentation et l'Agriculture). 2013. « Synthesis of Guiding Principles on Agriculture Programming for Nutrition. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="http://www.fao.org/fileadmin/user\_upload/wa\_workshop/docs/Synthesis\_of\_Ag-Nutr\_Guidance\_FAO\_lssuePaper\_Draft.pdf">http://www.fao.org/fileadmin/user\_upload/wa\_workshop/docs/Synthesis\_of\_Ag-Nutr\_Guidance\_FAO\_lssuePaper\_Draft.pdf</a>
- FAO (Fonds des Nations Unis pour l'Alimentation et l'Agriculture). 2015. « Designing Nutrition-Sensitive Agriculture Investments : Checklist and Guidance for Programme Formulation. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.fao.org/sustainable-food-value-chains/library/details/en/c/388116/">https://www.fao.org/sustainable-food-value-chains/library/details/en/c/388116/</a>
- FAO (Fonds des Nations Unis pour l'Alimentation et l'Agriculture). 2016. « Toolkit and E-Learning Module on Nutrition-Sensitive Agriculture and Food Systems: Guidance for Policy and Programme Planner. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="http://aims.fao.org/news/fao-toolkit-and-e-learning-modules-nutrition-sensitive-agriculture-and-food-systems">http://aims.fao.org/news/fao-toolkit-and-e-learning-modules-nutrition-sensitive-agriculture-and-food-systems</a>
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). n.d. « Agriculture and Nutrition Context Assessment Tool. » Consulté le 4 septembre 2022. https://www.spring-nutrition.org/publications/series/context-assessment-linking-agriculture-and-nutrition
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). n.d. « Accelerating Behavior Change in Nutrition-Sensitive Agriculture. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.spring-nutrition.org/publications/training-materials/accelerating-behavior-change-nutrition-sensitive-agriculture">https://www.spring-nutrition.org/publications/training-materials/accelerating-behavior-change-nutrition-sensitive-agriculture</a>
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). 2018. « Nutrition-Sensitive Agriculture Training Resource Package. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.advancingnutrition.org/resources/nutrition-sensitive-agriculture-training-resource-package">https://www.advancingnutrition.org/resources/nutrition-sensitive-agriculture-training-resource-package</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2017. « Desktop Guide to the Project Starter Toolkit : E3 Trade Facilitation Monitoring, Evaluation, and Learning Toolkit. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/documents/1865/desktop-guide-projectstarter-toolkit">https://www.usaid.gov/documents/1865/desktop-guide-projectstarter-toolkit</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2019. « Monitoring, Evaluating, and Learning Toolkit Pathways. » Consulté le 5 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/project-starter/monitor-evaluation-and-learning-toolkit-pathways">https://www.usaid.gov/project-starter/monitor-evaluation-and-learning-toolkit-pathways</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2014. *Multi-Sectoral Nutrition Strategy 2015—2025*. Washington, D.C.: USAID. <a href="https://www.usaid.gov/nutrition-strategy">https://www.usaid.gov/nutrition-strategy</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2010. « Performance Monitoring and Evaluation TIPS : Selecting Performance Indicators. » Consulté le 4 septembre 2022. http://pdf.usaid.gov/pdf\_docs/Pnadw106.pdf
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2015. « Multi-Sectoral Nutrition Strategy : Technical Guidance Brief : Nutrition-Sensitive Agriculture : Nutrition-Rich Value Chains. » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf</a>

# Annexe I. Projet d'ordre du jour de l'atelier

# Conception d'activités agricoles efficaces sensibles à la nutrition

JOUR I Dates des ateliers

JOOK 1	
8 h 30 à 9 h 00	CAFÉ ET INSCRIPTION
	Accueil
	<ul> <li>Accueil par le facilitateur ou toute autre personne appropriée, comme le chef de l'activité</li> </ul>
	<ul> <li>Bref résumé de l'intention de l'atelier</li> </ul>
	Commentaires de la Mission de l'USAID
	<ul> <li>Intérêt pour l'atelier du point de vue de la Mission</li> </ul>
	Les participants se présentent
9 h 30 à 10 h 00	<ul> <li>Les participants partagent leurs attentes à l'égard de l'atelier</li> </ul>
9 n 30 a 10 n 00	<ul> <li>Le facilitateur peut vouloir utiliser un moyen amusant de briser la glace, puisque les participants ne se connaissent peut-être pas</li> </ul>
	<ul> <li>Commentaires du facilitateur sur l'espace et le matériel : petites tables pour faciliter le travail de groupe ; espace mural et/ou tableaux de conférence avec grandes feuilles ; grands post-it à chaque table ; paquet de 13 documents à distribuer ; matériel que les équipes d'activité ont pu fournir, comme l'appel de demandes/la demande de proposition, la proposition soumise, les plans de travail précédents, le cadre de résultats, le plan de suivi des performances.</li> </ul>
	Introduction aux objectifs de l'atelier Objectif d'apprentissage: Les participants auront une compréhension des objectifs de l'atelier et des six résultats sensibles à la nutrition qu'une activité agricole peut inclure.
	Parcourir le programme du jour I
10 h 00 à 10 h 30	<ul> <li>Première présentation de la matrice de conception des activités—le principal résultat de l'atelier.</li> </ul>
	<ul> <li>Examinez la matrice de conception des activités de l'Afrique de l'Ouest pour illustrer la matrice de conception d'activités complétée.</li> </ul>
	<ul> <li>Document 5 : Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition. Nous détaillerons ces résultats dans une séance ultérieure.</li> </ul>
10 h 45 à 11 h 00	PAUSE
II h 00 à 12 h 30	Introduction et contexte : Assurer une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition.

	Objectif d'apprentissage: Les participants recevront une revue des concepts clés de l'agriculture sensible à la nutrition, discuteront de la façon dont leur activité s'interface avec les voies de l'agriculture vers la nutrition, et seront présentés aux six résultats sensibles à la nutrition qu'une activité agricole peut s'efforcer d'atteindre.  • Exercice: Voter avec vos pieds
12 h 30 à 13 h 30	DÉJEUNER
13 h 30 à 15 h 00	<ul> <li>Introduction et contexte : Assurer une compréhension commune de l'agriculture sensible à la nutrition (suite).</li> <li>Exercice : S'enseigner les uns aux autres</li> <li>Exercice : Construire l'histoire de l'agriculture à la nutrition</li> </ul>
15 h 00 à 15 h 15	PAUSE
15 h 15 à 16 h 45	<ul> <li>Étape I : Donner la priorité aux résultats de l'agriculture sensible à la nutrition pour votre activité</li> <li>Objectif d'apprentissage : Les participants seront capables de choisir et d'appliquer des résultats de l'agriculture sensible à la nutrition qui sont réalisables dans le contexte de leur activité, y compris une discussion sur les principaux défis de la nutrition dans leur zone cible.</li> <li>Exercice : Décrire votre activité de développement de systèmes de marchés agricoles</li> <li>Exercice : Identifier les résultats de l'agriculture sensible à la nutrition</li> <li>Résultat : Matrice I complétée ; Colonne I de la matrice de</li> </ul>
	conception des activités complétée
	Cloture du jour I
16 h 45 à 17 h 00	<ul> <li>Résumé de ce qui a été accompli et appris au cours de la première journée.</li> </ul>

# **JOUR 2**

8 h 30 à 9 h 00	CAFÉ
9 h 00 à 9 h 30	Accueil et bilan de la première journée
	Accueil prolongé par le facilitateur
	<ul> <li>Parcourir le programme du 2e jour</li> </ul>
	<ul> <li>Les participants discutent des leçons et des résultats du l'er jour.</li> </ul>
	<ul> <li>Le facilitateur peut vouloir utiliser une promenade dans la galerie et/ou un format de rapport.</li> </ul>

