



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

Intégrer le genre dans les programmes de nutrition

Guide du programme



Govakh Bista, Hele Keller Intl.

À propos de l'USAID en action pour la nutrition

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de l'Agence en matière de nutrition, dirigé par JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI), et un groupe diversifié de partenaires expérimentés. Lancé en septembre 2018, l'USAID en action pour la nutrition met en œuvre des interventions nutritionnelles dans tous les secteurs et toutes les disciplines pour l'USAID et ses partenaires. L'approche multisectorielle du projet rassemble l'expérience mondiale en matière de nutrition pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la malnutrition. Engagée à utiliser une approche systémique, l'USAID en action pour la nutrition s'efforce de maintenir des résultats positifs en renforçant les capacités locales, en soutenant le changement de comportement et en renforçant l'environnement propice pour sauver des vies, améliorer la santé, renforcer la résilience, augmenter la productivité économique et faire progresser le développement.

Avertissement

Ce document a été produit pour l'Agence des États-Unis pour le développement international. Il a été préparé selon les dispositions du contrat 7200AA18C00070 attribué à JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI). Le contenu relève de la responsabilité de JSI et ne reflète pas nécessairement les vues de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Remerciements

Ce guide est basé sur les ressources développées et utilisées par le groupe de travail sur le genre de l'USAID en action pour la nutrition. La théorie normative du changement pour l'engagement des familles dans la nutrition s'inspire de *Savoir, veiller, agir : Une théorie du changement visant à impliquer les hommes et les garçons dans la planification familiale* de Breakthrough ACTION. Danette Wilkins de Breakthrough ACTION, le projet phare de l'USAID en matière de changement social et comportemental, a assuré la révision technique du guide et de la théorie du changement.

Citation recommandée

USAID en action pour la nutrition. 2022. *Intégration du genre dans les programmes de nutrition : Guide du programme*. Arlington, VA : USAID en action pour la nutrition.

Photo de couverture : Gorakh Bista, Helen Keller Intl. Toutes les autres photos sont une courtoisie de l'USAID.

USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION

JSI Research & Training Institute, Inc.
2733 Crystal Drive
4e étage
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474

Courriel : info@advancingnutrition.org

Web : advancingnutrition.org



Morgana Wingard, USAID

Introduction

À qui s'adresse ce guide ?

Ce guide est destiné aux planificateurs et aux responsables de la mise en œuvre des programmes de nutrition qui visent à intégrer le genre dans les activités de nutrition multisectorielles au niveau mondial ou national.

Comment ce guide peut-il vous aider ?

Ce guide partage des ressources et des exemples pour intégrer efficacement le genre à chaque phase d'un programme de nutrition. Utilisez ce guide si vous êtes en train de concevoir une activité, de mettre en œuvre et de suivre une activité en cours, ou d'apprendre et d'adapter pour renforcer l'intégration du genre en vue d'améliorer les résultats de la nutrition.

Pourquoi intégrer le genre dans les programmes de nutrition ?

L'égalité des sexes, combinée aux vulnérabilités biologiques, influence les déterminants sous-jacents de l'état nutritionnel, de la sécurité alimentaire, des soins et de l'alimentation, et de la santé. Les rôles et les attentes de la société en matière de genre peuvent nuire à la nutrition des femmes, des adolescents et des enfants.

ENCADRÉ 1. QU'EST-CE QUE LE GENRE ?

Le genre n'est pas équivalent à l'engagement des « femmes » ou des « hommes ».

Le genre est une construction sociale des rôles, des droits, du pouvoir et des attentes sur la base du sexe, profondément ancrée dans les normes et les institutions, y compris les ménages, les marchés et le gouvernement dans chaque société.



Les normes de genre limitent l'autonomie et le pouvoir de décision des femmes au sein des ménages ; le pouvoir et le contrôle sur les marchés et dans les communautés ; et l'accès aux informations, aux opportunités et aux ressources pour le choix des aliments, l'utilisation des services et la génération de revenus. Pourtant, les multiples rôles que jouent les femmes—produire des aliments, générer des revenus, accoucher, prodiguer des soins et faire partie de la communauté—les placent à un point critique pour assurer la sécurité alimentaire et la nutrition au sein de leurs ménages et de leurs communautés. Les femmes sont souvent les premières responsables de la santé et de la nutrition de leur ménage et contribuent généralement au revenu familial dans des environnements de travail informels et vulnérables. Les normes de genre restreignent également ce que les hommes peuvent faire à la maison et dans la famille, limitant ainsi leur propre santé et bien-être (Morrison et al. 2021).

À son tour, l'amélioration de la nutrition est un facteur clé pour atteindre l'égalité des sexes. Par conséquent, l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes sont essentielles pour maintenir les résultats en matière de nutrition (Quisumbing et al. 2021). Le statut social et l'autonomisation des femmes, l'utilisation du temps et l'état de santé et de nutrition sont des voies par lesquelles l'agriculture et les systèmes alimentaires ont un impact sur la nutrition (Ruel, Quisumbing et Balagamwala 2018).

Pour parvenir à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes, les considérations relatives à l'intégration du genre doivent être intentionnellement prises en compte lors de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des programmes. En 2009, l'USAID a mis en place une approche globale de l'intégration du genre par le biais de ses systèmes de directives automatisées (ADS 205), qui ont inclus l'analyse de genre comme l'une des deux exigences d'analyse obligatoires pour la planification stratégique, la conception et l'approbation des projets. L'USAID définit une analyse de genre comme « une analyse socio-économique d'informations quantitatives et qualitatives pour identifier, comprendre et expliquer les écarts de genre entre les individus » et soulève « des recommandations pour réduire les écarts de genre et améliorer la vie des femmes et des filles, des hommes et des garçons, et des individus de genre divers » (USAID 2022).

La promotion de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes et des filles est un engagement de tous les programmes de nutrition de l'USAID. Ce sont les principes directeurs de la *Stratégie multisectorielle de l'USAID en matière de nutrition 2014–2025* (USAID 2019). La *Stratégie mondiale de sécurité alimentaire 2022–2026* du gouvernement des États-Unis comporte un résultat intermédiaire transversal qui vise explicitement à « accroître l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes » (USAID 2021).

La véritable intégration du genre est à la fois externe et interne. Elle s'applique aux programmes ainsi qu'aux organisations de mise en œuvre, à leur personnel et à leurs structures culturelles. Le fait de disposer d'une stratégie de genre qui garantit que le personnel comprend et applique des approches sensibles au genre renforcera la capacité des programmes à être sensibles au genre et transformateurs. Par exemple, les opérations peuvent inclure une formation sur le genre dans le cadre de l'intégration, les finances peuvent s'assurer qu'un budget est prévu pour les activités de genre dans les projets, la gestion des connaissances et les communications peuvent soutenir l'utilisation de termes et de contenus positifs pour le genre, et le suivi, l'évaluation et l'apprentissage peuvent intégrer des indicateurs de genre dans toutes les activités de l'organisation.

Réviser la stratégie de l'USAID en action pour la nutrition en matière d'égalité des sexes : [Stratégie d'égalité de sexes de l'USAID en action pour la nutrition](#).

ENCADRÉ 2 : PRINCIPES CLÉS À RETENIR

DEUX PRINCIPES CLÉS POUR L'INTÉGRATION DU GENRE :

- 1 Les projets/activités ne doivent en aucun cas adopter une approche d'exploitation, car l'un des principes fondamentaux du développement est de « ne pas nuire ».
- 2 S'orienter vers des programmes/politiques de transformation du genre, remettant ainsi progressivement en cause les inégalités existantes et promouvant des changements positifs dans les rôles, les normes et les dynamiques de pouvoir des hommes et des femmes.



Étapes du cycle du programme

Les programmes de nutrition efficaces intègrent le genre, dès la conception du programme et jusqu'à son évaluation et son apprentissage. Cette section fournit des ressources et des exemples pour intégrer le genre à chaque étape du cycle du programme.



1. PLANIFICATION STRATÉGIQUE



2. CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DU PROJET



3. CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS



4. SUIVI, ÉVALUATION ET APPRENTISSAGE



1. Planification stratégique

L'intégration du genre concerne tous les acteurs du projet, des experts techniques à la gestion, en passant par la communication.

Orientation du personnel

Le fondement de l'intégration du genre est une culture au sein de l'organisation et du programme qui réfléchit continuellement aux défis liés au genre et aux normes. Cela exige que le personnel à tous les niveaux et dans tous les rôles examine sa propre vie et son propre contexte, ainsi que l'organisation et le programme, à travers une lentille de genre. Cela peut être considéré comme un examen du genre de l'intérieur vers l'extérieur, ce qui signifie que nous avons tous nos propres attitudes de genre à examiner. Il donne également au personnel des concepts clés et des compétences de base pour concevoir, mettre en œuvre et suivre des activités qui intègrent le genre.

L'orientation ou la formation du personnel est pertinente pour le personnel de toutes les équipes afin de s'assurer que les principes guident la planification stratégique, les activités du programme, ainsi que les processus de ressources humaines—tels que le recrutement et les évaluations annuelles des performances—et qu'ils incluent les responsabilités de programmation en matière de genre (par exemple, le soutien à la réflexion régulière, le retour d'information et les mises à jour de l'analyse de genre) dans les descriptions de poste.

