



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

Призыв к действию

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПЛАНЫ ДЕЙСТВИЙ НА НАЦИОНАЛЬНЫХ УРОВНЯХ ПО ИТОГАМ КОНСУЛЬТАЦИИ С УЧАСТИЕМ ШЕСТИ СТРАН

Инвестирование в профессиональную подготовку является особенно эффективным и устойчивым подходом к совершенствованию услуг в области питания в широких масштабах. Тем не менее, для этого требуются совместные усилия всех заинтересованных сторон – правительственных министерств, академических учреждений, профессиональных ассоциаций, спонсоров и технических экспертов – для обеспечения того, чтобы учебные планы гарантировали подготовку медицинских работников к оказанию качественных услуг в области питания.

1 марта 2023 года проект USAID Advancing Nutrition привлек ключевые заинтересованные стороны в Бангладеше, Демократической Республике Конго (ДРК), Гане, Малави, Мозамбике и Кыргызской Республике к участию в виртуальном консультативном совещании, чтобы лучше понять проблемы и возможности, связанные с продвижением науки в области питания в рамках профессиональной подготовки медицинских работников до поступления на службу. В работе совещания приняли участие более 100 заинтересованных сторон, которые отметили важность высококачественной, современной и основанной на фактических данных профессиональной подготовки, осуществляемой под руководством государства на национальном уровне.

В этом кратком обзоре изложены итоги консультации, выявленные возможности, обмен опытом и рекомендации, совместно сформулированные в качестве основы для продвижения вперед. И, самое главное, в нем содержится призыв к действию для всех заинтересованных сторон в отношении улучшения интеграции науки о питании в профессиональное образование, а также в отношении более регулярного и быстрого пересмотра и обновления учебных программ.

"Предоставление качественного питания сообществам похоже на строительство дома – необходимо уделить пристальное внимание фундаменту, иначе дом упадет! Качество услуг зависит от профессиональных качеств медицинских работников, которое, в свою очередь, зависит от полученной ими подготовки. Если мы хотим получить качественные услуги, мы должны гарантировать надлежащую профессиональную подготовку".

— Один из участников консультации, описывающий важность профессиональной подготовки в области питания для медицинских работников

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Укреплять сотрудничество между заинтересованными сторонами (например, правительством, министерствами здравоохранения и образования, университетами и профессиональными ассоциациями) при пересмотре учебных программ предварительной подготовки специалистов в области питания.
2. Убедиться в том, что содержание программ дослужебной подготовки по вопросам питания соответствует политике, потребностям, должностным инструкциям и компетенциям, указанным в должностных инструкциях.
3. При пересмотре учебных программ следует изучать как содержание программ по питанию, так и методы обучения для закрепления результатов.
4. Проводить мониторинг профессиональной деятельности для определения компетенций, необходимых для повышения качества предоставления услуг питания.
5. Использовать региональные и международные знания и опыт для устранения пробелов и усиления содержания обучения по вопросам питания в рамках дослужебной подготовки.



Обучение акушерок в Гане

ФОТО КРЕДИТ: KAREN KASMAUSKI/MCSP

1. Кадровый состав медицинских работников, являющихся предметом обсуждения, должен отвечать следующим критериям: (1) прошли подготовку в академическом учреждении до поступления на работу, (2) требуют профессиональной аккредитации, (3) оказывают жизненно важные услуги или услуги первичной медицинской помощи и (4) обслуживают группы населения, которым уделяется приоритетное внимание со стороны служб питания (например, беременные и кормящие женщины, дети в возрасте до двух лет).

АМР США "УЛУЧШЕНИЕ ПИТАНИЯ"

Флагманский многоотраслевой проект Агентства в области питания

ИЮЛЬ 2023 Г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Участники встречи описали проблемы, связанные с обеспечением точности и актуальности информации о питании, включаемой в программу дослужебной подготовки, однако они не являются непреодолимыми. Они отметили возможности и ресурсы в каждой стране, которые могут использовать национальные и глобальные заинтересованные стороны, такие как талантливые кадры, существующие политики, регулирующие органы образования, предшествующего профессиональной деятельности, а также международные обязательства по улучшению систем здравоохранения.