9 h 30 à 11 h 00	Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition
	<ul> <li>Objectif d'apprentissage: Les participants discuteront et sélectionneront des stratégies que leur activité peut mener pour atteindre les résultats sélectionnés en matière d'agriculture sensible à la nutrition. Lors de la sélection et de la hiérarchisation des stratégies, les participants à l'atelier examineront les principales hypothèses et les risques.</li> </ul>
	<ul> <li>Exercice: Identifier les stratégies d'agriculture sensible à la nutrition que votre activité—</li> </ul>
	<ul> <li>inclus qui étaient DÉJÀ sensibles à la nutrition</li> </ul>
	<ul> <li>ADAPTÉS pour les rendre plus sensibles à la nutrition</li> </ul>
	<ul> <li>AJOUTÉ pour mieux atteindre des résultats sensibles à la nutrition.</li> </ul>
	<ul> <li>Résultat : Colonne 2 de la matrice de conception des activités complétée</li> </ul>
ll h 00 à ll h 15	PAUSE
II h I5 à I2 h 30	Étape 2 : Prioriser les stratégies agricoles sensibles à la nutrition (suite)
12 h 30 à 13 h 30	DÉJEUNER
13 h 30 à 15 h 00	Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions Objectif d'apprentissage : Les participants envisageront un éventail de pratiques que leur activité devrait promouvoir pour mettre en œuvre les stratégies priorisées à l'étape 2. En utilisant ces pratiques comme point de départ, les participants élaboreront une liste d'interventions que l'activité peut programmer dans son plan de travail pour réaliser chaque stratégie d'agriculture sensible à la nutrition.
	<ul> <li>Exercice: Identifier des pratiques et des interventions agricoles sensibles à la nutrition</li> </ul>
	<ul> <li>Résultat : Colonnes 3 et 4 de la matrice de conception des activités complétées</li> </ul>
15 h 00 à 15 h 15	PAUSE
15 h 15 à 16 h 30	Étape 3 : Identifier les pratiques et développer les interventions (suite)
	Remarques de clôture et préparation de l'étape 4
16 h 30 à 17 h 00	<ul> <li>Encouragez les participants à utiliser ce temps pour s'assurer qu'une copie électronique de la matrice de conception des activités est à jour.</li> </ul>

#### **JOUR 3**

8 h 30 à 9 h 00	CAFÉ	
9 h 00 à 10 h 30	Étape 4 : Définir les indicateurs de suivi Objectif d'apprentissage : Les participants définiront des indicateurs de résultats en accord avec leurs résultats et stratégies et des indicateurs de sortie pour les interventions développées à l'étape 3.	
	Exercice : Définir les indicateurs	
	Résultat : Matrice de conception des activités entièrement complétée	
10 h 30 à 10 h 45	PAUSE	
10 h 45 à 11 h 45	ÉTAPE 4 : Définir les indicateurs de suivi (suite)  Objectif d'apprentissage : Au cours de la dernière partie de cette étape, les participants compléteront la matrice de conception et auront l'occasion d'examiner un exemple de matrice complétée qui rassemble les quatre étapes de cet atelier.	
II h 45 à 12 h 30	Prochaines étapes Objectif d'apprentissage: Les participants conviendront d'une série d'étapes nécessaires pour intégrer les informations contenues dans la matrice de conception des activités dans leur plan de travail, leurs cadres de résultats et leur plan de suivi des performances, en attribuant des rôles, des responsabilités et des délais clairs.	
	• Exercice : Décrire les mesures à prendre après l'atelier	
	Résultat : Tableau des actions post-atelier complété	

### Document I. Termes clés

Spécifique à la nutrition—Approches qui s'attaquent aux causes immédiates de la malnutrition, telles que l'aide à l'allaitement maternel et à l'alimentation complémentaire, les suppléments en micronutriments et les approches communautaires pour la gestion de la malnutrition (USAID 2014, 48).

Sensible à la nutrition—Approches qui s'attaquent aux causes sous-jacentes de la malnutrition—des problèmes tels que la sécurité alimentaire et l'accès aux services de santé (USAID 2014, 47).

Environnement du marché alimentaire—Un environnement favorable du marché alimentaire est un environnement dans lequel les aliments nutritifs sont désirables et attrayants pour les consommateurs cibles. La désirabilité et l'attrait des aliments nutritifs sont également associés à la commodité (c'est-à-dire que la demande d'aliments plus nutritifs est soutenue lorsque des économies de temps dans la préparation des aliments à domicile peuvent également être réalisées) (Herforth et Ahmed 2015).

Chaîne de valeur riche en nutriments—L'USAID définit un produit comme riche en nutriments s'il répond à l'un des critères suivants :

- I. Cela est biofortifié.
- 2. Il s'agit d'une légumineuse, d'une noix ou d'une graine, comme le sésame, le tournesol, les graines de citrouille, le germe de blé ou les légumineuses germées.
- 3. Il s'agit d'un aliment de source animale, comprenant les produits laitiers (lait, yaourt, fromage) ; le poisson ; les œufs ; les abats ; la viande ; les aliments à base de chair et d'autres protéines animales diverses (par exemple, les larves, les insectes).
- 4. C'est une racine ou un tubercule à chair jaune foncé ou orange.
- 5. Il s'agit d'un fruit ou d'un légume qui atteint le seuil de « source élevée » d'un ou plusieurs micronutriments par 100 calories et par 100 grammes (USAID 2015, 3).

Résultat de l'activité—Les effets à court et à moyen terme des résultats combinés obtenus par l'activité (SPRING 2018, 150).

**Stratégie**—Les moyens ou l'approche générale par lesquels une activité peut atteindre un objectif déclaré ou un résultat souhaité. Les stratégies sont constituées de collections d'interventions centrées sur le comportement (SPRING 2018, 140).

Pratique—Une action concrète qu'une personne ou un groupe spécifique fait à un moment et un endroit précis. La promotion de l'utilisation des bonnes pratiques est au cœur de notre travail (SPRING 2018, 145).

Intervention—Une implication délibérée dans un processus ou un système visant à influencer les événements et/ou les conséquences. Le terme peut désigner des activités uniques, mais il fait souvent référence à des ensembles d'activités organisées au sein d'un projet, d'un programme ou d'un instrument (Belcher et Palenberg 2018). Dans notre contexte de praticiens du développement, une intervention peut être considérée comme une action qui, combinée à d'autres actions, accomplira les stratégies d'agriculture sensible à la nutrition (SPRING 2018, 145).

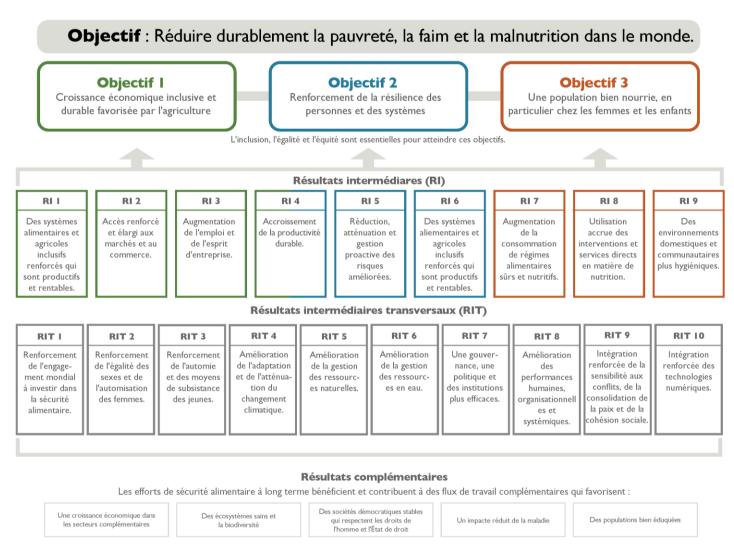
Indicateur de sortie—Unité de mesure permettant d'évaluer les produits, biens ou services obtenus à la fin d'une intervention. Les données permettant de renseigner les indicateurs de sortie sont généralement collectées semestriellement ou annuellement afin de suivre les progrès réalisés par rapport aux repères quantitatifs (SPRING 2018, 150).