Vous pouvez utiliser cette formation pour des séances ou pour vous en inspirer : [Formation sur le genre pour l'ensemble des programmes de nutrition](#). L'agenda est de trois jours avec quatre objectifs d'apprentissage : (1) identifier les concepts clés du genre, y compris le continuum d'intégration du genre ; (2) décrire pourquoi l'analyse de genre est importante ; (3) expliquer comment conduire une analyse de genre ; et (4) compléter un plan d'action d'intégration du genre.

FIGURE 1. EXERCICES POUR L'ORIENTATION DU PERSONNEL : COMPRENDRE LE CONTINUUM D'INTÉGRATION DU GENRE

Demandez de placer ces exemples sur le continuum de l'intégration du genre :



Des orientations plus courtes, annuelles ou périodiques, ou une réflexion tout au long de la durée de vie du programme sont essentielles pour garder le genre à l'esprit du personnel, répondre aux questions qui peuvent se poser et aborder les changements de contexte.

1. Un projet mené dans les zones rurales du Vietnam visait à améliorer l'allaitement maternel exclusif grâce à la confiance des nouvelles mères. Pour ce faire, le personnel de la clinique a effectué des visites à domicile. Pour inclure à la fois les mères et les pères, le personnel a programmé les visites à domicile à des moments où le père n'était pas présent (pour que les mères soient plus à l'aise pour poser des questions) et lorsque le père était à la maison (pour l'inclure dans les séances de conseil).

(Réponse suggérée : adaptation au genre)

2. Un projet de nutrition multisectoriel en Éthiopie visait à accroître la diversité alimentaire des femmes et des enfants. Les activités communautaires comprenaient des groupes de pairs composés d'hommes, de femmes et d'aînés. Dans chaque groupe, le dialogue en couple autour des décisions alimentaires et de la répartition de la nourriture dans le ménage était au centre de l'attention. Les animateurs ont montré de nouvelles façons de communiquer, la pratique par des jeux de rôle et des affiches à emporter sur la prise de décision en famille. Les hommes étaient plus à même d'initier le dialogue à la maison que les femmes ou les aînés.

(Réponse suggérée : transformation du genre)

3. Afin de stimuler les revenus agricoles, un projet mené dans les zones rurales du Tadjikistan visait à accroître la production agricole des familles d'agriculteurs. Le projet a mis l'accent sur le rôle traditionnel des hommes en tant que principaux pourvoyeurs de revenus pour leurs familles afin d'encourager la participation des hommes. En fin de compte, les hommes ont insisté davantage sur le contrôle du revenu du ménage et la charge de temps et d'énergie des femmes dans la production agricole a augmenté. Les signalements de violence sexiste ont augmenté en même temps que les déséquilibres dynamiques de pouvoir entre les genre.

(Réponse suggérée : exploitation du genre)

Évaluation de la situation

Au début d'un programme, une évaluation de la situation est généralement effectuée pour guider la conception et les prochaines étapes. Réalisée par le biais d'une étude documentaire, d'entretiens avec les parties prenantes ou d'un processus plus intensif, l'évaluation de la situation doit intégrer les considérations de genre afin de mettre en place des plans d'activités qui intègrent le genre. Inclure les questions de genre dans les études documentaires en recherchant les politiques et stratégies existantes liées au genre et en posant des questions relatives aux opportunités et contraintes de genre lors des entretiens avec les parties prenantes et les partenaires de mise en œuvre. Par exemple, demander—

- Comment les différents rôles et statuts des hommes et des femmes affecteront-ils les résultats des activités du programme (par exemple, la volonté et la capacité à s'engager dans les activités, à apporter des changements aux comportements prioritaires) ?
- En quoi les résultats attendus du programme seront-ils différents pour les hommes et les femmes ?

En incluant le genre dans l'analyse de situation, on s'assure que l'analyse de genre s'appuie sur les informations existantes et ne passe pas à côté de considérations contextuelles clés.

Lors des visites de pays ou de sites, demandez une analyse et des considérations de genre dans le rapport de visite. Assurez-vous que les documents de référence examinés comprennent des politiques, des plans et des directives qui évaluent les influences basées sur le genre sur la nutrition.



2. Conception et mise en œuvre du projet

Effectuer une analyse de genre à l'échelle du programme

Un programme peut effectuer une analyse de genre dans le cadre d'une recherche formative ou d'une étude distincte. Une analyse de genre est requise pour les programmes financés par l'USAID, selon l'ADS 205, et implique généralement la collecte de données originales dans la zone du programme avec les participants au programme. C'est l'occasion d'utiliser des approches participatives pour engager des femmes et des hommes d'âges et de milieux différents, ainsi que d'autres acteurs clés, afin de comprendre en profondeur leurs perspectives, leurs besoins et leurs solutions en matière de genre et de nutrition. Utilisez [l'arbre de décision de la recherche formative en matière de changement social et comportemental \(CSC\)](#) pour sélectionner les méthodes nécessaires pour répondre aux questions de recherche.

ENCADRÉ 3. QU'EST-CE QU'UNE ANALYSE DE GENRE ?

L'USAID en action pour la nutrition a également constaté que l'analyse de chaque activité est utile pour intégrer et adapter continuellement les activités spécifiques en fonction des considérations de genre. Voir la section 3 pour une description de ce processus.

Une analyse de genre explore et répond à deux questions primordiales :

1. Comment les différents rôles et statuts des hommes et des femmes affecteront-ils les résultats des activités du programme (par exemple, la volonté et la capacité à s'engager dans les activités, à apporter des changements aux comportements prioritaires) ?
2. En quoi les résultats attendus du programme seront-ils différents pour les hommes et les femmes ?

Les questions spécifiques guidant l'analyse de genre doivent être liées à la théorie du changement, au cadre de résultats, aux activités planifiées, et aborder les principales lacunes en matière de connaissances. Utilisez les cinq domaines pour concevoir l'analyse de genre et organiser et analyser les résultats. (Voir l'annexe 1 pour une analyse de genre cadre pour la nutrition. L'annexe 2 a un exemple complété).

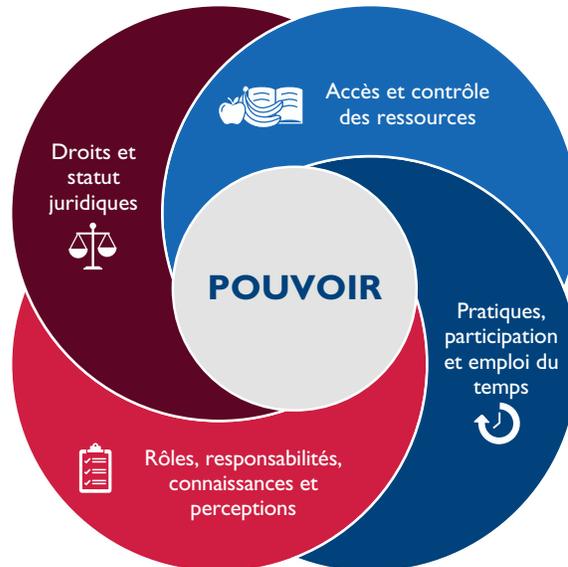
Ces domaines sont adaptés de la stratégie de l'USAID en matière de genre et des ressources de l'USAID provenant du [groupe de travail interagences sur le genre](#). Ils ne s'excluent pas mutuellement et ne sont pas énumérés dans un ordre particulier. Le dernier domaine, le pouvoir et la prise de décision, est conçu comme central et transversal aux autres domaines (Jhpiego 2016).

Dans le cadre d'une analyse de genre ou d'une autre recherche, explorez les facteurs liés au genre qui empêchent ou soutiennent [Prioriser les comportements nutritionnels multisectoriels](#). Par exemple, si le résultat de la théorie du changement ou de la voie d'impact du programme est lié à l'augmentation de la diversité alimentaire, les comportements nutritionnels prioritaires peuvent être les suivants :

- Les femmes mangent quotidiennement une variété d'aliments riches en nutriments, tant pour les repas que pour les collations.
- Les soignants utilisent chaque jour une variété d'aliments riches en nutriments pour les repas et les collations de leurs enfants âgés de 6 à 23 mois.
- Les agriculteurs ajoutent des amendements pour restaurer les nutriments du sol lorsqu'ils cultivent des légumes destinés à la consultation à domicile et à la vente sur les marchés locaux.
- Les détaillants vendent des aliments riches en nutriments sur les marchés locaux.

Lors de la conception des questions de recherche, réfléchissez à la raison et à la manière dont le genre influence ce que les femmes, les hommes et les personnes d'âges et de rôles différents font aujourd'hui, ce qu'ils voudraient, ce qu'ils veulent et peuvent changer et comment.

FIGURE 2. DOMAINES DE L'ANALYSE DE GENRE



Ces domaines permettent de collecter et d'organiser des informations sur les facteurs liés au genre, avec des exemples de questions.



ACCÈS AUX RESSOURCES ET CONTRÔLE DES RESSOURCES

- Quels types de ressources les hommes, les femmes et les personnes d'âges différents possèdent-ils ?
- Quel est l'accès des hommes et des femmes d'âges différents aux activités, à la formation et aux possibilités d'emploi ?
- Quel est l'accès des hommes et des femmes d'âges différents aux services nutritionnels et financiers ?
- Compte tenu de la possession de biens et de l'accès aux services, dans quelle mesure les hommes et les femmes d'âges différents peuvent-ils suivre les recommandations du programme ?



