



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

Kit de référence sur les âges et les stades de développement

Comment soutenir les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce, ainsi que les pratiques d'allaitement maternel exclusif

Module I : De la naissance à l'âge de 6 mois



Kit de référence sur les âges et les stades de développement

Objectif : Soutenir la conception et la mise en œuvre de programmes intégrés de nutrition, de soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce en fonction de l'âge et du stade de l'enfant.

Public Cible : Partenaires de mise en œuvre de l'USAID cherchant à intégrer les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce dans leurs programmes de nutrition.

À propos de l'USAID en action pour la nutrition

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de l'Agence en matière de nutrition, dirigé par JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI), et un groupe diversifié de partenaires expérimentés. Lancé en septembre 2018, l'USAID en action pour la nutrition met en œuvre des interventions nutritionnelles dans tous les secteurs et toutes les disciplines pour l'USAID et ses partenaires. L'approche multi-sectorielle du projet rassemble l'expérience mondiale en matière de nutrition pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la malnutrition. Engagée dans une approche systémique, l'USAID en action pour la nutrition s'efforce de maintenir des résultats positifs en développant les capacités locales, en soutenant les changements de comportement et en renforçant l'environnement favorable afin de sauver des vies, d'améliorer la santé, de renforcer la résilience, d'accroître la productivité économique et de faire progresser le développement.

Clause de non-responsabilité

Ce document a été rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

En outre, veuillez noter que cette ressource n'est pas affiliée ou associée à l'outil de dépistage du développement de la petite enfance Ages & Stages Questionnaires (ASQ).

Citation recommandée

USAID en action pour la nutrition. 2023. *Supporting Integrated Infant and Young Child Nutrition and Early Childhood Development Programming (Soutien aux programmes intégrés de nutrition pour les nourrissons et les jeunes enfants et de développement de la petite enfance) : Kit de référence sur les âges et les stades de développement. Module 1 : De la naissance à l'âge de 6 mois.* Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.

IMAGES DE LA PAGE DE COUVERTURE : USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION, 2021.

USAID en action pour la nutrition

JSI Research & Training Institute, Inc.
2733 Crystal Drive
4ème étage
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474
E-mail : info@advancingnutrition.org
www.advancingnutrition.org

Contenu

Aperçu du développement de l'enfant et de ses besoins alimentaires à ce stade	I
Quels sont les signes d'une croissance et d'un développement sains ?	I
Défis communs aux dispensateurs de soins à ce stade	2
Suggestions d'activités individuelles/en groupe	3

Annexe A

Exemples d'activités RCEL pour les enfants âgés de 0 à 6 mois	A-1
---	-----

Ressources supplémentaires

RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #1	A-5
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #3	A-7
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #4	A-9
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #6	A-11
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL - Soutien aux enfants handicapés	A-13
RESSOURCE : Jouons avec l'enfant dans notre travail quotidien	A-14
RESSOURCE : Comment fabriquer des jouets faits maison	A-15
RESSOURCE : Exemples de jouets faits maison	A-16
Références	A-17



Rappel : Veuillez consulter le site *Guide de Conception et de Mise en Oeuvre du Programme Âges et Stades de Développement* avant d'utiliser ce module pour la première fois.

Aperçu du développement de l'enfant et de ses besoins alimentaires à ce stade



Au cours de cette phase, l'enfant est accueilli dans le monde et connaît idéalement une croissance physique, cognitive et développementale rapide. L'enfant apprend à connaître le monde extérieur, y compris sa famille. À la naissance, les enfants peuvent voir

sur des membres de courtes distances et entendre la voix de leur famille. Le contact avec le nourrisson par le toucher, la vue et le son est donc un moyen important d'établir un lien avec l'enfant et de l'aider à se développer. Des gestes quotidiens comme sourire à l'enfant, roucouler, chanter, parler et lui raconter des histoires sont autant de moyens importants d'aider l'enfant à apprendre et à grandir. Les pratiques essentielles de soins aux nouveau-nés à la naissance, notamment le contact corps à corps, l'absence de séparation entre la mère et l'enfant et **l'initiation précoce à l'allaitement** (dans l'heure qui suit la naissance), sont des moyens importants de fournir [des soins attentifs dès le début](#) (OMS & UNICEF 2021).

Après une initiation précoce à l'allaitement, les enfants doivent continuer à être nourris **exclusivement au sein pendant** toute la durée de l'allaitement (c'est-à-dire sans aucun autre liquide ou aliment, mais uniquement

avec du lait maternel). Toute la nutrition dont un enfant a besoin à cet âge provient du lait maternel. L'allaitement ne fournit pas seulement à l'enfant toute la nutrition dont il a besoin, mais il contribue également à renforcer le lien entre la mère et son enfant en donnant à l'enfant l'occasion de regarder sa mère et à la mère de bercer l'enfant pendant l'allaitement.

Les enfants n'ont pas besoin d'aliments solides à cet âge. En fait, à ce stade, les enfants ont un fort réflexe de poussée pour repousser les aliments solides afin d'éviter de s'étouffer, ce qui indique qu'ils ne sont pas encore prêts pour ces aliments. Il est donc important de s'assurer que l'enfant est bien allaité. L'enfant doit être allaité à la demande, en général 8 à 12 fois par jour pendant cette phase précoce. Si l'enfant est allaité correctement, vous devriez pouvoir entendre la déglutition et voir des mouvements rythmiques de la gorge, ce qui indique qu'il mange bien. L'enfant doit être content et heureux après la tétée, et lâcher le sein de lui-même. Le sein doit être souple et moins plein après une tétée réussie. L'enfant doit finir de téter un sein avant de passer à l'autre pour s'assurer qu'il reçoit à la fois le lait de début et de fin de tétée nutritifs. Les signes indiquant que l'enfant consomme suffisamment de lait maternel sont la prise de poids et l'émission d'urines claires au moins six fois par jour. Les signes de faim comprennent l'ouverture et la fermeture de la bouche, le fait de porter les poings à la bouche et de chercher le sein. Les pleurs sont un signe tardif de la faim. À la fin de ce stade, les nourrissons peuvent commencer à s'intéresser à d'autres aliments que le lait maternel. À l'âge de six mois, l'enfant est physiologiquement prêt à recevoir des aliments complémentaires et les dispensateurs de soins doivent commencer à envisager d'ajouter des aliments à son régime alimentaire.

Quels sont les signes d'une croissance et d'un développement sains ?

Croissance saine

Une augmentation adéquate du poids et de la taille, en fonction du sexe et de l'âge de l'enfant, est un indicateur d'une croissance saine à ce stade. Les dispensateurs de soins doivent évaluer la croissance de leur enfant lors de visites régulières auprès des professionnels de santé afin de s'assurer que l'enfant grandit de manière optimale chaque mois et qu'il ne souffre pas de malnutrition. Les visites régulières de suivi de la croissance sont également l'occasion de discuter des stades de développement de l'enfant avec un professionnel de la santé.



ENCADRÉ I. CE QU'IL FAUT SURVEILLER AVANT L'ÂGE DE SIX MOIS :

Bien que les enfants se développent à des rythmes différents, les dispensateurs de soins devraient consulter les professionnels de la santé si leur enfant présente les comportements suivants à l'âge de six mois :

- L'enfant ne montre pas d'affection à ses parents ou aux dispensateurs de soins.
- L'enfant ne réagit pas aux sons environnants.
- L'enfant ne rit pas.
- L'enfant a du mal à mettre des choses dans sa bouche.
- L'enfant n'émet pas de sons vocaliques.
- L'enfant semble trop mou ou trop raide.
- L'enfant ne peut pas se retourner dans un sens ou dans l'autre.
- L'enfant n'essaie pas d'attraper les objets qui se trouvent à proximité.