Indicateur de résultat—Mesure les effets à court et moyen terme des résultats combinés des interventions d'une activité. Les praticiens collectent généralement des données pour renseigner les indicateurs de résultats annuellement ou à mi-parcours d'une activité et les rapportent souvent en termes de pourcentage de groupes ciblés atteints (SPRING 2018, 150).

#### Références

- Herforth, A., et S. Ahmed. 2015. « The Food Environment, its Effects on Dietary Consumption, and Potential for Measurement within Agirculture-Nutrition Interventions. » Food Security. 7:505–520. https://doi.org/10.1007/s12571-015-0455-8
- SPRING (Renforcement des partenariats, des résultats et des innovations dans le domaine de la nutrition à l'échelle mondiale). 2018. *Training Resource Package*. Arlington, VA: SPRING. <a href="https://www.spring-nutrition.org/publications/series/nutrition-sensitive-agriculture-training-resource-package">https://www.spring-nutrition.org/publications/series/nutrition-sensitive-agriculture-training-resource-package</a>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2014. *Multi-Sectoral Nutrition Strategy.* Washington, D.C.: UDAID.
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2015. « Multi-Sectoral Nutrition Strategy Technical Guidance Brief: Nutrition-Sensitive Agriculture: Nutrient-Rich Value Chain. » Consulté le 5 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf</a>

## Document 2. Cadre des résultats de la GFSS



Source: (USAID 2021, 25)

USAID (Agence des États-Únis pour le développement international). 2021. U.S. Government Global Food Security Strategy 2022-2026. Washington, D.C.: USAID.

## Document 3. Matrice de conception des activités

Résultat de l'agriculture sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur

## Document 4. Matrice de conception des activités—Exemple d'activité en Afrique de l'Ouest

Résultat de l'agriculture sensible à la nutrition	Stratégie de mise en œuvre	Pratique	Intervention	Indicateur
I. Amélioration de la disponibilité d'aliments diversifiés et riches en nutriments dans les ménages et sur les marchés locaux.	I.I Ajouter de la valeur au poisson frais en utilisant la technologie du séchage (ce qui permet de prolonger la disponibilité du poisson dans les foyers et sur les marchés).	I.I. Utiliser une technologie améliorée de séchage du poisson. I.2 Utiliser les normes de sécurité alimentaire établies. I.3 Utiliser des emballages hermétiquement fermés.	I.I. Former les pêcheurs locaux à l'utilisation de séchoirs améliorés.  I.2 Former les transformateurs alimentaires locaux et nationaux aux normes de sécurité alimentaire.  I.3 Faciliter les liens entre les pêcheurs et les fournisseurs d'emballages.  I.4 Faciliter l'accès au financement afin que les pêcheurs puissent partager le coût des technologies.	Indicateur de résultat: Augmentation en pourcentage du volume de poisson séché et emballé sur les marchés locaux Indicateurs de sortie: I.I Nombre de pêcheurs locaux formés à la technologie de séchage I.2 Nombre de transformateurs de poisson respectant les normes de sécurité alimentaire I.3 Nombre de pêcheurs utilisant des emballages améliorés I.4 Nombre de pêcheurs bénéficiant d'un crédit (ventilé par genre et par âge)

## Document 5. Six résultats clés des activités agricoles sensibles à la nutrition

Le projet SPRING a identifié **six** principaux résultats agricoles sensibles à la nutrition que les activités de développement des systèmes de marché peuvent atteindre. Ces résultats d'activité sont basés sur leur travail avec les responsables de la mise en œuvre de Initiative alimentaire pour l'avenir (Feed the Future) et les activités que ils avient soutenues au Bangladesh, au Ghana, en Guinée, en République kirghize, au Rwanda, au Sénégal et en Sierra Leone, et guident le processus de conception pour développer des **indicateurs de l'agriculture sensible à la nutrition** mesurables pour votre activité.<sup>5</sup>

## I. Amélioration de la disponibilité d'aliments variés et riches en nutriments sur les marchés locaux.

Comme le suggère la littérature (Herforth et Ahmed 2015 ; GloPlan 2016), un environnement du marché alimentaire favorable à la nutrition s'efforce de garantir que des quantités suffisantes d'aliments nutritifs sont disponibles toute l'année sur les marchés locaux. Dans certaines communautés, les quantités adéquates d'aliments de base pour répondre à la demande calorique tout au long de l'année peuvent ne pas être disponibles dans les foyers ou sur les marchés locaux en raison de mauvaises pratiques de production et de stockage ou d'infrastructures insuffisantes qui empêchent la distribution. En outre, les fruits et légumes ne sont pas souvent disponibles pour répondre aux besoins en nutriments ; la part des légumineuses dans l'apport calorique a diminué ; et les aliments d'origine animale sont rarement disponibles (à un prix abordable et sans risque de détérioration) en quantités appropriées, voire pas disponibles du tout. Le rapport sur la nutrition mondiale 2017 décrit les régimes alimentaires sains comme ceux qui contiennent des céréales complètes, des fruits et légumes, des légumineuses, des noix, du poisson, des quantités modérées de produits laitiers et de petites quantités de viande (Initiatives de développement 2017).

## 2. Amélioration de l'abordabilité des aliments diversifiés et riches en nutriments sur les marchés locaux.

Les environnements favorables du marché alimentaire garantissent également que les aliments nutritifs sont abordables sur les marchés locaux pour les consommateurs cibles. Dans de nombreux pays à revenu faible ou moyen, les fruits, les légumes et de nombreux aliments d'origine animale sont trop chers pour les populations visées par les programmes de développement. Par exemple, l'analyse documentaire de 2016 de SPRING a révélé qu'au Niger, le ménage moyen consacre 71,53 pourcent de ses revenus à l'alimentation. Cet argent ne permet pas d'acheter une alimentation de qualité : la majorité des dépenses alimentaires sont consacrées aux aliments de base et peu de ménages achètent des aliments riches en nutriments tels que la viande, les fruits et les légumes. Les organisations non gouvernementales comme les entreprises à but lucratif peuvent contribuer à accroître la production d'aliments nutritifs de bonne qualité, contribuant ainsi à faire baisser les prix. Ils peuvent également développer de nouveaux moyens de rendre ces produits disponibles, par exemple dans des emballages plus petits, afin que les individus puissent se permettre de les acheter. En outre, les gouvernements peuvent prendre certaines mesures, comme soutenir les initiatives visant à fortifier les cultures et à accroître l'accès à ces produits en renforçant les systèmes de marché et les subventions pour les populations vulnérables. Les gouvernements peuvent également soutenir les coopératives et les groupes de commercialisation et encourager le commerce de

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> L'intégration d'objectifs et d'indicateurs nutritionnels explicites dans la conception des activités est l'un des 10 principes de programmation clés de l'agriculture sensible à la nutrition. Voir cette publication de SPRING pour plus de détails : <u>Understnading and Applying Primary Pathways and Principles.</u>

produits alimentaires plus nutritifs (USAID 2016). En outre, les acteurs du système alimentaire—qu'ils appartiennent au secteur public ou au secteur privé—doivent rendre abordables pour les populations cibles les aliments qui contribuent à combler des carences spécifiques en nutriments (notamment en protéines et en micronutriments).