Имея представление как о проблемах, так и о возможностях, участники совещания сформулировали следующий перечень приоритетных рекомендаций по усилению информации по питанию, включаемого в учебные программы для дослужебной подготовки в своих странах:

1. Укрепление механизмов сотрудничества заинтересованных сторон (например, министерствами здравоохранения и образования, университетами и профессиональными ассоциациями) по пересмотру учебных программ в области питания в рамках профессиональной подготовки до поступления на службу

В качестве междисциплинарного вопроса питание включает в себя сложную сеть участников и их приоритеты, сотрудничество в области питания в рамках образования, предшествующего профессиональной деятельности; такое сотрудничество может осуществляться на нерегулярной основе, для каждого конкретного случая. Заинтересованные стороны подчеркнули, что правительственные министерства здравоохранения и образования имеют свои собственные мандаты, политику и системы в отношении предоставления услуг в области питания. Профессиональные ассоциации, работодатели, частный сектор и организации гражданского общества интерпретируют профессиональные стандарты в рамках своих различных перспектив и приоритетов, что еще больше усугубляет разрыв. (См. секцию 1). В некоторых странах университеты разрабатывают независимые друг от друга учебные программы подготовки к профессиональной деятельности, создавая несоответствия и пробелы в образовании по вопросам питания, которое получают врачи, медсестры и другие начинающие специалисты в области здравоохранения. При отсутствии формальной структуры сотрудничества пересмотр учебных программ подготовки к профессиональной деятельности проводится только в тех случаях, когда это необходимо или когда имеются внешние ресурсы.

Преодолеть разрозненность и устранить пробелы для усиления содержания по питанию в системе дослужебного образования можно с помощью следующих шагов:

Карта заинтересованных сторон

Преодоление сложностей сотрудничества заинтересованных сторон путем документирования различных участников образовательного процесса по подготовке специалистов в области здравоохранения, а также роли каждого из них в предоставлении качественных услуг сообществам.

Создание механизма для консультаций и сотрудничества

Определение или создание соответствующей рабочей группы, технического координационного совета или директората для проведения консультаций с заинтересованными сторонами на национальном уровне. Предоставление такому органу четких полномочий для сотрудничества в общих интересах. (См. секцию 2).

Проведение регулярных пересмотров учебных программ с участием различных заинтересованных сторон

Привлечение всех заинтересованных сторон к регулярным пересмотрам учебных планов (например, по крайней мере, каждые пять лет) для выявления в них пробелов, определения потребностей и проблем в учебной программе по дослужебной подготовке медицинских работников первичного звена. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон, включая экспертов по питанию, обеспечит актуальность и всеобъемлющий характер учебной программы, а также ее последовательное внедрение во всех учебных заведениях.