Source : UNICEF n. d.



Développement du nourrisson

L'enfant indique au dispensateur de soins qui s'occupe de lui ce dont il a besoin par le biais de signaux (sons, expressions faciales et mouvements corporels). Les signaux indiquant que l'enfant veut attirer l'attention du dispensateur de soins sont les suivants : yeux grands ouverts, vigilance, regard vers le visage du dispensateur de soins ou vers quelqu'un qui parle, succion des poings ou des objets, jonction des mains ou des pieds, agrippement d'un doigt ou d'un objet.

Au cours de cette phase, la plupart des enfants atteignent des étapes clés des stades de développement physique, linguistique, cognitif et socio-émotionnel. Au début de cette étape (entre zéro et deux mois), il s'agit notamment de s'efforcer de tenir la tête en l'air pendant quelques secondes puis plus longtemps, de se pousser jusqu'à la position couchée, de déplacer les mains vers le centre du corps, d'essayer de se tourner vers les sons, de suivre les choses des yeux et de sourire en retour au dispensateur de soins. À la fin de ce stade, à l'âge de six mois, la plupart des enfants peuvent s'asseoir avec un soutien, se retourner, tenir des jouets ou des objets, rire et répondre par des sons lorsque le dispensateur de soins parle, réagir à des jeux face à face et montrer qu'ils reconnaissent et préfèrent les dispensateurs de soins en leur tendant la main, en leur souriant et en inspectant leur visage.

ENCADRÉ 2. L'IMPACT DE LA MALNUTRITION SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

La malnutrition a un impact négatif sur la croissance et le développement de l'enfant en affectant le développement de son cerveau et en influençant son comportement. Les enfants mal nourris ont souvent moins d'énergie et d'intérêt pour jouer et interagir avec leur environnement, ce qui limite leur apprentissage du monde qui les entoure. En outre, les enfants souffrant de malnutrition peuvent être plus capricieux et irritables, ce qui se traduit par des interactions moins réactives ou négatives avec les dispensateurs de soins. En revanche, les enfants bien nourris peuvent être plus actifs et exiger davantage d'attention et de réactivité de la part des dispensateurs de soins. Enfin, les enfants souffrant de malnutrition peuvent être plus difficiles à nourrir, ce qui entraîne une diminution de la quantité de nourriture fournie et un manque de réactivité. Tous ces facteurs contribuent à ce que les enfants mal nourris atteignent souvent les stades de leur développement plus lentement que leurs congénères en bonne santé.

Source : Maalouf-Manasseh, Oot et Sethuraman 2015.

Défis communs aux dispensateurs de soins à ce stade

La mise en place et la poursuite de l'allaitement peuvent être difficiles pour de nombreuses mères, car l'allaitement nécessite des connaissances, de la pratique, du temps et de l'énergie. La mise en route de l'allaitement (obtenir une bonne prise du sein) peut être difficile, surtout pour les jeunes mères et les adolescentes, et nourrir un enfant à la demande (10 à 12 fois tout au long de la journée et de la nuit) est à la fois physiquement et mentalement fatigant pour les mères. Lors d'une poussée de croissance, les enfants peuvent également souhaiter être nourris plus

souvent que 10 à 12 fois par jour. C'est normal et cela permet d'augmenter la production de la mère, car les besoins de l'enfant en lait maternel augmentent avec l'âge. Toutefois, cette période peut s'avérer particulièrement stressante pour les mères en raison des exigences accrues en matière d'alimentation, et les mères ont souvent l'impression de ne pas disposer de suffisamment de lait maternel. Les mères ont besoin de conseils, de soutien et d'encouragements pour allaiter de manière optimale et répondre à leurs propres besoins. En outre, l'interaction avec un jeune enfant peut ne pas être naturelle pour certains dispensateurs de soins, et ces derniers peuvent se sentir stressés à l'idée de trouver du temps chaque jour pour interagir avec leur enfant. Les dispensateurs de soins auront besoin de conseils et d'encouragements pour interagir avec leurs enfants. L'engagement de la famille (pères, grands-parents, etc.) est important pour soutenir les mères en réattribuant les tâches ménagères et les responsabilités afin que les mères aient le temps d'allaiter et d'interagir avec leurs enfants. L'engagement de la famille auprès de l'enfant, même à ce jeune âge, est essentiel pour s'assurer que l'enfant reçoit l'amour, la stimulation et le soutien dont il a besoin pour grandir de manière optimale. Les visites individuelles à domicile, les sessions de conseil et les sessions de groupe (voir ci-dessous) peuvent être particulièrement utiles pour résoudre les problèmes et discuter des solutions locales à ces défis.





ENCADRÉ 3. LES DISPENSATEURS DE SOINS PRINCIPAUX ONT BESOIN DE SOUTIEN

Les dispensateurs de soins principaux, généralement les mères, prennent rarement seuls les décisions relatives à l'alimentation et aux soins du nourrisson, et ils ont besoin du soutien des autres dispensateurs de soins à la maison (y compris les pères, les grands-mères, les grands-pères, les tantes, etc.) ainsi que les personnes influentes au sein de leur communauté afin de fournir des soins optimaux. La capacité d'une mère à adopter des comportements optimaux en matière d'alimentation et de soins est influencée par des facteurs domestiques, communautaires et socioculturels. Par exemple, une mère peut souhaiter allaiter exclusivement son enfant de quatre mois. Cependant, sa belle-mère peut ne pas être d'accord, craignant que l'enfant ne meure de soif sans eau. Cette dynamique familiale a un impact sur les comportements en matière d'alimentation et de soins et peut être source de stress pour les dispensateurs de soins. Pour plus d'informations sur **les facteurs qui influencent les comportements en matière d'alimentation et de soins** et sur comment **soutenir les dispensateurs de soins primaires**, voir le *Guide de conception et de mise en œuvre du programme* et les ressources disponibles dans la boîte à outils en ligne.

Suggestions d'activités individuelles ou en groupe

Les activités du programme doivent être sélectionnées et conçues en fonction des comportements prioritaires et de l'analyse comportementale. Les comportements communs **priorisés** pour cette étape sont les suivants :

- Allaiter peu après la naissance, fréquemment et à la demande.

- Allaiter exclusivement au sein. Continuez à allaiter pendant la maladie de la mère et de l'enfant.
- Interagissez avec l'enfant tout au long de la journée, notamment en lui souriant, en chantant, en lui parlant, en lui faisant la lecture ou en lui racontant des histoires.
- Jouez avec l'enfant de manière adaptée à son âge.
- Identifiez les retards de développement.
- Trouvez le temps de se reposer et de s'occuper de ses propres besoins.
- Reconnaissez les signaux de l'enfant et y répondez de manière appropriée et en temps voulu.



Réfléchissez aux activités qui permettront le mieux d'éliminer les obstacles et les éléments facilitateurs de votre analyse comportementale et, le cas échéant, envisagez d'utiliser les approches présentées dans le Guide de conception et de mise en œuvre du programme (c'est-à-dire les activités au niveau individuel et au niveau du groupe). De plus amples informations sur ces comportements sont disponibles dans l'addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce (RCEL) et le kit de conseils Alimentation du Nourrisson et du Jeune Enfant (ANJE-C) (voir « Ressources supplémentaires » ci-dessous) et dans l'annexe A, qui fournit des exemples

illustratifs d'activités individuelles ou collectives spécifiques au RCEL qui peuvent être intégrées à la programmation ANJE existante (USAID en Action pour la Nutrition 2023a ; UNICEF 2012a).