## 3. Amélioration de la désirabilité des aliments diversifiés et riches en nutriments auprès des consommateurs cibles, notamment les ménages pauvres et vulnérables.

Selon la définition de Herforth et Ahmed (2015), un environnement de marché alimentaire favorable est un environnement dans lequel les aliments nutritifs sont désirables et attrayants pour les consommateurs cibles.<sup>6</sup> La désirabilité est déterminée par le goût et des facteurs externes tels que les normes culturelles, les traditions, la publicité, le marketing, ainsi que le statut et la qualité des aliments. Si les normes et traditions existantes déterminent souvent les choix alimentaires des individus—ce que les familles ont mangé pendant des générations—nous savons également que les campagnes d'éducation des consommateurs et le marketing social peuvent également les influencer. En témoignent la croissance exponentielle de l'industrie alimentaire biologique aux États-Unis, qui a atteint un chiffre d'affaires de 43,3 milliards de dollars en 2015, et la tendance à commercialiser les légumes traditionnels en Afrique en fonction de leurs qualités nutritionnelles et patrimoniales, ce qui modifie l'opinion courante et ancienne selon laquelle ils sont considérés comme la « nourriture du pauvre » (Herforth et Ahmed 2015). Nous avons inclus la commodité comme composante de la désirabilité, puisque les aliments qui permettent de gagner du temps de préparation sont aussi généralement plus désirables pour les consommateurs. Lorsque les consommateurs sont pressés par le temps, comme c'est le cas dans le monde entier aujourd'hui, la commodité peut l'emporter sur le coût, même dans les milieux à faibles revenus.

#### 4. Amélioration de la sécurité environnementale et alimentaire

L'atténuation des effets nocifs des toxines (qu'elles résultent d'intrants chimiques ou d'une contamination naturelle comme les mycotoxines) dans la production ou la transformation agricole réduit le risque de maladie, ce qui peut à son tour réduire les taux de malnutrition. De même, les aliments vendus sur les marchés doivent être hygiéniques et exempts d'agents pathogènes. Le lavage des mains lors de la manipulation des aliments, le port d'un équipement de protection lors de l'utilisation de pesticides et l'éloignement des animaux des zones d'habitation et des jeunes enfants sont quelques-uns des moyens par lesquels l'agriculture sensible à la nutrition peut contribuer à la sécurité environnementale et alimentaire.

#### 5. Des économies de temps et d'énergie accrues pour les femmes

Les femmes consacrent une grande partie de leur temps aux activités agricoles, notamment la plantation, l'irrigation, le désherbage, la récolte, la transformation, le transport et la commercialisation des produits agricoles. Cette situation, à laquelle s'ajoutent les responsabilités quotidiennes liées aux soins du foyer et de la famille, peut épuiser l'énergie des femmes et réduire le temps dont elles disposent pour s'occuper d'elles-mêmes et de leurs enfants, ce qui peut diminuer l'état nutritionnel de la famille. En outre, le fait de ne pas répondre aux besoins supplémentaires en énergie et en micronutriments des femmes enceintes et des mères allaitantes a des répercussions négatives sur les résultats nutritionnels des mères et des enfants. Par conséquent, toute économie de temps et d'énergie dans le cadre des tâches agricoles de subsistance effectuées par les femmes peut améliorer la nutrition des mères et des enfants. Les économies de temps et d'énergie tendent à provenir d'un meilleur accès des femmes aux ressources productives et aux services agricoles, de l'utilisation de nouvelles technologies et d'un partage accru de la prise de décision et de la charge de

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> La désirabilité et l'attrait des aliments nutritifs sont également associés à la <u>commodité</u> (c'est-à-dire que la demande d'aliments plus nutritifs est soutenue lorsqu'il est possible de gagner du temps dans la préparation des aliments à la maison).

travail (soins aux enfants, tâches ménagères, activités agricoles) au sein du ménage et de la communauté.

#### 6. Contrôle accru des revenus par les femmes et opportunités équitables.

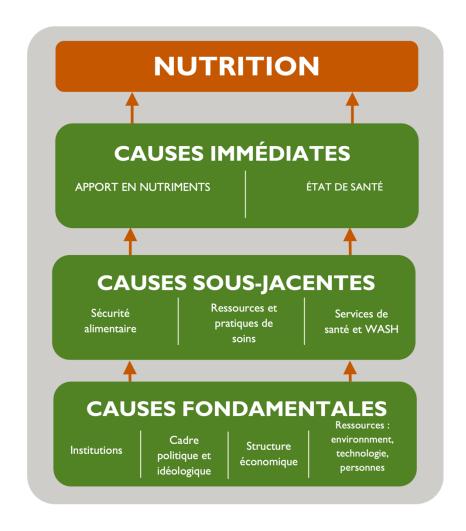
La recherche montre que les femmes sont plus susceptibles que les hommes de consacrer leur revenu à l'alimentation, à la santé et à l'éducation, avec des avantages pour la santé et la nutrition des familles et des enfants (UNICEF 2011; Smith et al. 2003). Par conséquent, l'augmentation du contrôle des revenus agricoles par les femmes améliore la nutrition. Dans le même temps et selon le contexte, les femmes peuvent dépenser plus pour leurs enfants à court terme pour la nourriture, la santé et les soins, tandis que les hommes peuvent investir dans les moyens de subsistance, ce qui pourrait augmenter le revenu global du ménage, laissant plus de ressources disponibles pour couvrir ces dépenses (McKenzie 2012). Par conséquent, en plus d'aider les femmes à gagner un revenu, les activités agricoles sensibles à la nutrition devraient renforcer les rôles décisionnels des femmes dans la détermination de la façon dont le revenu du ménage est dépensé et aider les hommes à prendre des décisions positives pour la nutrition (Ruel et Alderman 2013; Smith et al. 2003).

<sup>7</sup> Notons toutefois que ce n'est pas le cas dans *tous les* contextes : l'exploration des programmes de bons d'achat en espèces n'a pas permis de constater de différences entre les transferts reçus par les pères et ceux reçus par les mères. Pour en savoir plus sur le rôle du genre dans l'agriculture sensible à la nutrition, voir <a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/gender-sensitive-ag-tech-guidance-brief-edit-508.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/gender-sensitive-ag-tech-guidance-brief-edit-508.pdf</a>

#### Références

- Initiatives de développement. 2017. Rapport sur la nutrition mondiale 2017 : Nourrir les ODD. Bristol, Royaume-Uni : Initiatives de développement.
- GloPan (Groupe mondial sur l'agriculture et les systèmes alimentaires pour la nutrition). 2016. Food Systems and Diets: Facing the Challenges of the 21st Century. Londres: Groupe mondial sur l'agriculture et les systèmes alimentaires pour la nutrition.
- Herforth, A., et S. Ahmed. 2015. « Food Environment, its Effects on Dietary Consumption, and Potential Measurement within Agriculture-Nutrition Interventions. » Food Security. 7:505–520. https://doi.org/10.1007/s12571-015-0455-8
- McKenzie, David. 2012, 12 juin. « Dads and Development » Banque mondiale. Consulté le 4 septembre 2022. http://blogs.worldbank.org/impactevaluations/dads-and-development.
- Ruel, Marie T. et Harold Alderman. 2013. « Nutrition-Sensitive Interventions and Programmes: How Can They Help to Accelerate Progress in Improving Maternal and Child Nutrition? » *The Lancet* 382 (9891): 536–51. <a href="Doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60843-0">Doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60843-0</a>.
- Smith, Lisa C., Usha Ramakrishnan, Aida Ndiaye, Lawrence Haddad et Reynaldo Martell. 2003. « The Importance of Women's Status for Child Nutrition in Developing Countries. » *Rapport de recherche de l'IFPRI 131*. Washington, DC: IFPRI.
- UNICEF (Fonds des Nations unies pour l'enfance). 2011. Gender Influences on Child Survial, Health, and Nutrition: A Narrative Review. New York: UNICEF; Liverpool, Royaume-Uni: Liverpool School of Tropical Medicine.
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2015. « Technical Guidance Brief : Multi-Sectoral Nutrition Strategy : Nutrition-Sensitive Agriculture : Nutrient-Rich Value Chains » Consulté le 4 septembre 2022. <a href="https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf">https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/nutrition-sensitive-agriculture-508.pdf</a>