CONNAISSANCES, CROYANCES ET PERCEPTIONS

- Quel est le comportement approprié pour un homme ou une femme ? Qu'est-ce qu'une femme et un homme idéaux ? Comment ces attentes influencent-elles les comportements nutritionnels ?
- Les attentes à l'égard des femmes et des hommes et des personnes d'âges différents empêchent-elles les comportements nutritionnels ? Par exemple, les gens s'attendent-ils à ce que l'agriculture soit quelque chose que les hommes font plus que les femmes ? Les gens s'attendent-ils à ce que les femmes servent et mangent la nourriture en dernier dans le ménage ?



PRATIQUES, PARTICIPATION ET EMPLOI DU TEMPS

- Quelles contraintes et opportunités liées au genre influencent les comportements prioritaires en matière de nutrition ?
- Qui d'autre doit prendre des mesures pour faire face aux contraintes et aux opportunités liées au genre ?
- Quelle est la division basée sur le genre du travail : rôles, activités, travail et responsabilités des femmes et des hommes dans la maison ? La ferme ? La communauté ?
- Les hommes ou les femmes ont-ils des restrictions sur leur mobilité ? Quelles sont ces restrictions ? Comment influencent-ils l'accès des femmes aux services et/ou aux réseaux sociaux de soutien ?
- Quels types d'activités, de réunions, d'associations et de groupes s'engagent-ils ?
- À quels moments de la journée et des saisons est-il possible pour des hommes et des femmes d'âges différents de participer à l'activité ?



DROITS ET STATUT JURIDIQUES

- Les femmes et les personnes de genre différent ont-elles les mêmes chances d'être propriétaires de biens qui pourraient servir de garantie pour un prêt agro-industriel (par exemple, une terre, une voiture, de l'équipement) ?
- Les femmes, les hommes et les personnes de genre différent ont-ils les mêmes droits en matière d'héritage, tant par la loi que par la coutume ?



POUVOIR ET PRISE DE DÉCISION

- Quel est le rôle des femmes dans la nutrition lors de l'élaboration de la législation, des politiques, des plans et des directives ?
- Qui prend les décisions concernant la production, la transformation et le stockage des aliments ? Qui prend les décisions relatives à l'achat de nourriture et à la répartition des différents types de nourriture au sein du ménage ? Quels types de décisions sont prises conjointement ?
- Les femmes auront-elles le contrôle et bénéficieront-elles des fonds et des actifs qu'elles pourraient accumuler en participant au projet ?



Clément Tardif, NCBA, CLUSA



Exemple : Analyse de genre en République kirghize

Aperçu de l'analyse de genre en République kirghize

En soutien à la stratégie 1.1 du projet : *Améliorer les connaissances, les attitudes et la motivation pour des pratiques nutritionnelles saines dans les communautés cibles*, l'USAID en action pour la nutrition a été chargé de mener une analyse de genre et un plan d'action pour étudier la relation entre le genre et la nutrition, les différences de rôles et de demandes de temps et de travail, et la manière dont les activités du projet pourraient affecter les femmes, les hommes, les filles et les garçons.

Nous avons effectué une étude documentaire non systématique de la recherche et de l'expérience des programmes en République kirghize, en fonction des objectifs du projet. Le deuxième effort était une évaluation formative qui consistait en des discussions de groupes de réflexion sur le genre et une activité d'exploration des normes sociales dans trois rayons de l'oblast de Batten, avec une communauté urbaine et une communauté rurale pour chaque rayon.

Ensuite, en utilisant les domaines de l'analyse de genre comme guide, le personnel du projet a synthétisé les apprentissages, et a développé un processus pratique pour mettre en œuvre des stratégies de genre aux objectifs et aux activités dans le cadre des résultats intermédiaires du projet. Sur la base de l'analyse de genre, nous avons identifié quatre approches transformatrices de genre qui seront appliquées à travers le portefeuille d'activités et de stratégies du projet :

L'analyse de genre et le plan d'action ont servi de base à la stratégie de changement social et comportemental du projet, ainsi qu'à la formation du personnel et des partenaires, afin de favoriser une réflexion continue sur la relation entre le genre, la nutrition et le travail pendant toute la durée du projet.

FIGURE 3. APPROCHES TRANSFORMATIVES DE GENRE DÉCRITES DANS LE PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES DE LA RÉPUBLIQUE KIRGHIZE



Communication positive au sein du couple



Engagement positif des hommes et des garçons



Autonomisation et prise de décision des femmes



Modification des normes sociales grâce à la modélisation des pratiques de soins équitables pour les hommes et les femmes



3. Conception et mise en œuvre des activités

La remise en question et le changement des préjudiciables en matière de genre profitent aux femmes et aux hommes, aux filles et aux garçons. Les normes et dynamiques de genre sous-tendent la nutrition et peuvent limiter les hommes et les garçons tout comme elles limitent les femmes et les filles.

Préparer un plan d'action pour l'égalité des sexes

Un plan d'action pour l'égalité des sexes est basé sur les résultats de l'analyse de genre. Le plan d'action pour l'égalité des sexes doit être réaliste et présenter un plan clair et détaillé pour la mise en œuvre et l'intégration des résultats de l'analyse de genre dans la théorie du changement du programme ou dans la trajectoire d'impact du programme, ainsi que dans la conception et la mise en œuvre des activités pour le reste du programme. Il peut inclure—

- les conclusions par objectif ou domaine de résultat
- les implications des résultats pour modifier la théorie du changement ou la voie d'impact du programme
- des contributions à l'élaboration d'une analyse pour chaque comportement nutritionnel prioritaire avec des voies de changement
- des implications pour la mise en œuvre des activités prévues
- les rôles et responsabilités pour l'intégration du genre
- les considérations de mesure.

Le plan d'action pour l'égalité des sexes peut être combiné avec la stratégie de CSC ou constituer un document distinct. Lorsqu'elle est séparée, la stratégie de CSC aide à rendre opérationnels l'analyse de genre et le plan d'action. Cet outil peut aider à organiser les résultats pour le plan d'action pour l'égalité des sexes et la stratégie de CSC : [Utiliser la recherche pour concevoir une stratégie de changement social et comportemental pour la nutrition multisectorielle.](#)



Exemple : Plan d'action pour l'égalité des sexes de Transform Nutrition Mozambique

Le projet Transform Nutrition, financé par l'USAID, vise à améliorer l'état nutritionnel des femmes enceintes et allaitantes, des adolescentes et des enfants de moins de deux ans dans la province de Nampula, au Mozambique. Transform Nutrition a mené une analyse de genre en 2020, la première année du projet, afin de comprendre les obstacles et les opportunités liés au genre dans les ménages, les communautés et les services de santé qui peuvent avoir un impact ou faciliter le travail du projet. L'analyse de genre a identifié les concepts et actions de base liés au genre qui contribueraient à la réalisation de tous les comportements prioritaires en matière de nutrition :

- Encourager le partage des responsabilités familiales et la prise en charge des femmes.
- Soutenir les « ménages harmonieux » pour améliorer la communication entre les couples.
- Faciliter l'action collective sur les rôles traditionnels des hommes et des femmes et les normes sociales pour une plus grande égalité des sexes.
- Engager les familles à soutenir les adolescentes pour améliorer leur nutrition et leur santé.
- Soutenir le leadership des femmes dans la communauté.

Pour chaque résultat du projet, le plan d'action pour l'égalité des sexes décrit les activités visant à intégrer ces concepts et actions liés au genre dans les activités prévues. Par exemple, sous « IR 2 : Adoption accrue de comportements optimaux pour améliorer le statut nutritionnel des populations cibles » le projet va, par exemple :

- Intégrer les concepts d'égalité des sexes dans la formation du personnel et des superviseurs en facilitant la réflexion sur les normes de genre et les rôles et responsabilités des femmes, ainsi que sur une répartition plus équilibrée des tâches ménagères et des soins aux enfants entre les hommes et les femmes.
- Mobiliser les volontaires et les champions masculins de la communauté qui soutiennent leurs familles par une prise de décision conjointe et une participation équitable au travail communautaire, et leur fournir des plateformes supplémentaires pour discuter des pratiques équitables en matière de genre.

- Encourager les femmes bénévoles et les figures de proue féminines à acquérir la confiance nécessaire pour prendre la parole dans les réunions communautaires et plaider en faveur de solutions et de décisions équitables pour les femmes.
- Utiliser des jeux et des activités dynamiques (par exemple, des pratiques négociées) pour inciter les membres de la famille, comme les maris et les belles-mères, à réfléchir à la manière dont ils peuvent soutenir les mères et encourager les couples à communiquer et à discuter ouvertement au sein du ménage.
- Modéliser le dialogue au sein des ménages par le biais d'une radio communautaire et de vidéos, dans le but d'accroître l'acceptation par la communauté du partage des responsabilités entre le mari et la femme, et d'une distribution plus équitable de la nourriture.