ENCADRÉ 4. RAPPEL DE LA MISE EN ŒUVRE

Pour mettre en œuvre efficacement les activités suggérées, les responsables de la mise en œuvre des programmes ont besoin de formation, d'un soutien en service (c'est-à-dire d'un mentorat ou d'une supervision de soutien), de matériel pertinent et d'une charge de travail gérable, ce qui garantit que les responsables de la mise en œuvre ont la capacité, les ressources et le temps nécessaires pour mettre en œuvre des activités de qualité.

Les responsables de la mise en œuvre doivent mener des activités de manière cohérente et suffisamment fréquente pour répondre aux besoins transitoires de l'enfant à ce stade précoce de la vie. Voir la section « *Fréquence des activités* » du *guide de conception et de mise en œuvre du programme* pour plus d'informations sur la manière et le moment de proposer des activités.

Pour **les activités individuelles**, mettez en œuvre les cinq étapes de conseil : 1) Accueillir les dispensateurs de soins ; 2) Évaluer ; 3) Analyser ; 4) Agir ; et 5) Récapituler et clôturer. Vous aurez ainsi le temps d'échanger, d'écouter, de discuter et d'aider le dispensateur de soins à résoudre les problèmes d'alimentation ou de soins.

Pour **les activités de groupe**, veillez à créer des groupes en fonction de l'âge (par exemple, des groupes pour les dispensateurs de soins avec des âgés de zéro à six mois et de six à neuf mois) ou divisez le grand groupe en petits groupes en fonction de l'âge des enfants pour discuter de sujets pertinents avant de vous réunir à nouveau en grand groupe.



ANNEXE A pour le module I

De la naissance à 6 mois



Exemples d'activités RCEL pour les enfants de la naissance à 6 mois

Le tableau ci-dessous présente des exemples d'activités spécifiques du RCEL qui peuvent être intégrées aux programmes ANJE existants et utilisées lors d'activités individuelles ou de groupe pour les dispensateurs de soins avec des enfants âgés de **zéro à six mois**. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, mais plutôt d'exemples d'activités pour ce groupe d'âge. Ces activités reposent sur l'utilisation des cartes conseils de l'Addendum RCEL et sont destinées à soutenir un ou plusieurs des comportements prioritaires communs de l'ANJE/RCEL identifiés ci-dessus (USAID en Action pour la Nutrition 2023d).

Pour les activités individuelles, sélectionnez les activités en fonction des besoins/intérêts du dispensateur de soins et de l'observation des interactions entre l'enfant et lui. Ne choisissez qu'un ou deux comportements à discuter lors de chaque séance afin de ne pas submerger le dispensateur de soins. Choisissez un sujet pour la séance et passez en revue les cartes conseils correspondantes. Planifiez le temps dont vous disposez. Si vous rencontrez un groupe plusieurs fois, choisissez un nouveau sujet à chaque fois – en permettant aux participants de s'exprimer sur ce qu'ils souhaitent le plus faire/apprendre,

si possible. Se concentrer sur un sujet par session. La mise en œuvre de chaque activité individuelle devrait prendre environ 15 à 30 minutes. La mise en œuvre des activités de groupe devrait prendre environ une heure. Tout le matériel et les conseils nécessaires à la réalisation des activités sont inclus dans le tableau et la section des ressources supplémentaires ci-dessous.

Voir le [Guide du facilitateur](#) et [les Manuels des participants](#) du *Kit conseils ANJE-C* et le Kit de formation, ainsi que les [Cartes conseils](#) de l'Addendum RCEL pour plus d'informations sur comment mener des séances de conseil individuelles et de groupe (UNICEF 2012b ; UNICEF 2012c ; USAID en Action pour la Nutrition 2023c ; USAID en Action pour la Nutrition 2023d). Pour plus d'idées sur comment soutenir le développement de l'enfant à cet âge, consultez la page [Playful Parenting Activity Booklet](#) pour les parents et les dispensateurs de soins (World Vision International 2020a). Les programmes peuvent utiliser les idées de ce livret pour initier des discussions et mettre en pratique les comportements optimaux pendant les sessions de groupe. En outre,

l'Addendum RCEL et [World Vision Toy Guide for Early Childhood Development](#) fournissent des instructions sur comment fabriquer des jouets simples pour les enfants de ce groupe d'âge et montrent comment les dispensateurs de soins peuvent s'engager et jouer avec les enfants en utilisant ces jouets (USAID en Action pour la Nutrition 2023a ; World Vision International 2020b). Pour obtenir plus de renseignements et de ressources, [consultez la Collection de ressources sur les âges et les étapes de développement](#), où vous pouvez faire une recherche par âge/stade de développement (p. ex., de 12 à 24 mois) ou par thèmes transversaux (par exemple : l'allaitement).

Pour plus d'informations sur la manière d'adapter ces activités aux enfants handicapés, voir les cartes conseils de l'Addendum RCEL, « [Tips for Supporting Children with Disabilities to Engage in Play and Learning](#) » dans l'Addendum RCEL.

Source : USAID en Action pour la Nutrition 2023d

EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (DE LA NAISSANCE À 6 MOIS)

Activités au niveau individuel - à intégrer dans les visites à domicile, les séances de conseil individuel, etc.

	Activité de base ¹	Activité 1	Activité 2	Activité 3
À qui s'adresse l'activité :	Principaux dispensateurs de soins	Dispensateurs de soins principaux (par exemple, mère, père, grands-parents)	Mère	Mère (et autres membres de la famille)
Activité :	Conseiller les dispensateurs de soins sur la dispensation de soins répondant aux besoins	Conseiller les dispensateurs de soins pour intégrer le jeu avec l'enfant dans les tâches ménagères	Conseiller la mère de chanter pour son enfant pendant l'allaitement	Conseiller la mère et les autres membres de la famille sur l'importance et les avantages de prendre soin du dispensateur de soins, tant pour le bien-être de la mère que pour celui de l'enfant
Comment planifier l'activité :	Examinez la Carte conseil n° 1 sur la réactivité des dispensateurs de soins.	Revoir la Carte conseil n° 4 sur l'apprentissage par le jeu.	Passez en revue la Carte conseil n° 3 qui explique pourquoi et comment écouter et parler à votre enfant.	Passez en revue la Carte conseil n° 6 sur l'importance de prendre soin de soi (le principal dispensateur de soins) pour pouvoir s'occuper de l'enfant.
Utilisation :	<ol style="list-style-type: none"> Utilisez la carte n° 1 pour expliquer pourquoi les soins répondant aux besoins sont importants. Demandez au dispensateur de soins s'il a observé des signaux particuliers de son enfant et comment il réagit. Complétez les signaux supplémentaires que pourraient avoir oublié les dispensateurs de soins et expliquez-leur qu'il est essentiel d'établir un contact visuel avec leur enfant afin de l'observer, de l'identifier et de répondre à ses besoins de manière appropriée et opportune. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilisez la carte n° 4 pour expliquer pourquoi le jeu est important pour l'apprentissage de l'enfant. Demandez dispensateur de soins comment il/elle joue avec l'enfant pendant la journée. Aidez-les à réfléchir à des façons d'interagir avec leur enfant pendant les tâches ménagères. En voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none"> Faites des grimaces, souriez, parlez et chantez à votre enfant pendant les tâches ménagères. Pendant que vous vous rendez au marché, montrez et nommez les choses que vous voyez (par exemple, regardez, un oiseau, un arbre, un autre enfant !). Racontez-leur des histoires pendant que vous faites le ménage. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilisez la carte n° 3 pour expliquer pourquoi il est important de chanter et de parler à votre enfant, et comment l'allaitement est un moment idéal pour le faire. Démontrer au dispensateur de soin. Encouragez la mère à vous montrer la pratique. 	<ol style="list-style-type: none"> Utilisez la carte n° 6 pour expliquer pourquoi il est important de prendre soin du dispensateur de soins afin qu'il/elle puisse prendre soin de l'enfant, en particulier à ce stade où l'allaitement et la dispensation de soins au nourrisson exigent beaucoup de la mère. Demandez à la mère comment elle s'occupe de ses propres besoins. Comment peut-elle en faire plus ? Quels sont les avantages pour l'enfant ? Aidez-la à réfléchir à des moyens de gérer ses émotions et de trouver le temps de s'occuper d'elle-même, par exemple en demandant de l'aide à ses amis et à sa famille pour qu'elle puisse allaiter ou se reposer. Demandez aux membres de la famille de réfléchir et de proposer des idées sur la manière dont ils aideront et soutiendront la mère.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (DE LA NAISSANCE À 6 MOIS)

