

# PRIORIZAÇÃO DOS COMPORTAMENTOS NUTRICIONAIS MULTISSECTORIAIS

Os gestores de programa de mudança social e comportamental (MSC) podem usar esta ferramenta para trabalhar com os técnicos especialistas e os actores-chave para priorizar comportamentos durante a concepção de programas multisectoriais de nutrição.

A concepção de MSC de alta qualidade requer várias etapas, que começa com a priorização de comportamento, etapa que garante o uso eficiente de recursos e um impacto duradouro. Essa ferramenta dá-lhe orientações durante o processo de priorização de comportamento, que requer uma tomada de decisão subjetiva e informada por dados. Consulte sua teoria de mudança ou matriz de resultados quando for tomar decisões. Use comportamentos priorizados para orientar a pesquisa formativa e o desenvolvimento da estratégia de MSC. Use a tabela, que se encontra no fim deste documento, para anotar as fontes de dados usadas e informar cada etapa do processo de priorização. Partilhe os resultados da ferramenta com a equipa de implementação e com os actores-chave e anexe-os à estratégia de MSC.

Use a [ficha em anexo](#), siga estas etapas para priorizar os comportamentos::

1. **Determine o estado nutricional ou indique o resultado do programa sensível à nutrição.**
2. **Para cada comportamento relevante, analise a lacuna no comportamento, o potencial de impacto sobre os resultados e a capacidade potencial de mudança.**
3. **Limite os comportamentos de interesse, ajustando-os ao programa e a políticas.**
4. **Selecione os comportamentos prioritários finais.**



**Etapa 1: Determine o estado nutricional ou indique o resultado do programa sensível à nutrição.**

Comece por identificar o actual estado nutricional da população-alvo ao nível do programa: nacional, regional, etc. Onde o estado nutricional não for o resultado directo do programa, indique o resultado esperado do programa. Estes pontos de referência vão orientar a selecção do comportamento.

<b>Estado Nutricional</b>			
<b>Atraso no crescimento</b>	<b>Baixo peso</b>	<b>Desnutrição aguda</b>	<b>Anemia em crianças menores de 5 anos</b>

<b>Resultado do Programa</b>			

**Etapa 2: Para cada comportamento relevante, analise a lacuna no comportamento, o potencial de impactar os resultados e a capacidade potencial de mudança.**

Liste os comportamentos que geram esses resultados. Os comportamentos específicos de nutrição estão preenchidos automaticamente na ferramenta. Os comportamentos ilustrativos sensíveis à nutrição para incentivar a reflexão sobre o tema podem ser encontrados na página 7 desta ferramenta. Reveja os dados para determinar a lacuna no comportamento e o potencial de impacto sobre os resultados de cada um dos comportamentos listados. O potencial de impacto sobre os resultados é inferido com base na lacuna de comportamento e na importância do comportamento para o resultado desejado. Por exemplo, se o resultado do programa for específico para um tipo de desnutrição, como desnutrição aguda, as lacunas na alimentação durante e após a doença aumentam a prioridade em relação a diversidade alimentar, pelo menos durante a priorização inicial. Pontue com números de 1 a 5 (sendo 1 a prioridade mais baixa e 5, a mais alta). Indique se não houver dados. Na coluna Média, faça a média das pontuações para cada comportamento.

Complete esta etapa individualmente, depois reúna a equipa para discutir a pontuação ou trabalhe em grupo com esse intuito.

Se pesquisas existente mostrarem que o comportamento pode mudar, escreva “sim” na coluna Capacidade Potencial de Mudança. Se as pesquisas mostrarem que o grupo participante provavelmente não será capaz de praticar o comportamento, escreva “não” na coluna. Se não estiver claro nas pesquisas que o comportamento pode mudar, planeje explorar a questão com uma pesquisa formativa e preencha a coluna depois de realizar a pesquisa. A tabela irá indicar sobre onde focar e o que investigar durante a pesquisa formativa.

Veja a explicação dos conceitos na caixa abaixo.

**Prevalência de Comportamento:** Que percentagem da população-alvo está a praticar o comportamento actualmente?

**Lacuna no comportamento:** Quanto é necessário mudar para que 80% da população-alvo pratique o comportamento em questão?

**Potencial de Impactar os Resultados:** Até que ponto abordar a lacuna de comportamento ajuda a alcançar os resultados do programa?

**Capacidade Potencial de Mudança:** Dados os recursos, os serviços e as restrições disponíveis (ex., disponibilidade de alimentos) na área do programa, a pesquisa existente mostra que o comportamento pode alterar? Considere o potencial de influência sobre o comportamento usando a concepção comportamental.

<b>Comportamentos</b>	<b>Prevalência do Comportamento</b>	<b>Lacuna no Comportamento (1-5)</b>	<b>Potencial de Impactar os Resultados (1-5)</b>	<b>Média</b>	<b>Capacidade Potencial de Mudança (Sim ou Não)</b>
<b>Dieta e Cuidados Durante a Gravidez</b>					
Consuma quantidades suficiente de alimentos em intervalos adequados					
Consuma diariamente uma variedade de alimentos seguros, diversificados e ricos em nutrientes nas refeições e nos lanches					
Faça todas as consultas de pré-natal					
<b>Aleitamento Materno</b>					
Inicie o aleitamento materno na primeira hora após o parto					
Aleitamento materno exclusivo durante 6 meses após o nascimento					
Continue a amamentar até que as crianças tenham pelo menos 2 anos de idade					