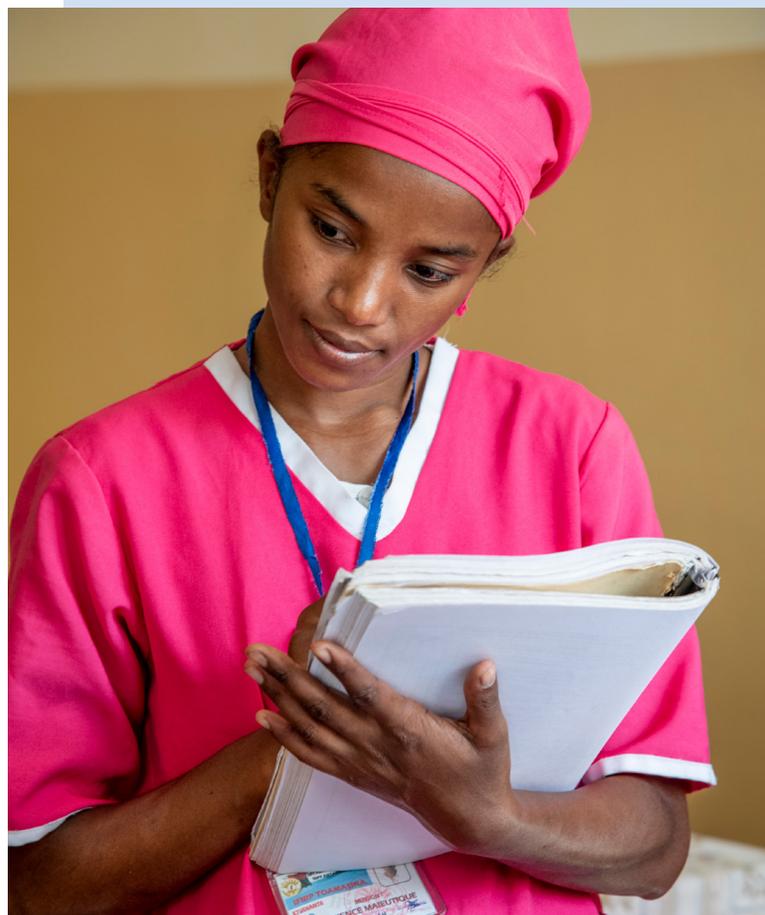
СЕКЦИЯ I

ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМ ПО СТРАНАМ

В Гане любое изменение политики или учебных программ для приведения в соответствие с новым мировым стандартом является кропотливым процессом, требующим специальной процедуры пересмотра, помимо дополнительного финансирования. От Министерства здравоохранения может исходить инициатива, но все меры должны быть скоординированы со Службами образования, Министерством образования Ганы и высшими учебными заведениями, которые преподают материал.

В ДРК не предусмотрено сотрудничество между государственными школами здравоохранения, исследовательскими и учебными подразделениями. Учебные модули могут отличаться от стандартных требований к профессиональной подготовке и должностных инструкций.

В Малави основной проблемой для регулярного пересмотра учебных программ является финансирование, в том числе для включения вопросов питания в систему профессиональной подготовки ключевых медицинских работников, которые предоставляют услуги на уровне первичной медико-санитарной помощи. Например, некоторые учреждения все еще ведут преподавание с помощью устаревших подходов, таких как терапевтическая помощь на уровне общин, вместо управления лечением острого недоедания на уровне общин (СМАМ), хотя СМАМ является одобренной на национальном уровне программой управления острым недоеданием на уровне общин.



Студент делает заметки

ФОТО КРЕДИТ: KAREN KASMAUSKI/MCSP

Задействование существующих механизмов координации

помимо формальной координации под руководством правительства, использование других существующих механизмов для преодоления организационной разобщенности, например, создание технических рабочих групп, которые сосредоточены на вопросах здравоохранения и питания, также уделяя внимание Движению SUN (Scaling Up Nutrition). Таким образом, можно создать пространство для всех заинтересованных сторон для обмена новостями по поводу проводимой политики, а также для сравнения опыта, возникающих проблем и внедрения инноваций.

2. Обеспечение соответствия содержания учебной программы дослужебной подготовки по вопросам питания политике, потребностям, должностным инструкциям и компетенциям, указанным в должностных инструкциях

Интеграция обновленных национальных руководящих принципов и протоколов по питанию в содержание образовательных материалов для медицинских работников необходима для того, чтобы работники здравоохранения выполняли свою работу должным образом. Тем не менее, заинтересованные стороны отметили, что: а) Министерство здравоохранения не всегда обновляло национальные руководящие принципы с учетом существующих условий или международных стандартов, б) содержание учебных программ может не соответствовать самым новым национальным руководящим принципам и в) должностные инструкции медицинских работников могут быть устаревшими (или отсутствовать). При отсутствии единого подхода к обновлению руководящих принципов в области питания, должностных инструкций и содержания обучения, предшествующего профессиональной деятельности, имеют место повторы и противоречия друг другу рекомендации.

Кроме того, для большинства стран, участвующих в консультациях, серьезным препятствием является отсутствие ресурсов для проведения

подобных пересмотров учебных программ, а также для обеспечения участия в них различных заинтересованных сторон. Инициирование длительных и громоздких процессов пересмотра только тогда, когда финансирование от спонсоров доступно, задерживает необходимое обновление учебных программ, что, в свою очередь, делает предоставление услуг постоянно отстающим от текущей практики.

Заинтересованные стороны должны предпринять следующие шаги для определения основных документов, которые создадут структурную основу для предоставления услуг в области питания, профессионального развития кадров и согласованности содержания учебных программ:

Согласование национальной политики, стратегий и инвестиций в области питания с национальными и международными целями в области здравоохранения и развития

Пересмотр национальной политики для обеспечения ее соответствия международным целям и обязательствам, связанным с питанием.