	Activité de base	Activité 1	Activité 2	Activité 3
Pourquoi (comportement soutenu) :	Reconnaître les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps voulu	Jouer avec l'enfant de manière adaptée à son âge	Interagir avec l'enfant tout au long de la journée, notamment en lui souriant, en chantant, en lui parlant, en lui faisant la lecture ou en lui racontant des histoires	Trouver le temps de se reposer et de s'occuper de ses propres besoins
Activités au niveau du groupe - intégrer des groupes de mères, des groupes de soins, des groupes d'associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC), des groupes d'hommes, etc.				
À qui s'adresse l'activité :	Tous les dispensateurs de soins	Groupes de mères, groupes de soins, groupes d'hommes, Groupe d'AVEC	Groupes de mères, groupes de soins, groupe d'AVEC	Groupes de mères, groupes de soins, groupes d'hommes, groupe d'AVEC
Activité :	Animer une discussion de groupe sur les pratiques de soins répondant aux besoins	Fabriquer ensemble des objets de jeu adaptés à l'âge de l'enfant	Animer un chant collectif avec les enfants	Animer une discussion de groupe sur les stratégies permettant d'intégrer le jeu et la communication dans les tâches quotidiennes
Comment planifier l'activité :	Examinez la Carte conseil n° 1 sur la réactivité des dispensateurs de soins.	Consultez les instructions pour cette activité. Facultatif : Utilisez la carte n° 4 pour commencer la session, en expliquant pourquoi le jeu est important.	Revoir la carte conseil n° 3.	Passez en revue la carte conseil n°4 et les instructions pour cette activité.
Utilisation :	<ol style="list-style-type: none"> Utilisez la carte n° 1 pour expliquer pourquoi les soins répondant aux besoins sont importants. Demandez aux dispensateurs de soins si elles ont observé des signaux particuliers de leurs enfants et comment ils réagissent. Complétez les signaux supplémentaires que pourraient avoir oublié le dispensateur de soins et discutez de la manière dont il/elle peut identifier ces indices et y répondre à l'avenir. 	<ol style="list-style-type: none"> Expliquez l'activité et distribuez le matériel et les instructions pour construire les jouets. Assurez-vous que tous les jouets sont propres, sûrs et qu'ils ne sont pas assez petits pour présenter un risque d'étouffement. Aidez les dispensateurs de soins à fabriquer des jouets. Démontrez comment utiliser les jouets pour un jeu adapté à l'âge de l'enfant. <ul style="list-style-type: none"> Montrez aux dispensateurs de soins comment placer les enfants sur le ventre en toute sécurité pour qu'ils jouent avec des jouets et regardent d'autres enfants. C'est l'une des façons dont les enfants aiment jouer. Demandez aux dispensateurs de soins de montrer comment elles vont jouer avec leurs enfants avec le nouveau jouet. Terminez en rappelant à tous que le jeu aide l'enfant à apprendre. Même les jeunes bébés peuvent jouer. 	<ol style="list-style-type: none"> Ouvrez la session en expliquant pourquoi il est important de chanter et de parler aux jeunes enfants pour qu'ils apprennent. Utilisez la carte n° 3. Organisez une séance de remue-méninges sur les chansons qui pourraient être chantées avec des actions. Il peut s'agir de chansons populaires ou de berceuses. Discutez des moments de la journée où des chansons peuvent être chantées (par exemple, pendant l'allaitement, en cuisinant, en se rendant au marché). Faire une démonstration de chant avec les participants. Invitez les autres à faire des démonstrations et à se joindre à eux jusqu'à ce que tout le monde se soit exercé à chanter. Terminez en rappelant à tout le monde que chanter et parler à son enfant l'aide à apprendre. 	<ol style="list-style-type: none"> Expliquez l'activité et utilisez la carte n° 4 pour expliquer pourquoi le jeu est important pour l'apprentissage des enfants. Organisez une séance de réflexion sur la façon dont vous pouvez jouer avec un enfant de cet âge. Vous n'avez pas toujours besoin de jouets pour jouer, et tu peux jouer avec tes doigts et tes mains. Vous pouvez également jouer à « coucou » avec un enfant en utilisant un foulard, un tissu ou vos mains. Organisez une séance de réflexion sur la façon dont vous jouez avec votre enfant tout au long de la journée. Terminez en demandant aux participants d'essayer un ou deux jeux chez eux.



EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (DE LA NAISSANCE À 6 MOIS)

Activités au niveau du groupe - intégrer des groupes de mères, des groupes de soins, des groupes d'associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC), des groupes d'hommes, etc.

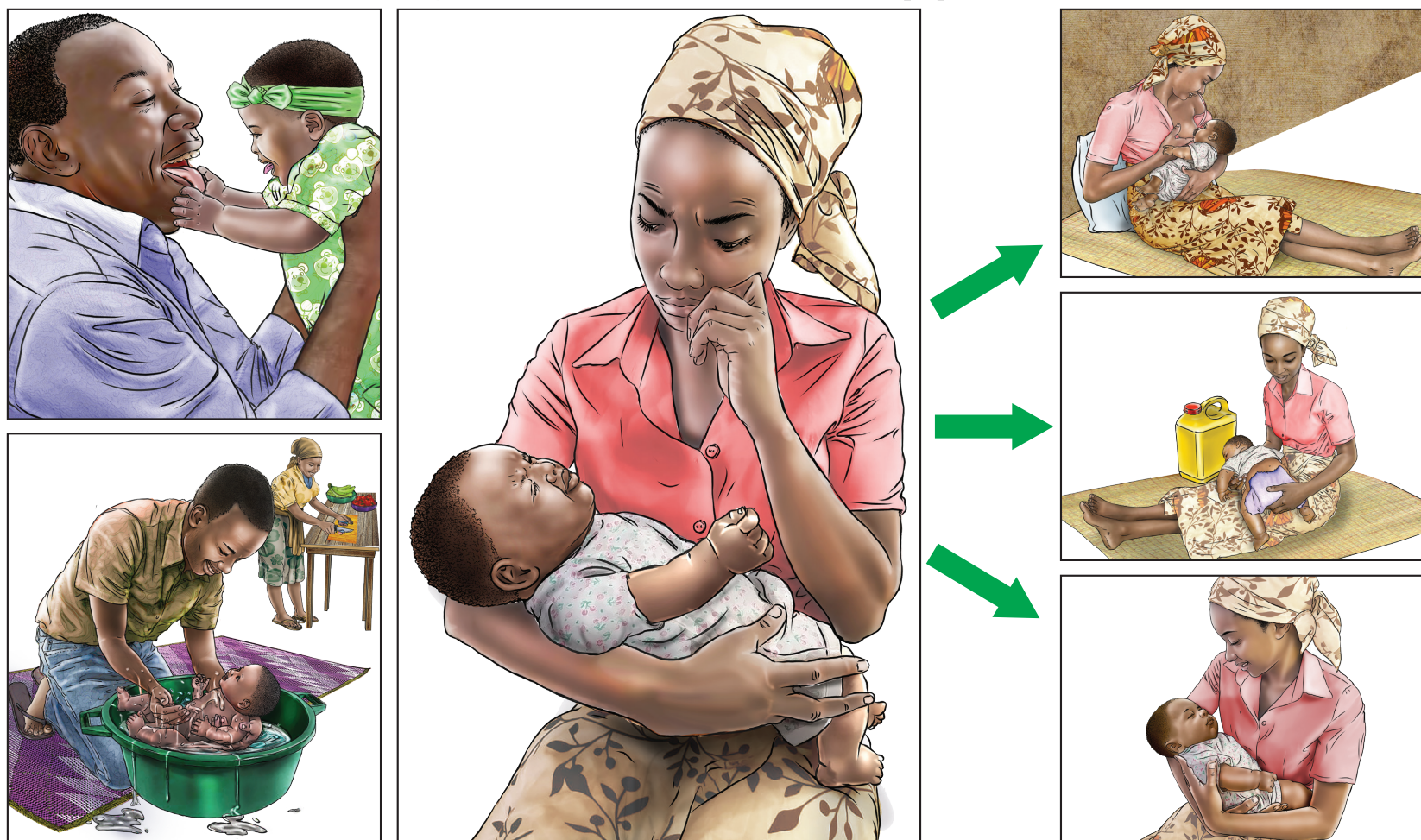
<p>Pourquoi (comportement soutenu) :</p>	<p>Reconnaître les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps opportun</p>	<p>Jouer avec l'enfant de manière adaptée à son âge</p>	<p>Interagir avec l'enfant tout au long de la journée, notamment en lui souriant, en chantant, en lui parlant, en lui faisant la lecture ou en lui racontant des histoires</p>	<p>Jouer avec l'enfant de manière adaptée à son âge</p> <p>Interagir avec l'enfant tout au long de la journée, notamment en lui souriant, en chantant, en lui parlant, en lui faisant la lecture ou en lui racontant des histoires</p>
---	---	---	--	--