Les rôles et les responsabilités en matière d'intégration de la dimension de genre sont décrits comme suit dans le plan d'action pour l'égalité des sexes :

TABLEAU I. RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES DE TRANSFORM NUTRITION MOZAMBIQUE

PLAN D'ACTION POUR L'ÉGALITÉ DES SEXES DE TRANSFORM NUTRITION MOZAMBIQUE	
Rôles	Responsabilités
Chef de projet	<ul style="list-style-type: none"> • Diriger et allouer des ressources pour l'intégration du genre. • Veiller à ce que la conception des activités tienne compte de la dimension de genre sous tous les angles afin de mettre en œuvre les approches les plus efficaces et efficientes. • Veiller à l'équilibre entre les genres dans les processus de recrutement du personnel à tous les niveaux. • Mettre en œuvre des politiques d'inclusion et d'équité sur le lieu de travail.
Équipe de suivi et d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que la collecte de données de routine soit ventilée par âge et par sexe. • Suivre régulièrement les indicateurs liés au genre et établir des rapports précis. • Surveiller les conséquences involontaires des activités du projet. • Identifier les possibilités de réflexion et d'apprentissage sur le genre.
Experts techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Suivre les progrès et les défis de l'intégration du genre dans les activités du projet, y compris la supervision ; et soutenir les équipes provinciales pour adopter et diffuser les nouvelles pratiques. • Identifier les besoins de renforcement des capacités sur les questions de genre parmi le personnel, y compris les partenaires locaux et les partenaires gouvernementaux. • Rapport sur les résultats de l'intégration du genre.
Officiers provinciaux	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre le plan d'action en faveur de l'égalité des sexes, et assurer le suivi et la supervision des activités sur le terrain pour s'assurer que tous les moyens et ressources sont disponibles et que les activités sont en cours. • S'assurer que les données sont correctement collectées et enregistrées. • Examiner les données chaque mois afin de prendre des mesures pour promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes. • Continuer à remettre en question ses propres attitudes et pratiques pour devenir plus équitable en matière de genre, et soutenir les équipes provinciales pour qu'elles deviennent des modèles. • Orienter tout le personnel sur les principes d'équité entre les sexes.
Finances et opérations	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un budget pour des ressources adéquates pour intégrer la dimension de genre dans toutes les activités. • Soutenir la logistique pour le mentorat, la formation et la supervision de l'équipe technique.
Partenaires gouvernementaux	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux efforts de renforcement des capacités en matière d'égalité des sexes. • Diffuser les concepts au niveau provincial et aux autres parties prenantes. • Diffuser les politiques et les lois relatives au genre.

Le plan de suivi et d'évaluation comprend des indicateurs spécifiques au genre afin d'évaluer les changements entre la ligne de base et la ligne finale dans—

- la participation des femmes aux groupes d'épargne et de crédit des villages
- le pourcentage ou la proportion de groupes communautaires dont les femmes occupent des postes de direction et d'adhésion
- la proportion de femmes qui déclarent prendre des décisions relatives à la nutrition conjointement avec leur partenaire masculin
- la proportion de femmes qui déclarent que leur mari ou partenaire a assisté aux visites de soins prénatals.

L'amélioration de la nutrition dépend en définitive de l'apport alimentaire, des soins et de l'utilisation des services par les populations vulnérables sur le plan nutritionnel, en particulier les femmes et les enfants. Les femmes et les enfants font partie de systèmes familiaux, qui influencent les rôles, les relations et les interactions entre les membres de la famille (Aubel, Martin et Cunningham 2021). Que ce soit au niveau de la communauté, du service, du marché ou de la politique, les programmes de nutrition bénéficient de la prise en compte intentionnelle des systèmes familiaux dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités. Le genre, l'âge et la dynamique du pouvoir au sein de la famille peuvent directement façonner et influencer les comportements nutritionnels. Les systèmes familiaux, à leur tour, existent dans des contextes communautaires et sociétaux plus larges et interagissent avec eux.

Si vous concevez un programme, une activité, une politique ou un service qui vise à intégrer le genre ou à renforcer l'engagement des familles dans la nutrition, utilisez cette théorie du changement. Tenez compte des **moteurs** lorsque vous passez en revue les recherches existantes ou que vous effectuez des recherches formatives et des analyses de genre.

FIGURE 4. THÉORIE NORMATIVE DU CHANGEMENT POUR L'ENGAGEMENT DES FAMILLES DANS LA NUTRITION

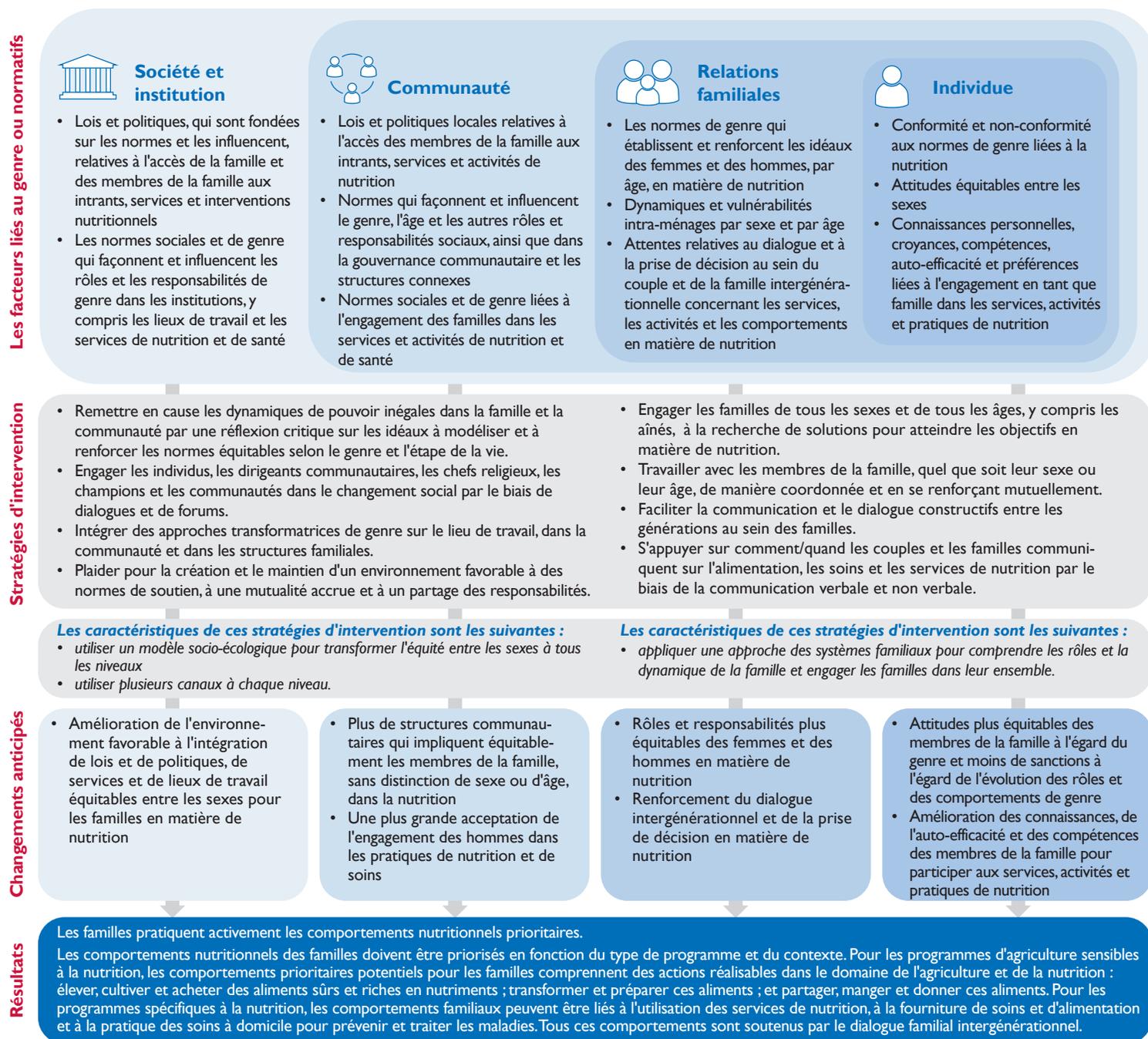


FIGURE 4. THÉORIE NORMATIVE DU CHANGEMENT POUR L'ENGAGEMENT DES FAMILLES DANS LA NUTRITION (SUITE)



Société et institution

- Plaider pour l'adoption ou l'application de lois et de politiques qui favorisent l'engagement équitable des familles dans les lieux de travail, les services et les activités liés à la nutrition.
- Renforcer les « champions » politiques et institutionnels désireux de modéliser et de personnifier les normes d'équité entre les sexes liées à l'engagement des familles dans la nutrition.
- Encourager les médias et les discussions sur le lieu de travail concernant les politiques et les normes liées aux rôles de genre et à l'engagement équitable des familles dans la nutrition, comme la propriété foncière, le congé parental, etc.



Communauté

- Plaider pour former ou modifier les structures communautaires et la gouvernance afin d'impliquer plus équitablement les membres de la famille, quel que soit leur sexe ou leur âge, dans la nutrition.
- Soutenir les « champions » qui favorisent le dialogue et qui modèlent et personnifient les normes d'équité entre les sexes liées à l'engagement des familles dans la nutrition.
- Identifier des leaders de soutien pour communiquer l'approbation de l'engagement équitable des familles, sans distinction de sexe et d'âge, dans les services et activités de nutrition.
- Encourager les discussions communautaires sur les rôles de genre et la nutrition (médias, théâtre, etc.)
- Contrener les réactions négatives aux personnes qui assument des rôles allant à l'encontre des normes de genre.
- Les médias sociaux et d'autres actions de sensibilisation visant à donner l'exemple de rôles familiaux et de genre plus équitables.