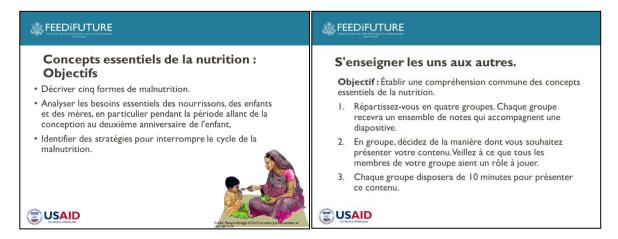
## Document 6. Cadre de l'UNICEF

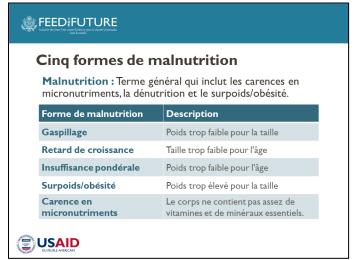


Source: UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'enfance). 1990. Strategy for Improved Nutrition of Children and Women in Developing Countries: A UNICEF Policy Review. New York: UNICEF.

## Document 7. S'enseigner les uns aux autres

### Cinq formes de malnutrition





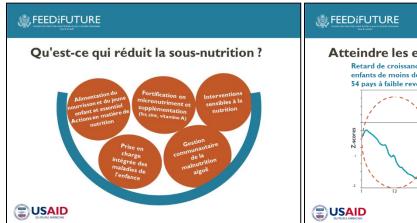
- La malnutrition est un terme général qui englobe les carences en nutriments, la sous-nutrition et le surpoids/l'obésité.
  - L'insécurité alimentaire contribue souvent à la malnutrition. Cependant, la sécurité alimentaire ne garantit pas un état nutritionnel sain.
- **DEMANDER**: Pourquoi la malnutrition peut-elle encore exister dans un endroit où la sécurité alimentaire est assurée ?
- La sous-nutrition et le surpoids/l'obésité sont généralement définies en comparant la taille, le poids ou toute autre mesure d'un individu avec la taille ou le poids moyen d'une population saine du même âge et du même sexe.

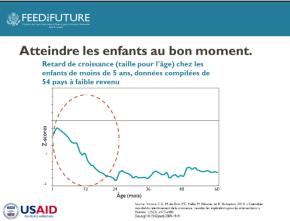
#### • Cinq formes de malnutrition :

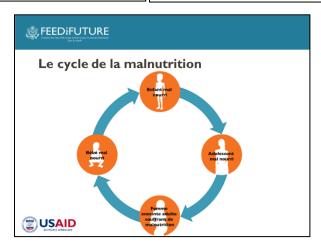
- L'émaciation fait référence à un enfant trop maigre pour sa taille. Il s'agit d'un état aigu caractérisé par une perte de poids rapide, une baisse de la fonction immunitaire et une sensibilité accrue aux infections. Les praticiens peuvent le mesurer soit par le poids par rapport à la taille, soit par la circonférence du milieu du bras. L'émaciation est ce que l'on observe généralement dans les communautés qui connaissent la famine et dans les familles qui luttent pour obtenir suffisamment de nourriture.
- Le retard de croissance désigne une taille faible par rapport à l'âge. Le retard de croissance peut être beaucoup plus difficile à voir. Un enfant en retard de croissance peut avoir l'air en bonne santé, mais il est sensiblement petit pour son âge. Vous avez peut-être entendu parler du retard de croissance comme d'une malnutrition chronique. Au fur et à mesure que la communauté de la nutrition en a appris davantage sur les dynamiques complexes liées au retard de croissance, nous nous sommes éloignés de cette terminologie. Nous le comprenons maintenant comme un marqueur de l'exposition des enfants à un environnement globalement déficient (USAID en action pour la nutrition 2021).8
- L'insuffisance pondérale correspond à un poids insuffisant pour l'âge. Cette mesure n'est pas recommandée pour les programmes de nutrition, car elle peut inclure des enfants souffrant d'un retard de croissance, de cachexie ou simplement petits pour leur âge.
- Le surpoids ou l'obésité désigne un poids trop élevé par rapport à la taille de l'individu. Il est généralement mesuré à l'aide de l'indice de masse corporelle (IMC), une mesure qui compare le poids à la taille et détermine une valeur d'IMC fixe. Un individu dont l'IMC est supérieur à 25 est considéré comme en surpoids, tandis qu'un individu dont l'IMC est supérieur à 30 est classé comme obèse.
- Une carence en micronutriments signifie qu'un individu reçoit des quantités insuffisantes de vitamines et de minéraux qui sont essentiels à sa croissance et à sa santé. À l'échelle mondiale, les carences en fer, en vitamine A, en folates, en zinc et en iode constituent le principal problème de santé publique.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> USAID en action pour la nutrition. 2021. Stunting: Considerations for Use as an Indicator in Nutrition Projects. Arlington, VA: USAID en action pour la nutrition. <a href="https://www.advancingnutrition.org/stunting">https://www.advancingnutrition.org/stunting</a>

#### Qu'est-ce qui réduit la sous-nutrition?







- Nous disposons d'une solide compréhension et d'une base de données claire sur les interventions qui s'attaquent aux causes immédiates de la sous-nutrition. Il s'agit notamment—
  - L'alimentation du nourrisson et du jeune enfant et les actions nutritionnelles essentielles (par exemple, l'allaitement maternel, l'alimentation complémentaire) visent à maximiser le statut nutritionnel précoce.
  - Fournir les micronutriments qui sont le plus souvent l'objet de carences (par exemple, fer/folate pour les femmes enceintes, vitamine A pour les jeunes enfants lorsque le contexte le permet).
  - La prise en charge intégrée des maladies infantiles est une approche communautaire de la gestion des maladies infantiles moins graves qui permet aux communautés de comprendre et de répondre aux besoins des enfants malades.
  - La prise en charge communautaire de la malnutrition aiguë vise à atténuer la malnutrition aiguë sévère ou l'émaciation par le biais de la communauté au lieu d'envoyer les enfants à l'hôpital.

- Même si les praticiens parviennent parfaitement à intensifier ces interventions, les estimations montrent qu'il faut faire davantage pour réduire de manière significative les taux de malnutrition (USAID 2014).9
- **DEMANDER**: Que faut-il de plus ?

#### Atteindre les enfants au bon moment

• Les interventions les plus efficaces pour prévenir la sous-nutrition ont lieu pendant la fenêtre d'opportunité : les I 000 premiers jours de la vie (de la conception à l'âge de 24 mois) (Victora et al. 2010). 10 Après ce stade, la plupart des effets du retard de croissance sont irréversibles. Si nous pouvons prévenir la sous-nutrition avant l'âge de 24 mois, l'enfant a beaucoup plus de chances de réussir à l'école et de gagner sa vie à l'âge adulte.