¹Organisez d'abord cette session pour vous assurer que les dispensateurs de soins ont une bonne compréhension de ce que sont les soins répondant aux besoins avant d'entamer les autres activités.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES pour le module 1

RESSOURCE : Cartes conseils n°1 de l'Addendum RCEL

Vos soins attentifs permettent à vos enfants de bien grandir et se développer



Carte 1 : Soins répondant aux besoins

RESSOURCE : Cartes conseils n°1 de l'Addendum RCEL

Carte 1: Soins répondant aux besoins

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action.

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Vous aidez déjà votre enfant à apprendre et à se développer chaque jour lorsque vous lui parlez, jouez, le nourrissez et vous-même occupez de lui. Ces activités simples favorisent le développement du cerveau de votre enfant et le rendent intelligent.
- * Les soins répondant aux besoins consistent à interagir avec votre enfant, à lui témoigner de l'amour et à répondre constamment à ses besoins et à ses intérêts.
- * Fournir des soins répondant aux besoins est amusant et facile à réaliser. Les pères, les mères, les grands-parents et toute la famille jouent un rôle important pour que votre enfant se sente en sécurité, aimé et protégé.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.

Apprendre les signaux de votre enfant

- * Votre enfant vous dit ce dont il a besoin en utilisant des sons, des expressions faciales et des gestes propres à lui. Observez votre enfant. Avec l'habitude, vous serez souvent en mesure de lire les signaux de votre enfant et de répondre à ses besoins.
- * Comprendre les signaux de votre enfant demande de l'entraînement. Observez beaucoup votre enfant et cherchez à savoir comment il utilise ses yeux, sa bouche et son corps pour vous dire ce dont il a besoin. Les pleurs sont généralement la dernière forme de communication.
- * Créez une habitude quotidienne pour la prise en charge de votre enfant, y compris l'heure des repas (à partir de 6 mois), le bain et le coucher. Les habitudes aident votre enfant à se sentir en sécurité parce qu'il connaît et reconnaît les activités quotidiennes.

Réagir lorsque votre enfant est bouleversé

- * Lorsque votre enfant est bouleversé, réfléchissez aux solutions possibles - il peut avoir faim, être fatigué, souillé, mal à l'aise ou malade.
- * Il se peut que votre enfant veuille simplement que vous lui accordiez de l'attention. Une fois que vous avez calmé votre enfant, réfléchissez aux mouvements et aux sons qu'il a émis. Au fil du temps, vous remarquerez des indices dans les mouvements et les sons de votre enfant, ainsi que dans les types de choses dont il a besoin.
- * Bercez, caressez, tenez ou chantez doucement à votre enfant. Le contact corps à corps permet de stimuler et de réconforter le nouveau-né.

Réagir lorsque votre enfant veut interagir avec vous

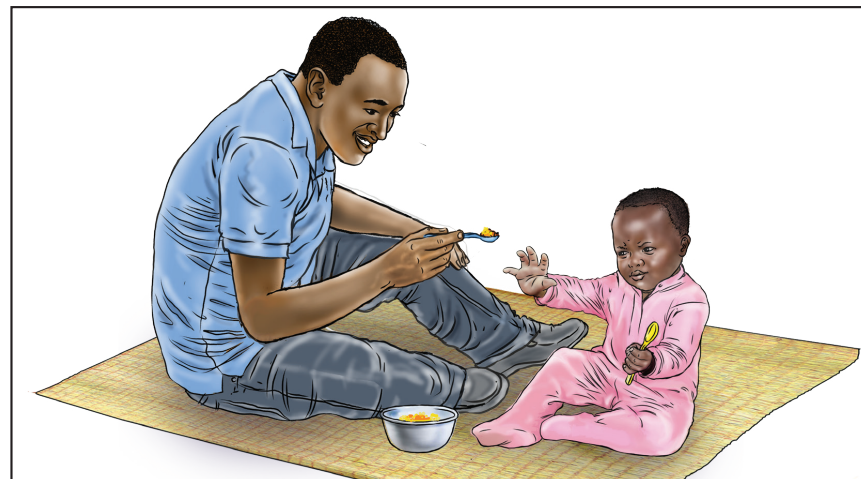
- * Votre enfant peut voir dès sa naissance. Regardez souvent votre enfant dans les yeux. Cela l'aidera à se rapprocher de vous et lui permettra d'identifier les émotions des gens.
- * Les signes que votre bébé veut attirer votre attention sont les suivants : yeux grandement ouverts, regard vers votre visage ou vers quelqu'un qui parle, vigilance, succion de ses poings ou d'objets, jonction des mains ou des pieds, agrippement de votre doigt ou d'un objet.
- * Réagissez aux sons et aux mouvements de votre enfant, en lui tendant la main, en babillant, en souriant ou en lui faisant des grimaces, en produisant des sons et des gestes similaires, et en lui parlant.

Étape 5 Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

RESSOURCE : Cartes conseils n° 3 de l'Addendum RCEL

Écouter et parler à son enfant en permanence



Carte 3 : Communication

RESSOURCE : Cartes conseils n° 3 de l'Addendum RCEL

Carte 3 : Communication

Étapes 1 à 3 : **Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !**

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Votre enfant utilise le contact visuel, les gazouillis, les expressions faciales et les mouvements pour vous dire ce dont il a besoin et ce qu'il veut dès le jour de sa naissance. Suivez ses signaux pour comprendre ses besoins.
- * Les bébés commencent à comprendre de nombreux mots avant de pouvoir parler. Parlez et chantez souvent à votre enfant pour qu'il entende des mots. Il apprendra à parler en vous écoutant parler.
- * Tenez une conversation avec des sons, des mots et des gestes. Lorsque votre enfant communique avec vous par des sons ou des mouvements, répondez-lui et il vous répondra. Vous participez à la conversation à tour de rôle.
- * Vous pouvez aider votre enfant à apprendre de nouveaux mots en développant son langage. S'il dit un seul mot, comme « papa », développez son langage en ajoutant d'autres mots : « Papa t'aime ! »

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.