Relations familiales

- Faciliter et normaliser le dialogue intergénérationnel au sein de la famille (par exemple, lors des visites de la famille, dans les médias, avec des modèles positifs) sur les valeurs communes et les actions à entreprendre par les membres de la famille, les défis qui peuvent survenir et les solutions.
- Reconnaître les rôles bénéfiques, ou potentiellement bénéfiques, des membres de la famille et s'appuyer sur ceux-ci/motiver le changement (dialogues, groupes de soutien, champions, médias, etc.).
- Affirmer les connaissances et les expériences culturelles de tous les membres de la famille, y compris les aînés, par des pratiques d'éloge et par l'identification des points forts pour renforcer leur rôle dans la nutrition.
- Renforcer les capacités et créer un espace pour que les aînés puissent acquérir des connaissances pour soutenir la nutrition.



Individue

- Aborder les normes personnelles et les idéaux de genre par le biais de discussions de groupes de pairs, de visites de conseil et des médias.
- Discuter des obstacles et des facilitateurs perçus pour le changement des normes et des rôles et des solutions potentielles.
- Fournir des compétences, des ressources, des modèles et des opportunités pour aider les femmes et les filles à accroître leur autonomie et à surmonter les normes personnelles intériorisées liées au sacrifice et à la soumission.
- Fournir des informations, des compétences, des modèles et une reconnaissance pour permettre aux garçons et aux hommes de se sentir en confiance pour s'engager dans la nutrition.

Utilisez l'intervention **stratégiques** et **approches illustratives** lorsque vous envisagez des stratégies et des activités, et les résultats lorsque vous créez des voies de changement pour la mise en œuvre du programme.

Cette théorie normative du changement s'inspire de [Savoir, veiller, agir : une théorie du changement visant à impliquer les hommes et les garçons dans la planification familiale](#) (Breakthrough ACTION 2021), appliquée ici à l'engagement des familles pour améliorer les résultats en matière de nutrition.

Remarque : Cette théorie du changement se concentre sur les facteurs normatifs de l'engagement des familles dans la nutrition, en particulier les normes sociales et de genre influentes. Les nombreux autres facteurs structurels et individuels qui influencent l'engagement familial, notamment l'accès aux intrants et aux services, le revenu et l'éducation, par exemple, sont reconnus mais dépassent le cadre de cette théorie du changement.



3. Conception et mise en œuvre des activités

Réaliser des analyses de genre spécifiques aux activités

En plus de mener une étude formelle d'analyse de genre avec une collecte de données primaires selon les exigences de l'USAID, décrites dans la section 2, il peut être utile de poser les mêmes questions pour des activités spécifiques :

- Comment les différents rôles et statuts des hommes et des femmes, des filles et des garçons, et des individus de genre différent affecteront-ils les résultats des activités du programme (par exemple, la volonté et la capacité à s'engager dans des activités, à apporter des changements aux comportements prioritaires) ?
- En quoi les résultats attendus du programme seront-ils différents pour les hommes et les femmes, les filles et les garçons, et les personnes de genre différent ?
- L'utilisation des cinq domaines pour concevoir l'analyse de genre et organiser et analyser les résultats vous aide à prendre en compte les dimensions de genre et les conséquences potentielles de vos activités, qu'elles soient voulues ou non. L'analyse de genre peut également aider l'équipe à apprendre et à s'adapter afin que les activités prennent continuellement en compte les questions clés et y répondent. L'équipe d'activité peut effectuer une analyse de genre, ou individuellement, par une auto-réflexion. (Voir l'annexe 1 pour un cadre d'analyse de genre pour la nutrition. L'annexe 2 contient des exemples spécifiques à la nutrition et sensibles à la nutrition).

Les analyses de genre spécifiques aux activités vous aident à identifier et à décrire les différences entre les genres, ainsi que la pertinence des rôles de genre et des dynamiques de pouvoir, afin d'apporter des changements importants dans les plans d'activités pour mieux prendre en compte les dynamiques et les besoins de genre. Par exemple—

- Pour préparer un guide sur les techniques de marketing visant à promouvoir une alimentation saine auprès des consommateurs à faibles revenus, nous avons d'abord interrogé des praticiens. Une analyse de genre a permis de concevoir l'enquête et les entretiens, en orientant les discussions sur la manière dont les rôles et les inégalités entre les genres affectent les aliments que les femmes et les hommes peuvent acheter, préparer et consommer. Ces informations ont permis d'établir des lignes d'enquête spécifiques liées aux besoins uniques des femmes tout au long de leur vie.
- Pour soutenir la fourniture de suppléments nutritionnels protéiques à base de lipides de haute qualité, nous avons enquêté auprès des partenaires de mise en œuvre financés par le Partenariat international d'aide alimentaire (IFRP) sur les programmes actuels d'alimentation complémentaire et documenté les résultats dans une perspective de genre. Cela a permis d'explorer et de formuler des recommandations spécifiques à la sûreté et à la sécurité des femmes.
- Pour concevoir des cartes de conseil sur les soins attentifs et l'apprentissage précoce pour le développement de la petite enfance, une analyse de genre a conduit à des images plus inclusives avec les pères pour s'assurer que les rôles traditionnels et limités des pères puissent être remis en question pendant la consultation.

Intégration du genre par type d'activité

L'intégration du genre fait référence à l'incorporation des principes et des pratiques, des problèmes et des besoins, ainsi que des objectifs en matière d'égalité des sexes dans toutes les phases de la programmation, y compris, mais sans s'y limiter, la planification stratégique, la conception des projets et des activités, la passation des marchés, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation (USAID 2022).

Comme pour la planification du programme global, les deux mêmes questions sont utiles pour planifier chaque activité ou produit livrable :

1. Comment les différents rôles et statuts des hommes et des femmes, des filles et des garçons, et des individus de genre différent, affecteront-ils les résultats des activités du programme (par exemple, la volonté et la capacité de s'engager dans des activités, de modifier les comportements prioritaires) ?
2. En quoi les résultats attendus du programme seront-ils différents pour les hommes et les femmes, les filles et les garçons, et les personnes de genre différent ?

Encore une fois, chaque activité peut bénéficier d'une analyse rapide utilisant le cadre d'analyse de genre.

Exemples de types d'activités de programme



Recherche formative ou de mise en œuvre

- Inclure une question de recherche liée au genre ou un objectif d'enquête.
- Examiner les données qualitatives et/ou quantitatives sur les normes, contraintes et/ou opportunités liées au genre.
- Examiner comment les résultats ont un impact différent sur les hommes et les femmes d'âges différents.



Renforcement des systèmes

- Établir un système de suivi et des approches d'atténuation, le cas échéant, pour identifier et traiter les conséquences négatives involontaires des activités, notamment la violence sexiste et la surcharge de temps et de travail des femmes.
- Soutenir l'aménagement des marchés locaux et l'engagement des vendeurs afin de lever les obstacles à la participation des femmes, en tenant compte de facteurs tels que la proximité, la sécurité et les installations sanitaires.
- Plaider ou soutenir des groupes de plaidoyer pour développer ou appliquer des politiques de transformation du genre dans des domaines tels que les droits fonciers, l'inclusion financière, la recherche et le développement agricoles et les services nationaux de vulgarisation et de conseil, les politiques du marché du travail et la protection sociale, y compris l'assurance sociale.
- Fournir une assistance technique qui favorise la mise en place de systèmes de réglementation et de gestion de la sécurité alimentaire tenant compte de la dimension de genre sur les marchés informels, où les petits producteurs et détaillants féminins ont tendance à se concentrer.



Renforcement des capacités

- Faciliter le renforcement des capacités pour soutenir la réussite des femmes dans leurs rôles de productrices, d'entrepreneuses, d'employées, de gestionnaires, de responsables politiques et de dirigeantes dans le secteur alimentaire et agricole.
- Pour améliorer la productivité des femmes, concevoir des formations adaptées au contexte et sensibles au genre sur les technologies intelligentes face au climat, les services financiers et de vulgarisation, et les marchés.
- Renforcer les compétences des femmes dans les organisations de gouvernance, de recherche et de systèmes alimentaires à tous les niveaux, ainsi que dans la gestion et la gouvernance des terres, de l'eau douce, des ressources marines et des autres ressources naturelles.



Engagement collectif

- Faciliter le contrôle accru des femmes sur les ressources, en particulier le pouvoir de décision sur les revenus, afin de favoriser l'accès à des aliments sûrs et nutritifs et de les rendre abordables.
- Engager les femmes, les hommes et d'autres personnes influentes dans des activités communautaires pour réfléchir et remettre en question les dynamiques et les vulnérabilités intra-ménages qui ont un impact sur la distribution de la nourriture et du travail dans les ménages.
- Modéliser et prouver l'évolution des rôles des hommes et des femmes par le biais de personnes influentes dans la communauté, lors de dialogues, d'événements et dans les médias.



Communication en matière de CSC

- Mettre en place des visites à domicile et des modèles de groupes de soutien par les pairs qui impliquent les membres de la famille.
- Modéliser et prouver l'évolution des rôles des hommes et des femmes par le biais de personnes influentes dans la communauté, lors de dialogues, d'événements et dans les médias.



Suivi et évaluation

- Ventiler les données par genre et par âge, si elles sont disponibles et pertinentes.
- Mettre en évidence les données ou les lacunes en matière de connaissances sur le genre et les inclure dans les recommandations pour les recherches et programmes futurs.