#### Le cycle de la malnutrition

- La malnutrition peut être cyclique. Cela peut commencer par une femme enceinte sousalimentée. Quelles sont les conséquences d'une sous-alimentation à ce stade ? La mère ne reçoit pas la nutrition dont son corps a besoin—
  - Ainsi, très souvent, nous constatons que son enfant est également sous-alimenté. Quelles sont les conséquences ?
  - Trop souvent, ce nourrisson sous-alimenté grandit pour devenir un enfant sous-alimenté. Et les conséquences ici ? Cet enfant grandit et devient un adolescent sous-alimenté. Quelles sont les conséquences d'une sous-alimentation à l'adolescence ?
  - L'adolescente peut grandir et devenir une femme adulte sous-alimentée. Elle peut continuer à être sous-alimentée pendant sa propre grossesse. Lorsqu'une adolescente sous-alimentée tombe enceinte, le cycle peut être encore plus raccourci (USAID 2014; Ahmed et al. 2012).
- La mère adolescente et le bébé en pleine croissance se disputent les nutriments.
- L'adolescente risque d'avoir un accouchement plus difficile et un taux de mortalité maternelle plus élevé.
  - Nous sommes ici pour explorer les nombreuses possibilités de briser ce cycle à chaque étape.

#### Une alimentation saine et variée est nécessaire à tous les stades de la vie

- La diversité alimentaire est un moyen pour l'agriculture sensible à la nutrition de rompre le cycle de la malnutrition. Une alimentation saine et diversifiée est essentielle à tous les stades de la vie, et il existe toute une série de possibilités d'intervention pour briser le cycle de la malnutrition à chaque étape.
- Une alimentation diversifiée signifie essentiellement que l'on mange des aliments provenant de différentes sources. Les couleurs des aliments dans une assiette ou consommés dans une journée sont un bon indicateur de la représentation des différents groupes alimentaires.

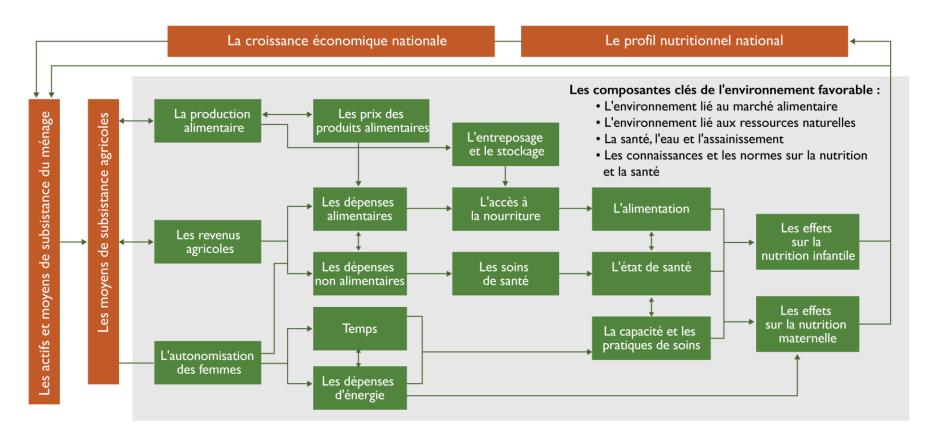
<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2014. *Multi-Sectoral Nutrition Strategy*. 2015–2025. Washington, D.C.: USAID. <a href="https://www.usaid.gov/nutrition-strategy">https://www.usaid.gov/nutrition-strategy</a>

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Victora, C.G., M. de Onis, P.C. Hallal, M. Blössner, et R. Shrimpton. 2010. « Worldwide Timing of Growth Faltering : Revisiting Implications for Interventions. » Pediatrics. 125(3): e473-e480. Doi.org/10.1542/peds.2009-1519

<sup>11</sup> Ahmed, T, M. Hossain, et K.I. Sanin. 2012. « Global Burden of Maternal and Child Undernutrition and Micronutrient Deficiencies », Annals of Nutrition and Metabolism. 61(suppl 1):8-17. https://doi.org/10.1159/000345165

- **DEMANDER**: En fonction de l'endroit où se déroule cette activité, quelles couleurs vous attendriez-vous à voir sur une assiette typique ? Certaines couleurs sont-elles plus représentées que d'autres ? Qu'est-ce que cela dit au sujet de l'alimentation ?
- Les familles doivent viser à fournir aux enfants des aliments appartenant à quatre groupes alimentaires ou plus chaque jour, et consommer un éventail d'aliments sains tout au long de la semaine :
  - Aliments d'origine animale (par exemple, poulet, poisson, foie, œufs, lait, produits laitiers).
  - Produits de base : céréales (par exemple, mais, riz, millet, sorgho) et racines et tubercules (par exemple, manioc, pommes de terre).
  - Légumineuses (par exemple, haricots, lentilles, pois, arachides) et graines (par exemple, sésame).
  - Fruits et légumes riches en vitamine A (par exemple, mangue, papaye, fruit de la passion, oranges, feuilles vertes foncées, carottes, patate douce, citrouille) et autres fruits et légumes (par exemple, banane, ananas, pastèque, tomates, avocat, aubergine, chou).
  - L'huile et les graisses (par exemple, l'huile, les graines, la margarine, le ghee, le beurre ajouté aux légumes et à d'autres aliments) améliorent l'absorption de certaines vitamines et fournissent un supplément d'énergie. Les nourrissons n'ont besoin que d'une très petite quantité de ces graisses par jour.

## Document 8. Parcours agriculture-nutrition



Sources: Headey, D., A. Chiu, et S. Kadiyala, 2011. « Agriculture's Role in Indian Enigma: Help or Hindrance to the Undernutrition Crisis? » Document de discussion de l'IFPRI 01085. Consulté le 9 septembre 2022. https://www.ifpri.org/publication/agricultures-role-indian-enigma

Kadiyala S, J. Harris, D. Headey, S. Yosef, S. Gillespie, 2014. « Agriculture and Nutrition in India: Mapping Evidence to Pathways. ». Annals of the New York Academy of Sciences. 1331:43–56. https://doi.org/10.1111/nyas.12477

## Document 9. Matrice Quoi, Comment, Qui

Quoi	Comment	Qui

# Document 10. Critères et exemples de la stratégie pour une agriculture sensible à la nutrition

Résultat	Critères de la stratégie	Exemple de stratégie
Amélioration de la disponibilité d'aliments variés et	Augmenter l'offre d'un aliment riche en	Relier les producteurs laitiers aux centres de collecte du lait.
	nutriments sur les marchés locaux.	Promouvoir les cultures intercalaires et d'autres pratiques pour diversifier la production domestique.
riches en nutriments sur les marchés	Prolonger la période pendant laquelle un	Améliorer les méthodes de stockage pour prolonger la durée de conservation.
locaux	aliment riche en nutriments est disponible sur les marchés locaux.	Promouvoir les systèmes d'entrepôts communautaires pour stocker en toute sécurité les produits de base plus près du marché pendant de plus longues périodes.
	Réduire les prix des aliments riches en	Augmenter les options de stockage sûr pour éviter les flambées de prix pendant la basse saison.
Amélioration de l'accessibilité des aliments diversifiés et	nutriments.	Emballer les aliments pour les vendre en petites quantités.
riches en nutriments sur les marchés locaux	Augmenter le pouvoir d'achat des consommateurs cibles.	Promouvoir les possibilités d'épargne et de prêt pour améliorer les flux de trésorerie tout au long de l'année.
		Promouvoir les économies d'intrants par l'utilisation de pratiques agricoles biologiques ou à faibles intrants.
	Créer une demande pour des aliments riches en nutriments.	Commercialisez les bienfaits pour la santé de la consommation de haricots biofortifiés en fer ou d'autres aliments riches en nutriments.
Amélioration de la désirabilité des aliments diversifiés et riches en nutriments auprès des consommateurs cibles, notamment les ménages pauvres et vulnérables.		Mener des campagnes publicitaires sur les marchés locaux pour introduire et promouvoir la consommation d'aliments riches en nutriments.
	Accroître la commodité des aliments riches en nutriments.	Sécher et conserver les fruits et légumes pour qu'ils aient une durée de vie plus longue.
		Encourager le conditionnement des aliments riches en nutriments, particulièrement périssables, en plus petites quantités afin de réduire les déchets et d'améliorer la facilité de préparation.