De la naissance à 6 mois :

- * Pendant ou après l'allaitement, parlez et chantez à votre bébé. Il est à l'écoute et trouvera du réconfort dans votre voix.
- * Imiter les sons et les gestes de votre bébé. Il communique avec vous par ses sons et ses mouvements. Lorsqu'il gazouille, répondez-lui. Votre bébé a besoin de vous entendre parler.

De 6 à 9 mois :

- * Votre bébé peut commencer à reconnaître des mots courants. Lorsque vous voyez que votre enfant n'a plus faim, demandez-lui : « Tu en as eu assez ? ». Si le bébé vous montre qu'il a encore faim, dites : « Tu en veux encore ? ».
- * Réagissez aux sons et aux centres d'intérêt de votre bébé. Appelez le nom de votre bébé et observez sa réaction.

De 9 à 12 mois :

- * Votre bébé commence à apprécier différents aliments mous, tels que des fruits mous ou des légumes cuits, et a besoin d'aliments variés et attirants pour répondre à ses besoins nutritionnels. Utilisez des mots pour décrire la nourriture et, petit à petit, il comprendra de nouveaux mots. Nommez les différents aliments et les parties de son corps qu'il utilise pour manger, comme ses doigts et sa bouche.

- * Parlez à votre bébé pendant que vous préparez son repas. Décrivez ce qui se passe lorsque vous interagissez avec lui, en disant par exemple : « Voici ton bol » ou « Papa t'a préparé des pommes de terre ». Posez-lui des questions : « Veux-tu des œufs ? » Laissez-lui le temps de répondre par des gestes tels que pointer du doigt ou des sons avant de lui donner une réponse verbale.

De 12 à 24 mois :

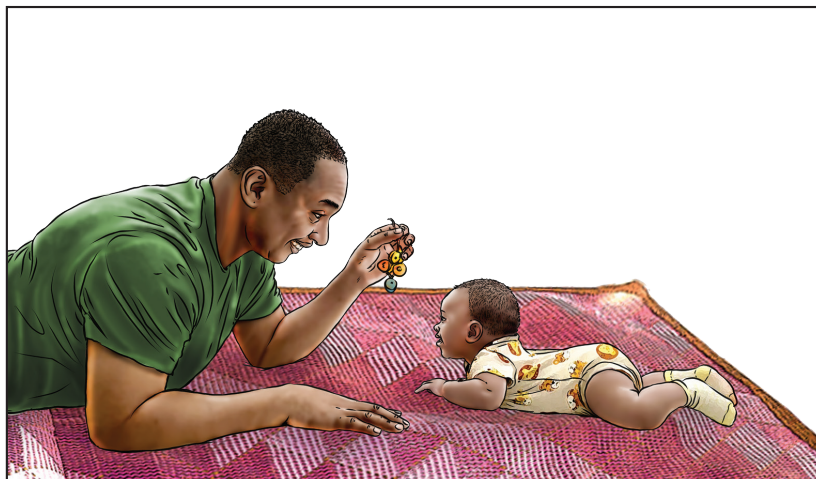
- * Lorsque vous nourrissez votre enfant, décrivez les couleurs et les textures de ses aliments. Encouragez-le à parler en lui demandant le nom ou la couleur de l'aliment qu'il mange. Montrez-lui le nom des aliments après qu'il ait eu l'occasion d'essayer de vous répondre !
- * Chantez avec votre enfant. Commencez un chant et laissez-le chanter les parties qu'il connaît. Au fil du temps, il peut chanter de plus en plus lui-même au fur et à mesure qu'il apprend des mots et que vous vous entraînez à vous relayer.
- * Les enfants apprennent à aimer les histoires lorsqu'ils lisent tous les jours avec leurs parents. Demandez-lui de montrer des personnes et des animaux différents dans un livre, un magazine ou une affiche. Félicitez-le pour avoir trouvé les animaux et les objets.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

RESSOURCE : Cartes conseils n° 4 de l'Addendum RCEL

Donnez à votre enfant des occasions quotidiennes d'apprendre en jouant



Carte 4 : Jeu

RESSOURCE : Cartes conseils n° 4 de l'Addendum RCEL

Carte 4 : Jeu

Étapes 1 à 3 : **Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !**

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Les enfants apprennent en jouant, en observant, en copiant et en essayant de nouvelles choses dès leur naissance. Votre enfant s'amuse et apprend en jouant avec vous. Tout ce dont votre enfant a besoin c'est vous.
- * Donnez à votre enfant la possibilité d'explorer le monde qui l'entoure en jouant. Il aimera jouer avec ses doigts et ses orteils, votre visage et les objets de la maison. Suivez son intérêt en l'encourageant à jouer avec des objets sans danger qui l'intéressent. Observez son langage corporel et ses sons, et ne le forcez pas à jouer avec quelque chose qui ne l'intéresse pas.
- * Donnez à votre enfant des tâches stimulantes et réalisables. Guidez ses actions et évaluez ce qu'il peut faire avant de rendre la tâche légèrement plus difficile.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.

De la naissance à 6 mois :

- * Déplacez lentement des objets colorés pour que votre bébé puisse les voir et les attraper. Observez le mouvement de ses yeux d'un côté à l'autre pendant qu'il suit l'objet.
- * Placez votre bébé sur le ventre avec un objet coloré devant lui. Regardez-le chercher l'objet et félicitez-le lorsqu'il l'attrape ! Il apprend en mettant des objets dans sa bouche. Veillez donc à ce que l'objet soit propre, non tranchant et pas trop petit pour qu'il puisse l'avaler.

De 6 à 9 mois :

- * Lorsque vous introduisez de nouveaux aliments pour votre bébé, il découvre de nouvelles textures et de nouveaux goûts. Encouragez-le lorsqu'il essaie de nouveaux aliments ! Il est important d'avoir une alimentation variée et colorée.
- * Donnez à votre bébé des objets ménagers propres et sans danger qu'il pourra prendre, toucher, sentir, cogner et explorer. Les petits récipients ou un bol avec une cuillère sont des exemples de jouets simples.
- * Dessinez ou fabriquez des livres d'images simples pour développer la curiosité de votre bébé et l'aider à apprendre de nouvelles choses.

De 9 à 12 mois :

- * Pendant les repas, donnez à votre bébé de petits aliments à manger avec les doigts et encouragez-le à essayer de nouveaux aliments sains. Il commence à apprendre comment prendre les objets avec ses doigts et à les mâcher. Il fera souvent des dégâts mais ce n'est pas grave ! Il apprend à se nourrir seul et explore différents types d'aliments !
- * Jouez à des jeux comme « coucou » avec votre bébé. Pendant qu'il vous regarde, couvrez votre visage avec vos mains ou un tissu. Dites : « Où est maman ? » Ouvrez les mains et dites « Boo ! Me voici ! » Riez avec le bébé quand il vous voit ! Il commence à comprendre que vous ne disparaîsez pas quand il ne vous voit pas.