Определение основных компетенций для соответствующего кадрового состава

Использование данных из политики в области человеческих ресурсов и оценки рынка труда для выявления медицинских работников, предоставляющих услуги в области питания, а также для гармонизации их должностных обязанностей, требуемых знаний и навыков. Использование существующих контрольных перечней основных компетенций или разработка таких перечней для конкретных стран с учетом контекста и потребностей (см. секцию 3).

Национальные ресурсы из бюджета для регулярных обзоров учебных программ с участием многих заинтересованных сторон

Демонстрация приверженности правительства качественным услугам в области питания путем включения в бюджет соответствующего министерства ресурсов для регулярных пересмотров учебных программ для подготовки специалистов до начала их профессиональной деятельности.



УЧЕБНО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА АКУШЕРОК
ФОТО КРЕДИТ: KATE HOLT/MCSP

СЕКЦИЯ 2

ИСТОРИЯ УСПЕХА ИЗ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Когда люди хотят сотрудничать и работать несмотря на трудности, они могут изменить положение дел. 13 мая 2023 года министр здравоохранения Кыргызской Республики Г. М. Баатырова подписала приказ о создании рабочей группы с мандатом на обновление учебных программ в области питания и борьбы с анемией у женщин и детей, а также по ответственному уходу и раннему обучению младенцев и детей раннего возраста. Сама консультативная встреча оказалась катализатором для создания данной рабочей группы. Группа состоит из восьми членов, включая представителей Министерства здравоохранения и сотрудников местных медицинских учебных заведений. Основная цель этой рабочей группы заключается в повышении качества медицинских услуг путем укрепления знаний и навыков медицинских работников и обеспечения того, что они получат всестороннюю и современную профессиональную подготовку в области питания, борьбы с анемией, ответственного ухода и обучения детей в раннем возрасте. Созданная рабочая группа отвечает за обновление учебных программ к июню 2023 года по данным техническим направлениям. Затем она оценит учебные планы, используемые в настоящее время в медицинских учебных заведениях, и на основе результатов, к сентябрю 2023 года, утвердит пересмотренные учебные планы.



Обучение акушерству на Мадагаскаре

ФОТО КРЕДИТ: KATE HOLT/MCSP

СЕКЦИЯ 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ПЕРЕЧНИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Страны могут использовать и/или адаптировать глобальные контрольные перечни компетенций для разработки ключевых компетенций в области питания для конкретных стран:

- Обеспечение компетентности поставщиков прямых медицинских услуг для реализации инициативы "Больница доброжелательного отношения к ребёнку" (WHO, 2020), которая была разработана для оказания помощи странам и системам здравоохранения для соединения компетенций в области грудного вскармливания с клинической практикой.

Два инструмента для оценки компетенций в области питания, содержащиеся в учебных программах профессиональной подготовки, также содержат основные компетенции, которые практикующие специалисты могут использовать для развития своих компетенций в области питания в конкретной стране:

- Инструмент и руководство по пересмотру модулей, посвященных науке о питании, в учебных программах профессиональной подготовки будущих специалистов (USAID Advancing Nutrition, 2023).
- инструмент для картирования компетенций в области питания в отношении матерей, младенцев и детей младшего возраста (Becker et al. 2022).

3. При пересмотре учебных программ следует изучить как содержание учебных программ по питанию, так и методы обучения, чтобы усилить результаты

Эффективность учебных программ зависит от качества образования, предоставляемого учебными заведениями.

Повышение качества и значимости профессионального образования в области питания за счет следующего:

Проведение оценки потребностей для выявления пробелов и определения приоритетности потребностей

Практикующие специалисты также могут использовать контрольные перечни компетенций (секция 3) для выявления пробелов в содержании вопросов питания в рамках дослужебной подготовки, путем сравнения содержания учебных программ с контрольными списками компетенций. Оценка потребностей текущих медицинских работников для выявления пробелов в знаниях и навыках может помочь определить тип материалов, которые необходимо включить в программу профессиональной подготовки. Ситуационный анализ питания, включая обзор ключевых показателей питания, может помочь определить приоритетные темы для их включения в учебные программы.