Amélioration de la	Éviter ou atténuer les atteintes à la santé humaine.	Utiliser des vêtements de protection lors de l'application de pesticides, d'herbicides et d'engrais.	
	numaine.	Effectuer des analyses régulières des aflatoxines dans les produits stockés.	
sécurité environnementale et alimentaire	Maintenir la qualité des nutriments et la sécurité alimentaire sur une plus longue période.	Promouvoir l'utilisation de techniques de stockage appropriées telles que les sacs pour la conservation améliorée des denrées de l'Université de Purdue pour le contrôle des aflatoxines dans le niébé.	
	longue periode.	Utiliser le transport réfrigéré pour la viande et les produits laitiers.	
Résultat	Critères de la stratégie	Exemple de stratégie	
	Diminution du temps et	Utiliser des technologies permettant d'économiser de la main-d'œuvre, comme les batteuses pour le niébé.	
	du travail requis, en particulier pour les femmes.	Promouvoir le système de rotation de la main- d'œuvre.	
Des économies de temps et d'énergie accrues pour les		Utiliser des systèmes de gestion de l'eau et l'irrigation à petite échelle.	
femmes	Assurer un accès équitable aux services et ressources agricoles pour les femmes, les hommes et les jeunes.	Recruter des femmes agents de vulgarisation pour fournir une assistance à des heures et des endroits convenables et d'une manière culturellement appropriée.	
		Cibler les services et produits financiers pour les agricultrices.	
Un meilleur contrôle des revenus par les femmes et des opportunités équitables pour elles.	Soutenir ou améliorer la prise de décision conjointe sur l'utilisation des biens et des revenus du ménage.	Fournir une formation à la budgétisation et à la planification d'entreprise pour les maris et les femmes (ou d'autres membres adultes du ménage).	
		Inclure la prise de décision conjointe pour l'utilisation des biens et des revenus du ménage dans le cadre d'une stratégie de communication pour le changement social et comportemental.	
	Génération directe de revenus et opportunités d'emploi pour les	Promouvoir le développement ou l'expansion des chaînes de valeur pour les cultures contrôlées par les femmes (par exemple, les arachides).	
	femmes.	Organiser des coopératives ou des points de collecte pour les femmes productrices à petite échelle.	

## Document II. Critères de priorisation

- Faisabilité, durabilité et potentiel d'impact
- 2 Disponibilité des fonds
- 3 Temps disponible
- 4 Capacité et expérience du personnel
- 5 Avantage concurrentiel et expertise de l'organisation
- 6 Alignement sur les priorités du gouvernement
- 7 Alignement sur les priorités de l'USAID (donateurs)
- 8 Complémentarité avec d'autres investissements dans la zone d'activité
- 9 Possibilité de tirer parti de la participation du secteur privé.

# Document 12. Exemples de résultats, pratiques et interventions en matière d'agriculture sensible à de la nutrition

Les participants doivent lire ces exemples d'interventions pour les aider à réfléchir aux pratiques agricoles sensibles à la nutrition qui conviennent à leurs activités. Ce document illustre également les résultats intermédiaires qui sont plus spécifiques à un contexte donné que les six indicateurs de résultats qu'ils ont sélectionnés au début de ce processus. Ces résultats plus détaillés et spécifiques au contexte les aideront à définir les indicateurs de résultats, ce qu'ils feront à l'étape 4. S'ils pensent qu'un résultat plus détaillé est approprié pour leur activité, c'est le bon moment pour revoir les résultats sélectionnés pour l'agriculture sensible à la nutrition et ajuster la formulation, si nécessaire.

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition
marchés locaux	disponibilité d'aliments variés et r	iches en nutriments sur les
Disponibilité accrue	Rotation des cultures incluant une légumineuse ou une légumineuse à grains.	Élaborer des documents d'information, d'éducation et de communication qui illustrent les avantages de l'inclusion d'une légumineuse dans la rotation saisonnière des cultures.
d'une variété de micronutriments et	Interculture de haricots et de maïs	Former les agriculteurs aux méthodes de cultures intercalaires.
d'aliments d'origine animale pour la consommation des ménages.	Intégrer la production de légumes et de canards dans les systèmes de gestion des étangs à poissons.	Former les agriculteurs sur la manière et le moment de planter des légumes autour de leurs étangs à poissons.
	Utiliser le fumier animal pour la production de compost ou la fertilisation directe des jardins familiaux.	Former les agriculteurs au compostage à l'aide de fumier animal.
Amélioration de l'accès à une alimentation diversifiée tout au long de l'année.	Utiliser les calendriers saisonniers pour planifier les besoins en nourriture et en argent tout au long de l'année.	Former les agents de vulgarisation agricole à la réalisation d'un calendrier saisonnier.
	Utiliser l'irrigation pour la production alimentaire à domicile tout au long de l'année.	Installer des systèmes d'irrigation goutte à goutte dans les jardins des ménages.

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition
	Contracter les acheteurs pour fournir des semences de haute qualité pour une diversité de légumes, de fruits et de cultures biofortifiées.	Mettre en relation des acheteurs contractuels avec des semences de haute qualité à vendre.
Réduction de la perte de nutriments dans les aliments	Conserver les fruits et légumes dans des environnements ombragés ou refroidis immédiatement après la récolte.	Promouvoir l'utilisation de réfrigérateurs solaires parmi les groupes d'agriculteurs de cultures horticoles.
riches en nutriments.	Utiliser une technologie appropriée pour transformer des aliments riches en nutriments.	Recherche de technologies appropriées à promouvoir auprès des ménages agricoles et des coopératives.
Amélioration de l'al marchés locaux	pordabilité des aliments diversifiés	et riches en nutriments sur les
Priorité accrue des dépenses pour l'alimentation, la santé et les besoins similaires du groupe agricole ou des membres de la famille.	Planifier les dépenses de santé courantes et d'urgence dans le cadre du groupe agricole (par exemple, les coopératives d'agriculteurs, les groupes de transformation, les groupes générateurs de revenus) ou les budgets des ménages.	Former les groupes agricoles et les membres des ménages aux méthodes de budgétisation.
	Les membres du groupe d'agriculteurs achètent des aliments riches en nutriments lors de sorties régulières et hebdomadaires pour faire les courses.	Créer une coalition publique-privée de parties prenantes pour planifier le calendrier et les points d'information d'une campagne d'information sur l'importance d'une alimentation saine.
Amélioration de	Vendre une variété d'aliments riches en nutriments sur les marchés locaux.	Entreprendre une étude de marché pour déterminer les lacunes en matière d'aliments riches en nutriments sur le marché local avant de planifier les cultures.
l'accès à une alimentation diversifiée tout au long de l'année.	Les hommes, les femmes ou les groupes d'agriculteurs achètent une variété d'aliments d'origine animale, de légumes, de fruits et de produits biofortifiés.	Mener des études de marché sur les marchés locaux pour identifier les lacunes saisonnières et les groupes d'aliments inabordables.
	Acheter divers aliments riches en nutriments pour compléter les aliments produits et stockés pour une consommation ultérieure.	Former les membres du ménage responsables des achats des aliments à l'importance d'acheter et de