De 12 à 24 mois :

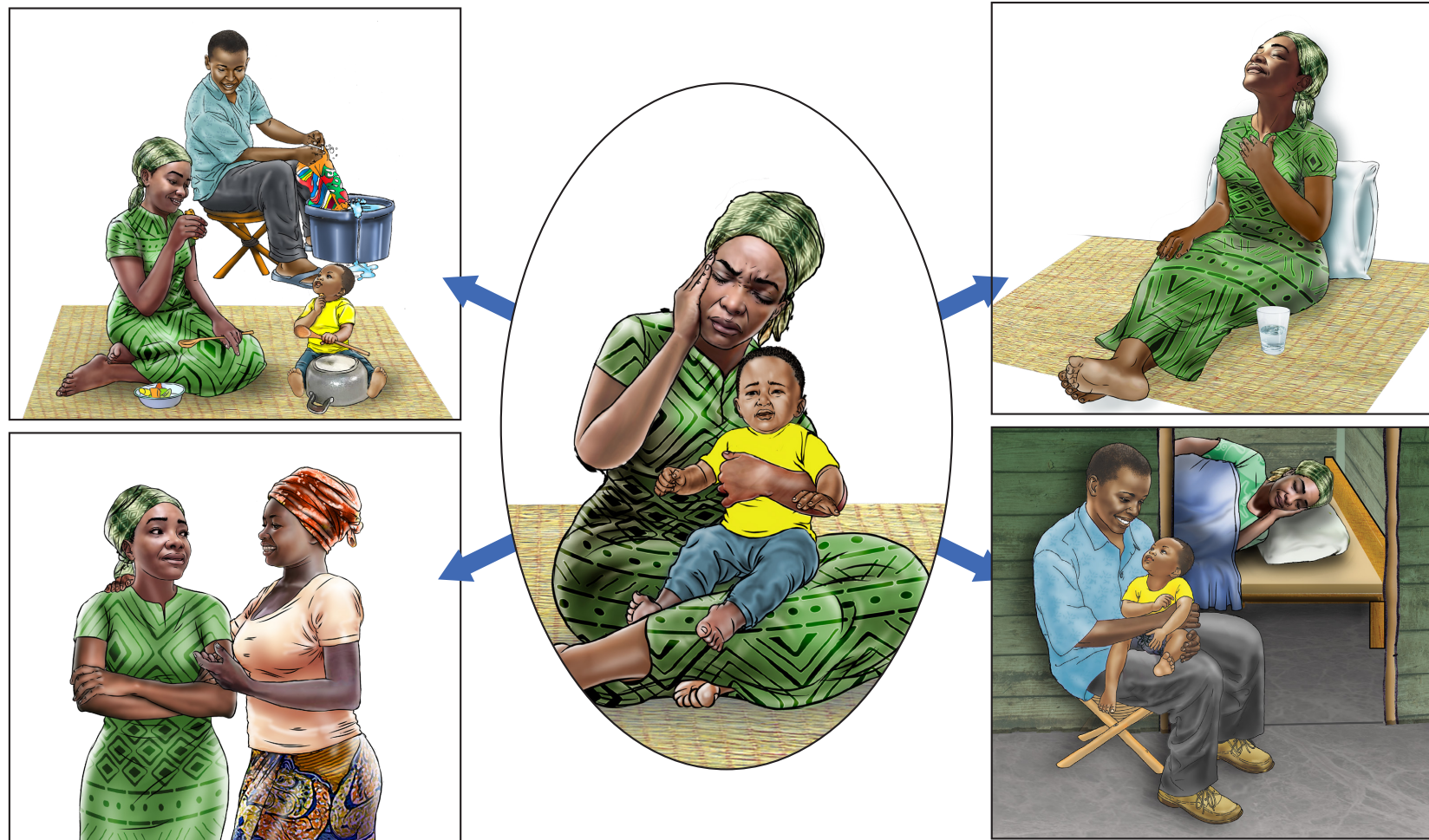
- * Jouez avec votre enfant et encouragez-le à essayer des tâches plus difficiles. Encouragez-le à empiler des objets, à les renverser et à recommencer. Donnez-lui plus d'objets à empiler. Aidez-le s'il est coincé !
- * Encouragez l'imagination de votre enfant en utilisant des marionnettes chaussettes. Inventez une histoire en utilisant les marionnettes.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.

RESSOURCE : Cartes conseils n° 6 de l'Addendum RCEL

Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de son enfant



Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins

RESSOURCE : Cartes conseils n° 6 de l'Addendum RCEL

Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins

Étapes 1 à 3 : **Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !**

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Votre enfant aime passer du temps avec vous. Il apprend en observant, en imitant, en écoutant et en interagissant avec vous. Être parent est gratifiant et amusant, mais ce n'est pas toujours facile.
- * Il est normal de ressentir de grandes émotions lorsque l'on s'occupe d'un proche, car cela peut être très stressant. Il n'y a pas lieu de se sentir coupable ou honteux d'éprouver ces émotions. Tous les dispensateurs de soins ont besoin d'un soutien émotionnel et de l'aide de leur partenaire, de leur famille, de leurs amis et de leur communauté.
- * Créer des habitudes est utile pour vous et votre enfant. Pensez à inclure des activités que vous aimez dans votre routine. Pensez à chanter, coudre, faire de l'exercice, danser, dessiner ou toute autre activité qui vous calme et vous aide à prendre soin de vous.
- * Parlez-en avec votre conjoint, vos amis ou des membres de votre famille. Partagez vos expériences parentales avec un confident. Faites part de ce qui va bien et des difficultés que vous rencontrez.
- * Chaque fois que vous vous sentez épuisé et dépassé, il est bon de demander de l'aide à votre partenaire, à votre famille ou à vos amis. Si ces sentiments ne disparaissent pas, faites-vous consulter dans un centre de santé. La dépression et l'anxiété sont des problèmes courants, surtout dans la période post-partum, et nécessitent un traitement.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.

De la naissance à 6 mois :

- * Votre bébé se nourrit à la demande toute la journée et toute la nuit et dépend de sa mère et de son père pour tout.
- * Demandez de l'aide à votre partenaire, aux autres membres de votre famille et à vos amis. Cela profitera à votre bébé et à vous-même et vous donnera le temps de prendre soin de vous, par exemple de rendre visite à une amie, de dormir un peu ou de pratiquer toute activité saine qui vous aide à vous détendre. Cela peut vous aider à éviter de vous sentir épuisé et débordé.

De 6 à 12 mois :

- * Votre bébé commence à manger des aliments solides, dort moins et bouge ! Il se peut qu'il ait peur des gens qu'il ne connaît pas et qu'il veuille être avec vous en permanence.
- * Il est normal de se sentir frustré parce que vous n'arrivez pas à calmer votre bébé ou parce qu'il ne se comporte pas comme vous le souhaiteriez. Prenez un moment

pour inspirer et expirer plusieurs fois. Concentrez-vous sur votre respiration pour vous calmer avant de retourner essayer de calmer votre bébé. N'hésitez pas à demander l'aide d'un membre de votre famille ou d'un ami si vous avez besoin d'un peu de repos.

De 12 à 24 mois :

- * Votre enfant développe ses émotions et commencera bientôt à faire plus de choses par lui-même, comme s'habiller et aller aux toilettes. Il se sent frustré lorsqu'il essaie mais ne peut pas faire les choses par lui-même. Il peut se montrer têtu ou s'énervé.
- * Reconnaissez que c'est normal et ne vous mettez pas en colère. Prenez du recul si vous en avez besoin et ne soyez pas dur avec vous-même. Demandez à votre partenaire ou à une personne de confiance de s'occuper de votre enfant pendant que vous vous éloignez. Même 10 minutes loin d'une situation stressante peuvent vous aider à vous sentir plus calme et à réagir de manière appropriée.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.



RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL - soutien aux enfants avec handicaps

Conseils pour aider les enfants handicapés ou à besoins spécifiques à jouer et à apprendre

Modifier le niveau de compétence

Envisagez de donner des conseils pratiques que l'enfant peut appliquer ou un peu difficiles pour lui de faire, plutôt que de mettre l'accent sur les conseils correspondant à son âge.