Documentation (telle que des mémoires ou des rapports techniques/de plaidoyer)

- Évaluer dans quelle mesure les politiques, les programmes, la recherche, etc. (liés au sujet du thème) identifient, analysent et/ou traitent les opportunités et les contraintes liées au genre.
- Analyser comment les politiques, les programmes, la recherche, etc. (liés au sujet du thème) affectent directement ou indirectement les résultats différemment pour les hommes, les femmes, les garçons et les filles.
- Inclure des preuves et des recommandations qui soutiennent les résultats équitables entre les genres liés au sujet du mémoire.
- Examiner et mettre en évidence toute approche ou intervention programmatique intentionnellement transformatrice de genre et sensible au genre en rapport avec l'activité ou le programme.
- Examiner dans quelle mesure l'égalité des sexes et les questions connexes ont été prises en compte dans la conception de l'activité ou du programme.
- Examiner la mesure dans laquelle l'égalité des sexes et les questions connexes ont été prises en compte dans la conception de l'activité ou du projet et dans le processus de réalisation.
- Examiner toutes les données sur les différents résultats pour les hommes, les femmes, les garçons et les filles qui ont résulté de l'activité ou du programme. S'il n'y en a pas, soulignez les lacunes pertinentes.



Possibilités de diffusion

- Présenter des approches transformatrices de genre et/ou sensibles au genre dans la mesure où elles sont liées au sujet principal.
- S'assurer que le contenu, y compris les présentations, désagrège et/ou discute les données, les conclusions, les résultats, les effets par genre et par âge, dans la mesure du possible.
- Commenter les questions/implications liées au genre dans le cadre des remarques introductives et/ou conclusives.
- Commenter la façon dont le sujet est lié à l'égalité des sexes, aux opportunités et aux contraintes, ainsi que les différentes implications de leur sujet, y compris les lacunes de connaissances liées au genre.
- Inclure du contenu, tel que des diapositives ou des encadrés, spécifique aux questions et/ou implications de genre, sous chaque sujet ou résumant les questions/implications de genre à travers l'opportunité.
- Veillez à ce que la voix de chacun soit entendue au cours de toute discussion.

ENCADRÉ 5. IMPLIQUER LES MEMBRES DE LA FAMILLE

Voir le [guide sur L'Impliquer des membre de la famille](#) pour plus de détails sur l'engagement des membres de la famille, qui présente souvent des synergies avec l'intégration du genre [Guide du programme : Impliquer les membres de la famille dans l'amélioration de la nutrition maternelle et infantile \(USAID en action pour la nutrition 2020\)](#).





4. Suivi, évaluation et apprentissage

La désagrégation des indicateurs par les femmes et les hommes est nécessaire, mais pas suffisante pour améliorer la nutrition.

Pour comprendre l'efficacité de l'intégration du genre, vous devrez intégrer le suivi et l'évaluation dans la conception et la mise en œuvre du programme.

Sélection des indicateurs

Intégrer la dimension de genre dans les indicateurs des programmes et des activités.

1. Ventiler les indicateurs du programme sur la participation par sexe¹ ainsi que d'autres segments clés, tels que l'âge, le groupe ethnique et le lieu.
2. Inclure des indicateurs sensibles au genre pour suivre les progrès réalisés dans la prise en compte des facteurs liés au genre identifiés dans le plan d'action pour l'égalité des sexes et la stratégie de CSC qui ont un impact sur les résultats et l'objectif. Par exemple—
 - l'accès des femmes et des hommes aux moyens de production, de transformation et de stockage des aliments
 - l'accès des femmes et des hommes aux services de nutrition
 - la prise de décision concernant la production, la vente et la consommation de produits alimentaires
 - la distribution alimentaire intra-ménage
 - les attitudes de genre des femmes et des hommes
 - les perceptions des rôles et des opportunités des femmes et des hommes.

¹ La désagrégation par sexe signifie que les données sont collectées et analysées séparément pour les hommes et les femmes. Les données d'enquête indiquent généralement si une personne est un homme ou une femme (sexe) et non les caractéristiques des femmes, des hommes, des filles et des garçons qui sont socialement construites (genre). Néanmoins, les statistiques de genre reposent sur ces données ventilées par sexe.

Sélectionnez des indicateurs permettant de recueillir des informations qualitatives et quantitatives sur le genre. Une fois les indicateurs établis, planifiez le suivi des progrès et l'évaluation du succès.

Pour évaluer le changement, mesurez les résultats avant et après la mise en œuvre de l'intervention. Les points de mesure multiples permettent de suivre les progrès dans le temps. Par exemple, l'évolution de la proportion d'hommes et de femmes dans les associations de groupes d'agriculteurs ou de femmes à des postes de direction pourrait être utilisée pour montrer le changement.

Suivi et conséquences imprévues

Pendant la mise en œuvre, surveillez régulièrement l'évolution des résultats, des réponses et des comportements afin de savoir quand et où apporter des ajustements à votre stratégie et à vos activités. Le suivi régulier de l'évolution des facteurs liés au genre vous aide à comprendre comment les choses se passent et où et quand apporter des ajustements au programme. Cet [outil](#) peut être utile lors de la mise en place d'un plan de suivi.

Le suivi comprend des indicateurs de processus qui mesurent des aspects tels que—

- la fréquentation et la couverture des activités par les femmes et les hommes des différents groupes d'âge
- l'expérience de femmes et d'hommes de différents groupes d'âge participant à des activités
- les avantages perçus des activités par les femmes et les hommes de différents groupes d'âge.

Le suivi est également important pour prévenir les conséquences imprévues néfastes. Recueillez et utilisez des données de processus sur les conséquences involontaires néfastes qui peuvent être utilisées, le cas échéant, pour modifier le cours de l'intervention à mi-parcours. Pour chaque activité, réfléchissez avec le personnel et les partenaires pour répondre à ces questions :

- Qu'est-ce qui fonctionne ? (succès)
- Qu'est-ce qui ne fonctionne pas ? (défis)
- Comment notre travail affecte-t-il les personnes et les parties prenantes, les choses, les systèmes et les pratiques ?
- Quels signes de changement avez-vous constatés au cours des trois derniers mois ? Lesquels soutiennent/ne soutiennent pas les objectifs ?
- Comment les travailleurs de première ligne les agents de changement ont-ils réagi à ces changements ? Comment le personnel a-t-il réagi ?
- Si cela ne fonctionne pas bien : Pouvez-vous imaginer faire l'activité d'une manière complètement différente ? Quelle pourrait en être la valeur ?

Proposer des changements sur la base de la réflexion.

Conclusion

L'intégration du genre dans les programmes de nutrition n'est pas nouvelle. Cela est largement reconnu qu'elle est essentielle pour obtenir des résultats. Les ressources et les exemples de ce guide sont proposés aux planificateurs et aux responsables de la mise en œuvre des programmes comme exemples pour inspirer des idées, créer des solutions locales et poursuivre cet important travail.

Outre l'amélioration des résultats nutritionnels, la programmation nutritionnelle transformatrice de genre est une occasion inestimable de contribuer à un changement durable dans les communautés et dans les systèmes de santé et d'alimentation.

Références

- Aubel, Judi, Stephanie L. Martin, et Kenda Cunningham. 2021. « Introduction : A Family Systems Approach to Promote Maternal, Child, and Adolescent Nutrition. » *Maternal & Child Nutrition*, 17(S1):e13228. doi.org/10.1111/mcn.13228
- Breakthrough ACTION. 2021. *Savoir, veiller, agir : Une théorie du changement visant à impliquer les hommes et les garçons dans la planification familiale*. Washington, DC : Centre Johns Hopkins pour les programmes de communication
- Cislaghi Beniamino et Lori Heise. 2020. « Gender Norms and Social Norms: Differences, Similarities, and Why They Matter in Prevention Science. » *Sociology of Health & Illness*, 42:2:407–422. doi.org/10.1111/1467-9566.13008
- Edberg Mark et Laurie Krieger. 2020. « Recontextualizing the Social Norms Construct as Applied to Health Promotion. » *SSM-Population Health*, 10:100560. doi.org/ : 10.1016/j.ssmph.2020.100560.
- IGWG. (Groupe de travail interagence sur le genre) 2017. *The Gender Integration Continuum User's Guide*. Washington, DC : IGWG et Bureau de la santé mondiale de l'Agence des États-Unis pour le développement international.
- Jhpiego. 2016. *Gender Analysis Tools for Health Systems*. Baltimore : Programme de survie de la mère et de l'enfant pour l'USAID.
- Morrison, Joanna, Romi Giri, Abriti Arjyal, Chandani Kharel, Helen Harris-Fry, Philip James, Sushil Baral, Naomi Saville et Sara Hillman. 2021. « Addressing Anaemia in Pregnancy in Rural Plains Nepal: A Qualitative, Formative Study. » *Maternal & Child Nutrition*. 17:S1. <https://doi.org/10.1111/mcn.13170>
- Quisumbing, Agnes R., Kathryn Sproule, Elena M. Martinez, et Hazel Malapit. 2021. « Do Tradeoffs among Dimensions of Women's Empowerment and Nutrition Outcomes Exist? Evidence from Six Countries in Africa and Asia. » *Food Policy*. 100. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2020.102001>.
- Ruel, Marie T., Agnes R. Quisumbing, et Mysbah Balagamwala. 2018. « Nutrition-Sensitive Agriculture: What Have We Learned So Far? » *Global Food Security*. 17 : 128–153. <https://doi.org/10.1016/j.gfs.2018.01.002>
- SSS (Santé et services sociaux). s.d. « Head Start Family Engagement » Consulté Septembre 1, 2022 <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement>
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international) 2012. *Politique d'égalité des sexes et d'autonomisation des femmes*. Washington, DC : USAID.
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2019. *Multi-Sectoral Nutrition Strategy 2014–2025*, DC : USAID.
- USAID en action pour la nutrition. 2019. *USAID Advancing Nutrition Gender Equality Strategy*. Arlington, VA : USAID en action pour la nutrition. www.advancingnutrition.org/resources/usaaid-advancing-nutrition-gender-equality-strategy
- USAID en action pour la nutrition. 2020. *Kyrgyz Republic Gender Analysis and Action Plan*. Arlington, VA : USAID en action pour la nutrition.
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2021. *Global Food Security Strategy 2022–2026*. Washington, DC : USAID. www.usaid.gov/sites/default/files/documents/Global-Food-Security-Strategy-FY22-26_508C.pdf
- USAID (Agence des États-Unis pour le développement international). 2022. *Gender Equality and Female Empowerment Policy*. [PROJET]. Washington, DC : USAID.