Приведение содержания учебных программ в области питания в соответствие с современными данными науки о питании

Использование современных национальных и глобальных стандартов питания для пересмотра учебных программ по подготовке работников к профессиональной деятельности, опираясь на контрольные перечни компетенций и учебные модули о питании (например, *Кормление детей грудного и раннего возраста образец главы в учебниках для студентов-медиков и смежных медицинских работников [WHO, 2009]*). Включение в учебную программу результатов исследований в области питания, выполненных национальными и международными академическими учреждениями. Учебные программы должны предусматривать преподавание основ, но также должны включать и актуальные темы, такие как питание и изменение климата.

Обеспечение того, чтобы содержание программ и практика учитывали локальный контекст

К разработке содержания программ профессиональной подготовки необходимо привлекать различные группы, чтобы гарантировать то, что содержание таких программ учитывает гендерное равенство, предусматривает инклюзивность для людей с инвалидностью, а также принимает в расчет различия между городской и сельской средами. Кроме того, учащиеся должны быть подготовлены к адаптации к контексту, к проблемам, которые могут возникнуть в различных сообществах, а также уметь принимать во внимание индивидуальные потребности людей. Соответствующие компетенции лучше всего развивать путем стажировок, практических занятий и заданий в клиниках и учреждениях на местах. Необходимо обеспечить участие заинтересованных сторон на местах, которые лучше всего знают контекст.

Определение различных возможностей для интеграции модулей о питании в содержание учебных программ

Вместо того, чтобы просто внедрять или обновлять отдельный курс или модуль о питании, необходимо искать возможности для интеграции актуальных материалов по науке о питании в другие существующие и актуальные курсы. Это может помочь избежать проблемы слишком большого количества курсов в каждой учебной программе.

Повышение уровня подготовки и улучшение методов преподавания для учителей и преподавателей, задействованных в профессиональной подготовке будущих специалистов

Обеспечение повышения квалификации для учителей и преподавателей для улучшения их уровня подготовки по современным и инновационным методологиям обучения (например, оцифровка содержания учебных материалов, использование ролевых игр для практических занятий). (См. секцию 4). Разработка системы для регулярного совершенствования знаний и навыков преподавателей на основе текущих научных и глобальных стандартов, чтобы они могли эффективно обучать ключевых поставщиков услуг и будущие

рабочие кадры. Когда учреждения разрабатывают новые протоколы или руководящие принципы или проводят обучение без отрыва от работы, необходимо задействовать в этих процессах и преподавателей, чтобы они располагали самой актуальной информацией.

4. Мониторинг профессиональной деятельности для определения компетенций, необходимых для повышения качества предоставления услуг питания

Создание механизмов обратной связи для мониторинга того, усваивают ли начинающие медицинские работники ключевые знания и навыки в области питания и используют ли их:

Продвижение лицензирования на основе компетенций

Переход к лицензированию на основе компетенций и обновление государственных и профессиональных квалификаций для гарантии того, что профессионалы имеют основные компетенции, связанные с вопросами питания, соответствующие их должности.

Вовлечение сообществ

Поскольку сообщества являются конечными пользователями услуг в области питания и здравоохранения, необходимо привлечь их к консультациям, чтобы узнать их мнение о сильных сторонах и проблемах качества услуг питания, получаемых в первичных уровнях здравоохранения.

5. Использовать региональные и международные знания и опыт для устранения пробелов и усиления содержания по питанию в рамках дослужебной подготовки

Поддержка усилий на национальном уровне посредством обмена информацией, распространения руководящих принципов и наставничества, чтобы страны могли учиться друг у друга и постоянно повышать качество образовательных материалов в рамках профессиональной подготовки медицинских работников.

Содействие международному обмену

Создание национальных и международных консультационных платформ для заинтересованных сторон для обмена результатами исследований в области питания, информацией и опытом.

Разработка руководящих принципов для упрощенного процесса пересмотра учебных программ

Предоставление руководства по пересмотру учебных программ для упрощения процесса и избежания длительных задержек. Определение роли и обязанностей заинтересованных сторон, сроков обработки и этапов процесса, а также исследовательской информации для заблаговременного изучения для эффективного пересмотра программ профессиональной подготовки до поступления на службу.

Определение типовых рекомендаций по питанию в клинических центрах

Принятие рекомендаций по питанию на основе актуальной информации, доступной для беспрепятственного внедрения в странах.