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition
		consommer des régimes alimentaires variés.
	Les fournisseurs d'intrants et les acheteurs contractuels fournissent des semences de haute qualité et d'autres intrants pour une diversité de légumes, de fruits et de cultures biofortifiées.	Mettre en relation les fournisseurs d'intrants et les acheteurs contractuels avec des sources de semences et d'intrants de haute qualité.
	Rendre les cultures et les produits de base riches en nutriments accessibles aux ménages les plus vulnérables sur le plan économique.	Préconiser au secteur privé d'emballer les aliments riches en nutriments dans des emballages ou des portions de taille réduite.
	Mettre de côté une partie des aliments riches en nutriments produits à la ferme pour les consommer avant de les vendre.	Former les membres du ménage à l'importance de mettre de côté une partie des aliments pour la consommation du foyer.
	Aider les particuliers à économiser de l'argent en participant à des programmes d'épargne communautaires.	Créer des groupes d'épargne dans les communautés cibles.
Capacité accrue à répondre aux besoins en matière	Les coopératives fournissent des services de garde d'enfants en groupe.	Aider les coopératives à mettre en place des services de garde d'enfants pour leurs membres.
de santé, de garde d'enfants ou d'urgences imprévues.	Les agriculteurs partagent la main- d'œuvre ou le coût de la main- d'œuvre par le biais d'un système de rotation ou de mise en commun.	Créer des groupes d'agriculteurs et établir avec eux des approches de rotation ou de mise en commun de la main-d'œuvre.
	Les agriculteurs souscrivent une assurance récolte ou bétail.	Mettre en relation les compagnies d'assurance bétail avec les communautés cibles.
	désirabilité des aliments diversifiés s cibles, notamment les ménages p	
Accroître l'accès à une alimentation diversifiée tout au long de l'année.	Traiter et emballer les aliments riches en nutriments pour prolonger leur durée de conservation ou les rendre plus abordables.	Introduire des technologies de séchage du poisson ou des légumes et former les transformateurs à leur utilisation.

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition
	Inclure dans les marchés une signalisation et d'autres modalités de communication mettant en évidence la teneur en nutriments des aliments sains.	Mener une campagne de promotion afin d'accroître l'intérêt pour l'achat d'aliments riches en nutriments.
Amélioration de la	sécurité environnementale et alim	entaire
Meilleure connaissance des pratiques sûres	Les vendeurs communiquent les risques et les directives appropriées de manipulation et de stockage des produits agrochimiques, et promeuvent les concepts de lutte intégrée contre les ravageurs.	Fournir aux vendeurs communautaires du matériel pour manipuler et stocker correctement les produits agrochimiques et les former pour qu'ils puissent enseigner aux agriculteurs.
Diminution du risque de maladie due à l'ingestion ou à l'exposition à des contaminants	Livrer le lait au centre de collecte dans les trois heures suivant la traite.	Construire des centres de collecte de lait supplémentaires près des communautés cibles.
	Les cultures sont séchées jusqu'à ce que leur taux d'humidité se situe dans une fourchette acceptable avant le stockage.	Former les agriculteurs à tester les niveaux d'humidité acceptables.
	Les aliments conservés à la maison sont régulièrement contrôlés pour vérifier l'absence de moisissures, d'infestation d'insectes et d'altération et sont jetés rapidement s'ils sont trouvés.	Apprendre aux membres du ménage responsables de la préparation des aliments à vérifier l'absence de moisissure, de détérioration ou d'infestation.
	Maintenir un taux d'humidité adéquat dans les légumineuses et les céréales stockées afin de réduire le risque de toxines.	Former les agriculteurs à vérifier le taux d'humidité des légumineuses et des céréales.
	Se laver les mains après avoir appliqué des produits chimiques sur les cultures ou après avoir manipulé ou donné des médicaments aux animaux.	Installer des robinets à bascule près des champs et dans des endroits centraux de la communauté.
	Enfermer les animaux pour les séparer des espaces intérieurs et extérieurs de la famille.	Former les ménages propriétaires d'animaux à la construction d'enclos.

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition	
	Portez des gants lorsque vous travaillez avec le bétail.	Travaillez avec les vendeurs des petits marchés pour vous assurer qu'ils ont des gants appropriés.	
Des économies de	temps et d'énergie accrues pour le	s femmes	
Plus de temps disponible pour l'alimentation et les soins à la famille	Les agriculteurs et les ouvriers agricoles utilisent une série de technologies appropriées qui leur permettent de gagner du temps sur une variété de tâches agricoles.	Introduire des moulins à main mécanisés pour le traitement des arachides.	
	Répartir équitablement entre les membres de la famille les responsabilités liées à l'agriculture et au travail domestique.	Former les membres du ménage à la division du travail.	
Diminution de la dépense	Les hommes et les femmes ont accès à des tracteurs ou à d'autres technologies permettant d'économiser de la main-d'œuvre lors des périodes de forte demande, comme la préparation de la terre, la plantation et le désherbage.	Mettre en relation les fournisseurs de tracteurs et de technologies avec les communautés locales afin de créer des plans pour accroître l'accès des hommes et des femmes pendant les saisons de pointe.	
énergétique requise par les femmes enceintes et allaitantes	Aménager les horaires de travail pour les femmes enceintes et allaitantes.	Faciliter l'élaboration de politiques de congé familial chez les employeurs de l'industrie agricole.	
	Les fournisseurs d'intrants stockent des équipements agricoles conçus pour être utilisés par les femmes (par exemple, des tracteurs manuels légers).	Mettre en relation les fournisseurs d'intrants avec les fournisseurs d'équipements qui vendent des équipements plus faciles à utiliser pour les femmes.	
Contrôle accru des revenus par les femmes et des opportunités équitables			
Amélioration de l'accès et du contrôle des revenus par les femmes	Les hommes et les femmes prennent des décisions conjointes en matière de dépenses.	Organiser des pièces radiophoniques pour promouvoir les avantages de la prise de décision conjointe au sein des ménages.	
	Offrir des intrants et des services agricoles à des moments où les femmes peuvent y accéder.	Se mettre en relation avec les fournisseurs d'intrants et de services pour faire en sorte qu'ils proposent des services lorsque les femmes peuvent y accéder.	

Exemple de résultat de l'agriculture axé sur les activités et sensible à la nutrition	Exemple de pratique d'agriculture sensible à la nutrition	Exemple d'intervention de l'agriculture sensible à la nutrition
	Les fournisseurs d'intrants vendent des quantités de semences, d'engrais et d'autres intrants que les femmes peuvent se permettre.	Travailler avec les fournisseurs d'intrants sur les marchés locaux pour s'assurer qu'ils vendent des produits dans des quantités que les femmes peuvent se permettre.
	Les femmes participent à des programmes d'épargne et d'assurance communautaires.	Créer des groupes d'épargne communautaires pour les femmes (ou relier les femmes aux groupes existants).
	Familles investissant dans un meilleur accès à des sources d'eau salubre, dans le traitement de l'eau au point d'utilisation ou dans le stockage de l'eau salubre.	Marketing personnalisé pour une eau améliorée

## Document 13. Mesures à prendre après l'atelier

Tâche	Personne responsable	Calendrier



#### USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION

Mis en œuvre par : JSI Research & Training Institute, Inc. 2733 Crystal Drive 4e étage Arlington, VA 22202

Téléphone : 703–528–7474

Courriel: info@advancingnutrition.org

Web: advancingnutrition.org

Novembre 2022

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de nutrition de l'Agence, qui s'attaque aux causes profondes de la malnutrition pour sauver des vies et améliorer la santé et le développement à long terme.

Ce rapport a été produit pour l'Agence des États-Unis pour le développement international. Il a été préparé selon les dispositions du contrat 7200AA18C00070 attribué à JSI Research & Training Institute, Inc. Le contenu relève de la responsabilité de JSI et ne reflète pas nécessairement les vues de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.