Ressources utiles

[Boîte à outils pour l'analyse de genre dans les systèmes de santé](#)

Jhpiego. 2016. *Gender Analysis Toolkit for Health Systems*. Baltimore, MD : Programme de survie de la mère et de l'enfant pour l'USAID.

[Directives sur le genre pour les programmes liés à la nutrition](#)

MQSUN+ (Maximiser la qualité de la mise à l'échelle de Nutrition Plus). 2020. *Gender Guidance for Nutrition-Related Programmes*. Washington, DC : PATH.

[Liste de ressources et de bonnes pratiques en matière de violence sexiste pour l'agriculture et d'autres secteurs](#)

Young, E., J. Arney, et K. Cheney. 2020. *Gender-Based Violence Resource List and Good Practices for Agriculture and Other Sectors*. AWE Call Order 7200AA19F50025. Rockville, MD : EnCompass LLC.

[Intégrer le genre dans le suivi et l'évaluation des programmes de santé : Une boîte à outils](#)

Fehringer, Jessica, Brittany Iskarpatyoti, Bridgit Adamou et Jessica Levy. 2017. *Integrating Gender in the Monitoring and Evaluation of Health Programs: A Toolkit*. Chapel Hill, NC, USA: MEASURE Evaluation.

Glossaire

Approche transformatrice du genre : Une approche qui cherche à transformer fondamentalement les relations, les structures et les systèmes qui soutiennent et perpétuent l'inégalité entre les sexes. Cette approche nécessite—

1. Examiner de manière critique les rôles, les normes, la dynamique du pouvoir et les inégalités liés au genre
2. Reconnaître et renforcer les normes positives qui soutiennent l'équité et l'égalité entre les sexes et un environnement favorable
3. Transformer les dynamiques de pouvoir sous-jacentes, les structures sociales, les politiques et les normes sociales largement répandues qui ont un impact sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons, et les personnes de genre différent, et qui perpétuent les inégalités entre les sexes.

Cette approche reconnaît que l'égalité des sexes ne peut être atteinte ou maintenue sans une approche qui inclut ces trois composantes (USAID 2022).

Autonomisation des femmes : Lorsque les femmes et les filles, dans toute leur diversité, agissent librement, revendiquent et exercent leurs droits, et réalisent leur potentiel en tant que membres à part entière et égaux de la société. Tous les individus ont du pouvoir en eux. Cependant, les cultures, les sociétés et les institutions créent des conditions qui facilitent ou sapent les possibilités d'autonomisation (USAID 2022).

Égalité des sexes : L'égalité des chances pour les hommes, les femmes, les garçons et les filles, et les autres personnes de genre différent, de réaliser pleinement leur potentiel en tant qu'individus.

Engagement de la famille dans la nutrition : Cette approche implique que les programmes et les services s'efforcent de mieux comprendre les systèmes familiaux et de les appliquer de manière à aider utilement les différents membres de la famille à améliorer les résultats en matière de nutrition. Il s'agit également d'une responsabilité partagée en matière de nutrition au sein des familles, qui exige un respect mutuel des rôles et des forces que chaque membre a à offrir (HHS 2022).

Engagement des hommes et des garçons ou engagement masculin : Un processus intentionnel qui soutient les hommes et les garçons pour qu'ils participent pleinement et de manière significative à la planification familiale/santé sexuelle et reproductive, à la fois individuellement et avec leurs partenaires intimes (par exemple, l'utilisation de contraceptifs individuels et en couple), leurs familles et leurs communautés de manière solidaire, affirmative et équitable pour les deux sexes (Breakthrough ACTION 2022).

Équité entre les sexes : Processus visant à garantir que les femmes et les hommes, les garçons et les filles, ainsi que les personnes de genre différent, bénéficient d'un traitement et d'une répartition des avantages et des ressources cohérents, systématiques, équitables et justes. Les approches équitables sont différentes des approches dans lesquelles les ressources sont distribuées de manière égale à toutes les personnes ou à tous les groupes, indépendamment des circonstances ou des besoins spécifiques. L'équité entre les sexes est le processus qui doit être suivi pour atteindre le résultat de l'égalité des sexes (USAID 2022).

Genre : Les personnes sont classées par genre (hommes, femmes et personnes de genre différent) en fonction d'un ensemble de règles, de responsabilités, de droits et de comportements socialement construits associés au fait d'être un homme, une femme ou une personne de genre différent, et des relations entre les personnes en fonction de ces constructions. Ces définitions sociales et leurs conséquences diffèrent d'une culture à l'autre et au sein d'une même culture, évoluent dans le temps et se recoupent avec d'autres facteurs (par exemple, l'âge, la classe sociale, le handicap, l'origine ethnique, la race, la religion, la citoyenneté et l'orientation sexuelle). Bien que ces concepts soient liés, le terme genre n'est pas interchangeable avec les termes femmes, sexe, identité de genre ou expression de genre (USAID 2022).

Intégration du genre : Incorporer les principes et les pratiques, les problèmes et les besoins, ainsi que les objectifs en matière d'égalité des sexes dans toutes les phases de la programmation, y compris, mais sans s'y limiter, la planification stratégique, la conception des projets et des activités, la passation des marchés, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation (USAID 2022).

Normes de genre : Les normes de genre sont des normes sociales définissant les actions acceptables et appropriées pour les femmes et les hommes dans un groupe ou une société donnée. Elles sont ancrées dans les institutions formelles et informelles, nichées dans l'esprit, et produites et reproduites par l'interaction sociale. Ils jouent un rôle dans l'accès (souvent inégal) des femmes et des hommes aux ressources et aux libertés, affectant ainsi leur voix, leur pouvoir et leur sentiment de soi (Cislaghi et Heise 2020).

Normes sociales : Les normes sociales font référence aux croyances d'une personne sur ce qu'elle pense que les gens devraient ou ne devraient pas faire dans sa communauté et leurs perceptions d'un comportement typique et approprié au sein de leur réseau social représentent des normes sociales. Ces attentes sont les règles perçues comme informelles, principalement non écrites, qui définissent les actions acceptables, justes et obligatoires au sein d'un groupe ou d'une communauté donnée. Les normes sociales sont apprises, parfois explicitement mais souvent implicitement, et évoluent avec le temps (IRH 2021). Les normes sociales sont ancrées dans la culture et représentent des significations et des valeurs culturelles sous-jacentes, des configurations de pouvoir ou des modèles culturels partagés (Edberg et Krieger 2020).

Programmes ou activités sensibles au genre : Programmes qui reconnaissent et/ou prennent en compte la manière dont les différences et les opportunités liées au genre pourraient avoir un impact sur les résultats du programme.

Programmation transformatrice de genre : Programmation qui remet en question et modifie les dynamiques de pouvoir inévitables entre les hommes, les femmes, les garçons et les filles, et les autres personnes de genre différent en s'attaquant aux causes des inégalités et des injustices fondées sur le genre à tous les niveaux du modèle socio-écologique, en mettant l'accent sur les niveaux supérieurs qui façonnent et influencent l'environnement favorable à l'égalité et à l'équité entre les sexes (par exemple, les normes sociales et de genre, les politiques, les lois, les institutions, les ressources).

Sexe : Les personnes sont classées par sexe (en tant que mâles et femelles) en fonction de leurs caractéristiques biologiques et reproductives.

Annexe I

LISTE DE CONTRÔLE POUR L'INTÉGRATION DU GENRE DANS LES PROGRAMMES DE NUTRITION

	QUESTIONS	OUI/ NON	COMMENTAIRES
Planification du programme			
Orientation du personnel	Est-ce que l'orientation du personnel— <ul style="list-style-type: none"> • inclut l'ensemble du personnel et des partenaires ? • encourage la réflexion personnelle et professionnelle sur les conséquences des normes de genre rigides ? 		
Évaluation de la situation	L'évaluation de la situation comprend-elle— <ul style="list-style-type: none"> • des questions d'entretien sur les considérations de genre pour les informateurs clés ? • des documents sur le genre dans l'examen du contexte, y compris les politiques et les orientations ? 		
Analyse de genre			
Étude à l'échelle du programme	Est-ce que l'analyse— <ul style="list-style-type: none"> • inclut des femmes et des hommes d'âges et de segments différents ? • explore les cinq domaines (accès et contrôle des ressources ; pratiques, participation et emploi du temps ; rôles, responsabilités, connaissances et perceptions ; droits et statut juridiques ; pouvoir) ? 		
Conception et mise en œuvre stratégiques			
Plan d'action pour l'égalité des sexes	Est-ce que le plan d'action ou la stratégie— <ul style="list-style-type: none"> • précise comment il abordera les questions de genre identifiées dans l'analyse de genre ? • encourage les groupes communautaires, en particulier les groupes de femmes, à participer au processus de planification du développement ? 		
Analyses spécifiques à l'activité	Est-ce que l'analyse de l'activité— <ul style="list-style-type: none"> • explore les cinq domaines à la lumière de questions ou de besoins spécifiques des femmes et des hommes de différents âges et segments ? 		
Considérations sur la mise en œuvre	Faire des activités— <ul style="list-style-type: none"> • répond aux différents besoins et priorités des femmes et des hommes ? • se déroule à un moment et dans un lieu qui conviennent à tous les participants ? • inclut des animateurs qui sont à l'aise avec les discussions sur les questions de genre ? • s'attaque aux déséquilibres de pouvoir entre les femmes et les hommes ? • encourage la discussion sur les rôles de genre socialement assignés qui affectent les femmes, les hommes, les adolescents et les personnes âgées ? • prend en compte les considérations de sécurité des femmes et des filles ? • les groupes, associations ou unités de genre axés sur les femmes/le genre dans les organisations partenaires sont-ils consultés et inclus ? 		
Mesure			
Suivi et évaluation	Les indicateurs— <ul style="list-style-type: none"> • répondent-ils aux résultats en matière d'égalité des sexes ? • couvrent-ils les questions de genre et les changements de comportement vers une plus grande égalité des sexes ? 		