Студенты медсестры смотрят демонстрацию грудного вскармливания

ФОТО КРЕДИТ: KAREN KASMAUSKI/MCSP

СЕКЦИЯ 4

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ В МОЗАМБИКЕ

Университет Лурио – государственный университет в провинции Нампула, в Мозамбике – при финансировании со стороны ЮНИСЕФ создал виртуальную учебную программу для студентов, готовящихся стать диетологами. Процесс представлял собой комплексную оценку потребностей путем получения отзывов от студентов, преподавателей, работодателей и специалистов из различных областей и с различным уровнем опыта. Это помогло определить основные темы для рассмотрения и компетенции для включения в программу обучения.

На основе этой оценки университет разработал виртуальную программу обучения. Программа была протестирована 40 студентами, которые завершили программу и оценили ее качество. Программу завершило 90 процентов студентов, тогда как обычно онлайн-курсы имеют показатель завершения в 20–30 процентов. Более 70 процентов студентов выразили готовность оплатить стоимость курса.

Получив отзывы о пилотном проекте, Университет Лурио внес улучшения и коррективы в программу. Были добавлены дополнительные модули по таким темам, как взаимосвязь между теорией и практикой, политические детерминанты здоровья, корреляция между здоровьем и экономикой, анализ данных, продовольственные системы, программирование на основе фактических данных, управление программами, лидерство и коммуникация, этика и профессионализм, распространение информации и предпринимательство.

ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ

Выполнение рекомендаций и достижение прорыва в текущей ситуации будет успешным только в том случае, если каждая из заинтересованных сторон будет принимать меры совместно с другими участниками, и для этого будет создана благоприятная среда (например, политическая приверженность на самом высоком уровне). Участники консультативного совещания обратились к заинтересованным сторонам с призывом лучше учитывать вопросы питания при подготовке студентов к профессиональной деятельности:

Министерство здравоохранения

- В тесном сотрудничестве с Министерством образования создать многосторонний механизм для координации технического обзора учебных программ профессиональной дослужебной подготовки; обеспечить выделение достаточных бюджетных ресурсов для проведения таких регулярных обзоров.
- Согласовать национальную политику, стратегии и инвестиции в области питания с глобальными целями и обязательствами, связанными с питанием.
- Провести оценку медицинских работников, наиболее подходящих для предоставления услуг по питанию в ключевых центрах, а также определить основные требуемые компетенции в области питания.
- Взять лидерство в разработке материалов по питанию для программ дослужебной подготовки, которые должны соответствовать национальным должностным инструкциям, актуальной национальной политике и стратегиям в области питания, а также выявленным основным компетенциям в области питания.

Министерство образования

- Внести вклад в разработку многостороннего механизма поддержки данного процесса в тесном сотрудничестве с Министерством здравоохранения.
- Проконтролировать учебные заведения, чтобы учебные планы и методы преподавания способствовали усилению содержания по питанию в программах дослужебной подготовки.

Университеты и учебные заведения

- Пересмотреть содержание учебных программ дослужебной подготовки по питанию в для обеспечения соответствия характеристикам, изложенным в государственной учебной программе.
- Осуществлять обмен результатами исследований с другими заинтересованными сторонами для извлечения пользы из знаний, полученных в стране.
- Привлекать студентов к участию в исследованиях в области питания и здоровья, чтобы ознакомить их с текущими результатами исследований, которые могут улучшить их знания в области науки о питании.
- Получать обратную связь от профессоров и преподавателей, чтобы понять существующие проблемы и пробелы, а также предоставить им расширенные возможности обучения для улучшения качества преподавания содержания учебных модулей о питании и совершенствования используемых методов обучения.
- Расширить возможности для обучения на местах, предлагая студентам практические занятия в сообществах на сменной основе для развития практического понимания и навыков работы с сообществами.
- Привлекать сообщества для понимания их потребностей в области питания и обмена мнениями о качестве услуг, которые они получают от медицинских работников на местах. Использовать механизмы обратной связи с сообществом и консультации с руководством сообщества, чтобы узнать о существующих сильных сторонах и проблемах в области питания и службах, занимающихся этим вопросом.