<b>Comportamentos</b>	<b>Prevalência Comportamental</b>	<b>Lacuna no Comportamento (1-5)</b>	<b>Potencial de Impactar os Resultados (1-5)</b>	<b>Média</b>	<b>Capacidade Potencial de Mudança (Sim ou Não)</b>
<b>Alimentação Complementar para Crianças Pequenas</b>					
Alimente com frequência, quantidade e consistência adequadas para a idade					
Alimente crianças de 6 a 23 meses de idade com uma variedade de alimentos ricos em nutrientes, seguros e diversos, adequados à idade					
Prepare e sirva alimentos de forma higiênica para as crianças					
Alimente sob livre demanda (sempre que a criança quiser)					
<b>Alimentação durante e após as doenças</b>					
Garanta que as crianças continuem a ser amamentadas e a comer quando estiverem doentes					
Dê uma alimentação de recuperação adequada a idade durante 2 semanas após a doença					

<b>Comportamentos</b>	<b>Prevalência Comportamental</b>	<b>Lacuna no Comportamento (1-5)</b>	<b>Potencial de Impactar os Resultados (1-5)</b>	<b>Média</b>	<b>Capacidade Potencial de Mudança (Sim ou Não)</b>
<b>Outros cuidados preventivos</b>					
Assegure que recém-nascidos e crianças menores de 2 anos cumpram com o calendário completo de vacinação					
Acompanhe e estimule o crescimento e identifique crescimento lento ou débil					
<b>Tratamento da Diarreia e Desnutrição</b>					
No início dos sintomas, controle a diarreia adequadamente					
Providencie os cuidados para desnutrição aguda imediatamente					

### **Etapa 3: Limite os comportamentos de interesse, ajustando-os ao programa e as políticas.**

Anote, na coluna Comportamentos (abaixo) de 5 a 8 comportamentos com a média mais alta na etapa 2. Dê prioridade àqueles com “sim” na última coluna da etapa 2. Considere cuidadosamente quaisquer comportamentos com “não”, na última coluna da etapa 2, que também tenham uma classificação alta. Nesse caso, decida se a implementação de uma pesquisa formativa ajudaria a compreender melhor os factores que impedem ou promovem esse comportamento. Determine a adequação ao programa com base no tempo, nas competências e nos recursos do projecto ou da organização necessários para promover a(s) prática(s). Use números de 1 a 5, sendo um o menor e cinco o maior ou o mais adequado. Se o comportamento for aplicável de acordo com o projecto do programa, dê nota 5. Se o seu programa tiver várias equipas e as equipas já tiverem priorizado outros comportamentos, atribua também nota 5 para garantir que sejam considerados. Indique se cada comportamento é uma prioridade política nacional ou regional escrevendo “sim” ou “não” na última coluna.

<b>Comportamentos</b>	<b>Adequação ao Programa (1-5)</b>	<b>Prioridades Políticas Nacionais ou Subnacionais (Sim ou Não)</b>

#### Etapa 4: Seleccione os comportamentos prioritários finais.

Selecione entre 3 a 5 comportamentos com a adequação ao programa mais forte da etapa 3, certificando-se de que esses comportamentos estejam alinhados com as prioridades políticas (marcados como “sim” na última coluna da etapa 3). Se você achar difícil limitar de 3 a 5 comportamentos, pode seleccionar mais comportamentos prioritários, contudo planifique como abordar os comportamentos em fases.

Comportamentos Priorizados

Use os comportamentos priorizados para orientar a pesquisa formativa. Durante a pesquisa formativa, inclua perguntas para aprender mais com os grupos de participantes sobre sua vontade e capacidade de praticarem o comportamento, levando em consideração recursos disponíveis, tempo, interesse e o apoio social. Concentre-se nos comportamentos para os quais a coluna “Capacidade Potencial de Mudança”, na etapa 2, está em branco. Depois da pesquisa formativa, atualize a pontuação conforme necessário, à medida que for usar as descobertas para projectar uma estratégia de MSC e para refinar os comportamentos priorizados.

#### Comportamentos Ilustrativos Sensíveis à Nutrição

##### Agricultura e Segurança Alimentar

Exemplo: Agricultores usam comercialização colectiva de colheitas

##### Abordagens Baseadas no Mercado

Exemplo: Processadores e retalhistas de alimentos de origem animal investem em melhores instalações de processamento e de armazenamento

##### Fortalecimento Económico, Meios de Subsistência e Protecção Social

Exemplo: Jovens mulheres participam de grupos de poupança e empréstimo

##### Água, Saneamento e Higiene

Exemplo: Os membros da família bebem água potável

##### Planeamento Familiar e Saúde Reprodutiva

Exemplo: Após um parto saudável, as mulheres ou seus parceiros usam um método contraceptivo moderno para evitar a gravidez durante pelo menos 24 meses

##### Educação

Exemplo: As famílias vulneráveis à desnutrição apoiam as crianças a frequentar a escola todos os dias

##### Cuidados Integrados para o Desenvolvimento na Primeira Infância

Exemplo: Os pais usam disciplina positiva com as crianças



## Recursos

Nutrition-Specific Behaviors adaptado do USAID ACCELERATE project.

Pinchoff, et al. 2019. “Evidence-Based Process for Prioritizing Positive Behaviors for Promotion: Zika Prevention in Latin America and the Caribbean and Applicability to Future Health Emergency Responses.” *Global Health: Science and Practice*. 7(3):404–417. Acessado em 26 de maio, 2021. <http://doi.org/10.9745/GHSP-D-19-00188>.