Annexe 2 : Cadre d'analyse de genre

Équipe technique:	Activité :
Responsable d'activité :	Membre de l'équipe chargé du soutien au genre (le cas échéant) :

Une analyse de genre nous aide à comprendre comment le genre peut affecter les activités et les résultats, et à aborder les conséquences involontaires et les disparités potentielles entre les hommes et les femmes.

Comment les différents rôles et statuts des femmes, des hommes, des filles et des garçons pourraient-ils affecter la conception et la mise en œuvre de votre activité ?	Quelles sont les conséquences potentielles si ces considérations ne sont pas prises en compte ?	Quels changements pouvez-vous apporter à l'activité pour atténuer ces conséquences ?	Comment votre activité (révisée) aura-t-elle un impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? L'impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles sera-t-il le même ou différent ?
--	--	---	---

Accès aux ressources et contrôle des ressources

Alimentation, éducation, formation, capital social, emploi, information, services et marchés

Pratiques, participation et emploi du temps

Temps libre et charge de travail, mobilité, travail rémunéré et travail non rémunéré

Rôles, connaissances et perceptions

Normes et préférences alimentaires, qui fournit les soins, attitudes envers la violence

Droits et statut juridiques

Propriété des entreprises, régime foncier et héritage et protection contre la violence

Pouvoir (transversal)

Capacité à prendre des décisions sur la production, l'alimentation et les soins ; réponse à la violence sexiste ; et répartition du pouvoir dans les groupes communautaires

Annexe 3 : Exemple de cadre d'analyse de genre complété

Activité : Évaluation du paysage de la transformation des aliments

Une analyse de genre nous aide à comprendre comment le genre peut affecter nos activités et nos résultats, et à aborder de manière proactive les conséquences involontaires et les disparités potentielles entre les hommes et les femmes.

Comment les différents rôles et statuts des femmes, des hommes, des filles et des garçons peuvent-ils affecter la conception et la mise en œuvre de votre activité ?

Accès aux ressources et contrôle des ressources

Les hommes et les femmes, compte tenu de leur rôle et de leur statut, peuvent avoir un accès différent aux aliments à transformer, à l'éducation, à la formation et à l'information sur la transformation des aliments et les aliments transformés ; au capital social lié à la transformation des aliments ; à l'accès à l'emploi dans la transformation des aliments ; aux marchés pour les intrants de la transformation des aliments ou pour la vente des aliments transformés ; et à l'accès au crédit et au financement des activités de transformation des aliments. Les garçons et les filles peuvent avoir un accès différent aux aliments transformés ou contribuer au travail rémunéré ou non pour la transformation des aliments, que ce soit à la maison ou dans le commerce.

Quelles sont les conséquences potentielles si les considérations ci-dessus ne sont pas prises en compte lors de la conception de l'activité ?

L'activité manquera les recommandations clés potentielles pour améliorer la transformation des aliments en ce qui concerne l'accès des femmes à la nourriture ; l'éducation, la formation et l'information sur la transformation des aliments et les aliments transformés ; le capital social autour de la transformation des aliments ; l'accès à l'emploi dans la transformation des aliments ; l'accès aux marchés pour les intrants de la transformation des aliments ou pour la vente des aliments transformés ; l'accès au crédit et au financement des activités de transformation des aliments ; et l'accès aux aliments transformés pour la consommation.

Quels changements pouvez-vous apporter à la conception de l'activité pour atténuer ces conséquences ?

Inclure les considérations de genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets liés à la transformation des aliments.

Comment votre activité (révisée) aura-t-elle un impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? L'impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles sera-t-il le même ou différent ?

L'activité révisée qui inclut les considérations de genre, qui étaient déjà incluses dans l'année du projet, peut avoir un impact sur les hommes et les femmes en prenant en compte les cinq domaines et en s'assurant qu'ils sont pris en compte dans les recommandations pour les analyses de genre pour les interventions de Feed the Future liées à la transformation alimentaire.

L'impact sur les hommes et les femmes peut être différent, selon le pays et le contexte, puisqu'il s'agit d'une évaluation du paysage mondial.

Pratiques, participation et emploi du temps

Les hommes et les femmes, compte tenu de leurs rôles et de leur statut, peuvent avoir des charges de travail différentes qui peuvent favoriser ou inhiber leur capacité à participer à la transformation des aliments ; ils peuvent avoir des possibilités différentes de participer à la transformation des aliments compte tenu de leur mobilité ; et/ou des possibilités différentes de travail rémunéré ou non rémunéré dans la transformation des aliments.

Tenez compte de la charge de travail qui peut favoriser ou entraver la capacité à participer à la transformation des aliments ; des possibilités de participer à la transformation des aliments compte tenu de la liberté ou du manque de liberté de se déplacer ; et/ou des possibilités de travail rémunéré ou non rémunéré dans la transformation des aliments.

Inclure les considérations de genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets liés à la transformation des aliments.

Comment les différents rôles et statuts des femmes, des hommes, des filles et des garçons peuvent-ils affecter la conception et la mise en œuvre de votre activité ?

Rôles, connaissances et perceptions

Les hommes et les femmes ont des rôles différents qui influencent qui est autorisé à travailler à l'extérieur de la maison ; ou, si des articles sont produits pour être vendus à la maison, qui a accès aux personnes qui peuvent soutenir le marketing et la vente des articles produits à la maison. Les activités de transformation alimentaire doivent s'efforcer de « ne pas nuire » si elles travaillent avec des femmes et veiller à ce que, si l'accès des femmes au travail ou aux ressources change, les possibilités de violence de la part des ménages ou de la société soient atténuées.

Quelles sont les conséquences potentielles si les considérations ci-dessus ne sont pas prises en compte lors de la conception de l'activité ?

Examinez comment les rôles de genre limitent l'accès des femmes aux activités génératrices de revenus autour de la transformation des aliments, qui a accès aux personnes qui peuvent soutenir le marketing et la vente des articles produits à la maison, et les questions liées à la violence sexiste si les activités de transformation des aliments modifient les rôles et l'accès aux ressources.

Quels changements pouvez-vous apporter à la conception de l'activité pour atténuer ces conséquences ?

Inclure les considérations de genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets liés à la transformation des aliments.

Comment votre activité (révisée) aura-t-elle un impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? L'impact sur les hommes, les femmes, les garçons et les filles sera-t-il le même ou différent ?

Droits et statut juridiques

Les hommes et les femmes, compte tenu de leurs rôles et de leur accès, peuvent avoir des droits différents pour posséder une entreprise ou des terres, ou hériter d'une entreprise ou de terres utilisées pour la transformation alimentaire. Le cadre juridique peut ne pas permettre la protection des membres du ménage contre la violence sexiste.

Examinez les droits de posséder une entreprise ou des terres ou d'hériter d'une entreprise ou de terres utilisées pour la transformation des aliments, ainsi que le cadre juridique de la protection des membres du ménage contre la violence sexiste.

Inclure les considérations de genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets liés à la transformation des aliments.

Pouvoir (transversal)

Les hommes et les femmes peuvent avoir un accès différent au pouvoir de décision concernant la production d'aliments transformés, le travail dans l'industrie alimentaire ou l'achat et la consommation d'aliments transformés.

Tenir compte de l'accès au pouvoir de décision lié à la production d'aliments transformés, au travail dans l'industrie alimentaire ou à l'achat et à la consommation d'aliments transformés sûrs et nutritifs.

Inclure les considérations de genre dans la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets liés à la transformation des aliments.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION

Mis en œuvre par :
JSI Research & Training Institute, Inc.
2733 Crystal Drive
4e étage
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474
Courriel : info@advancingnutrition.org
Web : advancingnutrition.org

Septembre 2022

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de nutrition de l'Agence, qui s'attaque aux causes profondes de la malnutrition pour sauver des vies et améliorer la santé et le développement à long terme.

Ce rapport a été produit pour l'Agence des États-Unis pour le développement international. Il a été préparé selon les dispositions du contrat 7200AA18C00070 attribué à JSI Research & Training Institute, Inc. Le contenu relève de la responsabilité de JSI et ne reflète pas nécessairement les vues de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.