Профессиональные ассоциации

- Отслеживать эффективность содержания по питанию в учебных программах в рамках дослужебной подготовки посредством лицензирования и членства на основе компетенций.
- Опрашиваемые, особенно недавние выпускники, должны оценить свою степень удовлетворенности содержанием и качеством полученного образования для их подготовки к предоставлению услуг в области питания; эти результаты будут доступны учебным заведениям для повышения качества профессиональной подготовки.
- Использовать инструменты, контрольные списки компетенций и передовой международной опыт, а также возможность часто обновлять квалификацию, например, через курсы непрерывного профессионального развития, чтобы улучшить качество знаний и навыков своих членов.

Спонсоры, партнеры-исполнители и международные организации

- Наладить контакт со специалистами внутри страны для обеспечения доступа к лучшим практикам в других центрах посредством встреч и создания рабочих групп.
- Разработать и утвердить стандарты, перечни компетенций, контрольные перечни и руководящие принципы для пересмотра учебных планов для их одобрения заинтересованными сторонами на национальном уровне.
- Предоставить финансовые ресурсы и техническую помощь и осуществлять адвокацию для поддержки правительства по организации совещаний, подготовке персонала и сбору данных, а также содействовать проведению учебных мероприятий.



Обучение медсестер в Гане

ФОТО КРЕДИТ: KAREN KASMAUSKI/MCSP



Демонстрация во время обучения медсестер
ФОТО КРЕДИТ: KAREN KASMAUSKI/MCSP

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проект USAID Advancing Nutrition благодарит всех, кто внес свой вклад в понимание ситуации и предоставление рекомендаций, содержащихся в этом кратком обзоре. Следующие лица внесли свой вклад в составление данного краткого обзора (в алфавитном порядке): Чолпон Абдимиталипова, Мапатано Мала Али, Эси Фори́ва Амоафу́л, Гифти Ампá, Хигино Андре, Зенус Альфа Банда, Кэ́трин Бек, София Коста, Ридаудо Даудо, Гита Рани Деби, Чáва Джере, Маргарет Кингхорн, Саша Ламштейн, Турсун Мамырбаева, Анн Мичели, Виктор Могре, Роджер Баулана Мусуби и Аманда Юрчук.

Мы также хотели бы отметить важный вклад заинтересованных сторон, которые участвовали в виртуальном совещании 1 марта 2023 года, чьи ключевые дискуссии и результаты легли в основу рекомендаций и приоритетных действий, содержащихся в данном кратком обзоре.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Becker, Genevieve E., Jennifer Cashin, Tuan T. Nguyen, Paul Zambrano. 2022. "Expanding Integrated Competency-Focused Health Worker Curricula for Maternal Infant and Young Child Nutrition." *Education Series*. 12(8):518. <https://doi.org/10.3390/educsci12080518>

USAID Advancing Nutrition. 2023. *Tool and Guide for Reviewing the Nutrition Content for Pre-Service Training Curricula*. Arlington, VA: USAID Advancing Nutrition. <https://www.advancingnutrition.org/resources/tool-and-guide-reviewing-nutrition-content-pre-service-training-curricula>

WHO (World Health Organization). 2009. *Infant and Young Child Feeding: Model Chapter for Textbooks for Medical Students and Allied Health Professionals*. Geneva: WHO. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44117>

WHO (World Health Organization) and UNICEF (United Nations Children's Fund). 2020. *Competency Verification Toolkit: Ensuring Competency of Direct Care Providers to Implement the Baby-Friendly Hospital Initiative*. Geneva: WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240008854>



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

АМР США "УЛУЧШЕНИЕ ПИТАНИЯ"

Исполнитель:
Научно-исследовательский и учебный институт JSI
(JSI Research & Training Institute, Inc.)
2733 Кристал-Драйв
4 - й этаж
Арлингтон, Вирджиния 22202
Телефон: 703-528-7474
Эл. почта: info@advancingnutrition.org
Сайт: advancingnutrition.org

июль 2023 г.

АМР США "Улучшение питания" — флагманский многоотраслевой проект Агентства в области питания, направленный на устранение коренных причин неполноценного питания для спасения жизни и укрепления здоровья и развития в долгосрочной перспективе.

Реализация данного краткого обзора стала возможной благодаря поддержке американского народа, оказанной через Агентство США по международному развитию. Он был подготовлен согласно условиям контракта 7200AA18C00070, заключенного с научно-исследовательским и учебным институтом JSI Research & Training Institute, Inc. Ответственность за содержание несет JSI, и оно не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства США.