# EXEMPLE DE RÉCIT

## Fiche de travail 2.1 : Résultats de recherche pertinents mise à jour

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportement et étapes de la nutrition :** | Les personnes qui s'occupent des enfants utilisent chaque jour une variété d'aliments riches en nutriments pour les repas et les collations des enfants de 6 à 23 mois, en mettant l'accent sur les aliments d'origine animale pour les enfants de moins de 12 mois.  **Étapes :**   1. Obtenez des quantités suffisantes d'aliments riches en nutriments, tels que les aliments d'origine animale et les fruits et légumes, pour votre consommation quotidienne. 2. Proposez des aliments riches en nutriments, tels que le poisson, les œufs, les fruits et les légumes, lors des repas et des collations au cours de la journée. 3. Introduisez de nouveaux aliments riches en nutriments à mesure que l'enfant grandit. 4. Limitez les aliments hautement transformés, non riches en nutriments et les boissons sucrées. |

| **Types de facteurs**  Quels sont les catégories ou les types d'obstacles qui empêchent la pratique du comportement ou de facilitateurs qui la soutiennent ? | **Facteurs**  Qu'est-ce qui empêche les gens de pratiquer ce comportement ou les encourage à le pratiquer maintenant ? | **Acteurs et actions de soutien**  Qui doit faire quoi pour s'attaquer à ce facteur ? |
| --- | --- | --- |
| **Structurel** | | |
| Accessibilité | Les personnes qui s'occupent des enfants ne les nourrissent pas avec des petits poissons ou des fruits parce que les marchés n'en vendent pas tout au long de l'année.\*  Les personnes qui s'occupent des enfants leur donnent souvent des biscuits et des bonbons pour le goûter, car ils sont bon marché et facilement disponibles\*. | Les vendeurs du marché proposent des options abordables et appropriées pour les jeunes enfants tout au long de l'année.\*  Les décideurs politiques et les leaders incitent les vendeurs du marché à vendre des gouters sains et réglementent les ventes de produits malsains\*. |
| Compétences des fournisseurs | Aucun trouvé. | Aucun trouvé. |
| Expérience de service | Aucun trouvé. | Aucun trouvé. |
| **Social** | | |
| Soutien de la famille et de la communauté | Les personnes qui s'occupent des enfants ne leur donnent pas d'aliments d'origine animale parce qu'elles n'ont pas le soutien de la famille pour se procurer du poisson ou des œufs pour les jeunes enfants ou pour en faire une priorité. | Les pères donnent la priorité à l'alimentation des enfants et ramènent du poisson et des œufs du marché. |
| Sexe | Aucun trouvé. | Aucun trouvé. |
| Normes | Les personnes qui s'occupent des enfants ne leur donnent pas une alimentation diversifiée parce que la famille et l'entourage veulent qu'ils réservent les aliments nutritifs pour les membres plus âgés de la famille.  Les personnes qui s'occupent des enfants ne leur donnent pas de petits poissons parce que c'est inhabituel dans leur communauté, surtout pour les enfants de moins de 12 mois.\* | Les pairs et les membres de la famille approuvent le fait de donner des aliments nutritifs aux enfants.  Les membres de la famille, les pairs et les membres de la communauté approuvent l'idée de donner des petits poissons aux enfants et en montrent l'exemple.\* |
| **Interne** | | |
| Attitudes et croyances | Les personnes qui s'occupent des enfants pensent qu'un bon régime alimentaire pour les enfants se compose d'aliments de base riches en amidon plutôt que d'une variété d'aliments. | Les agents communautaires et les pairs montrent que les enfants ont besoin et aiment manger une variété d'aliments. |
| Auto-efficacité | Aucun trouvé. | Aucun trouvé. |
| Connaissances | Aucun trouvé. | Aucun trouvé. |
| Compétences | Les personnes qui s'occupent des enfants ne savent pas comment préparer les petits poissons ou les œufs pour les jeunes enfants\*. | Des agents communautaires montrent aux personnes qui s'occupent des enfants comment préparer des petits poissons et des œufs pour ces jeunes enfants\*. |