- * Simplifiez une activité en la divisant en plusieurs étapes, par exemple en ne fournissant que deux objets à empiler plutôt que plusieurs et en ajoutant d'autres au fur et à mesure que l'enfant progresse.
- * Fournissez du matériel plus facile à utiliser pour l'enfant : un récipient avec une poignée que l'enfant peut saisir plutôt qu'un pot sans poignée.
- * Envisager des dispositifs d'adaptation pour aider l'enfant : ajouter un manche plus épais à une cuillère ou à un ustensile pour faciliter l'auto-alimentation ou fournir une chaise de soutien pour aider l'enfant à s'asseoir.



Ajouter un élément sensoriel (touché, son, vue, odorat)

L'ajout d'un élément de touché, sonore, olfactif ou visuel stimulera les sens de l'enfant, surtout s'il souffre d'une déficience qui affecte ses sens, comme une difficulté visuelle ou auditive.

- * Ajoutez un élément du touché à une histoire : si l'histoire parle de l'heure du bain, éclaboussez la main de l'enfant avec un peu d'eau.
- * Ajoutez une odeur à un jouet shaker : ajoutez des lanières de citronnelle ou des épices dans un récipient avec un bouchon.
- * Fournissez des jouets de différentes textures : des objets lisses (comme le plastique), doux (comme différents tissus) ou rugueux (comme des feuilles rigides collées sur du carton). Veillez à ce que les objets soient sans danger: propres, non tranchants et plus grands que la paume de la main de votre enfant pour éviter qu'il ne s'étouffe.



Soutenir l'enfant dans son exploration

Le jeu doit être mené par l'enfant, le dispensateur de soins n'apportant son soutien que si l'enfant en a besoin. Soyez patient et laissez l'enfant prendre le temps de s'intéresser à un objet ou à une activité. Retirez les objets qui gênent le jeu.

- * Lorsque l'enfant est couché sur son ventre, apportez-lui un soutien supplémentaire (comme un tissu enroulé) sous sa poitrine pour soutenir son torse ou placez-le sur votre poitrine et inclinez-vous vers l'arrière.
- * Guidez la main de l'enfant avec la vôtre pour explorer un objet ou placez l'enfant de manière à ce qu'il puisse regarder autour de lui et jouer. Assurez-vous que les bras et les jambes de l'enfant ne sont pas entravés.
- * Soyez attentif aux indices subtils que l'enfant peut utiliser pour communiquer, comme les mouvements des yeux pour regarder ce qu'il veut.



Manuel : Inclusion des personnes handicapées

RESSOURCE : Jouons avec l'enfant dans notre travail quotidien

Stade : De la naissance à six mois

Faites un remue-méninges : Qui, dans votre foyer, passe du temps à jouer avec son bébé ?

Demandez : Avez-vous l'habitude de jouer avec eux ?

Demandez : Quelqu'un peut-il montrer comment vous jouez avec votre enfant ?

[Utiliser la Carte n° 4 de l'Addendum RCEL](#)

Lorsqu'un enfant joue, il apprend beaucoup de choses. Le jeu est comme le travail de l'enfant. En jouant, l'enfant apprend :

- la réflexion, l'attention et la résolution de problèmes
- l'expression orale
- vivre avec les autres
- utiliser les muscles du corps (par exemple, entraîner les petits doigts à prendre une cuillère).

Posez la question : Y a-t-il un âge auquel un enfant commence à jouer ?

Réponse : Un enfant joue lorsqu'il est encore dans le ventre et immédiatement après la naissance. Par exemple, ils peuvent donner des coups de pied dans les jambes ou imiter les visages de leur mère ou de leur père.

Voyons donc comment jouer avec un jeune enfant à cet âge (de zéro à six mois). Tout d'abord, assurez-vous que votre enfant dispose d'un espace sûr et propre pour jouer et se déplacer. Ensuite, essayez l'une des options suivantes pour jouer :

- Agitez lentement des vêtements ou des tissus colorés devant le visage du bébé.
- Suspendez des jouets colorés ou des images au-dessus de l'endroit où le bébé se couche.
- Trouvez dans la maison des objets de textures différentes que le bébé pourra sentir et toucher, comme des vêtements doux, du papier froissé, une tasse ou un bol lisse, etc.
- Faites des grimaces, souriez et établissez un contact visuel avec le bébé.
- Avoir une « conversation » avec le bébé en copiant les sons et les gestes de l'enfant.
- Placez le bébé sur le ventre et encouragez-le à se soulever et à attraper un jouet coloré (par exemple, une tasse, un morceau de tissu, un hochet).

Demandez : Réfléchissons au moment et à la manière dont nous pouvons jouer avec l'enfant tout en accomplissant nos tâches. Chaque personne doit fermer les yeux et penser à une tâche qu'elle accomplit chaque jour à la maison avec le bébé (par exemple, nourrir le bébé, faire la vaisselle, travailler dans les champs, aller au marché, faire la cuisine).

Maintenant, pensez au plaisir que vous pouvez avoir avec vos bébés pendant ce travail.

Notamment :

- Faire de drôles de grimaces et sourire à l'enfant pendant l'exécution des tâches ménagères, lui parler et lui chanter des chansons.
- Pendant que vous marchez vers le marché, montrez et nommez les choses que vous voyez (par exemple, un oiseau, un arbre, un autre enfant).

Demandez à deux ou trois personnes de partager la tâche qu'elles ont choisie, puis montrez comment elles joueront avec leur enfant pendant l'exécution de cette tâche.

Ensuite, parlez à la personne à côté de vous. Demandez-lui de vous parler d'une tâche qu'il fait habituellement à la maison et partagez avec lui des idées sur la façon d'intégrer le jeu dans cette tâche.

Prochaines étapes : À la maison, essayez de jouer à un ou deux jeux avec votre enfant.

Ressources supplémentaires :

- [Comment fabriquer des jouets maison](#)
- [World Vision Toy Guide for Early Childhood Development \(Guide des jouets pour le développement de la petite enfance\)](#)
- [Livret d'activités sur la parentalité ludique](#)

RESSOURCE : Comment fabriquer des jouets maison

Objectifs d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Utiliser des matériaux disponibles localement et recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets.

Matériel

- Pour l'Objectif d'apprentissage I, Activité I :
 - Matériaux recyclés, ciseaux, ruban adhésif et colle pour la fabrication de jouets
 - [Exemples de jouets faits maison](#)

Préparation avancée

- Passez en revue les instructions relatives à chaque « objectif d'apprentissage » de cette Séance.
- Préparez et rassemblez tout votre matériel à partir de la liste ci-dessus.
- Préparez 2 ou 3 jouets faits maison avant la séance, qui peuvent être utilisés pour enseigner différentes compétences à des enfants d'âges différents ; par exemple, un hochet, une voiture jouet à pousser/tirer, un puzzle fait maison, etc.
- Rassembler des matériaux pour fabriquer des jouets. Voici quelques suggestions de matériel à rassembler : bouteilles d'eau avec bouchons, bouchons de bouteilles de soda, pots de yaourt ou autres gobelets en plastique, haricots secs ou petits cailloux, boîtes en carton, boîtes de lait vides, ficelle, coquilles de fruits secs (de noix de coco, par exemple), etc.

Durée totale de la séance : 30 minutes

- **Objectif d'apprentissage I** : Utiliser des matériaux disponibles localement et recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets (30 minutes)
 - **Activité I** : Fabriquer des jouets maison (30 minutes)

Objectif d'apprentissage I : Utiliser des matériaux disponibles localement et des matériaux recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets

Méthodologie : Travail en petits groupes

Durée : 30 minutes


Instructions

Activité I : Fabriquer des jouets maison (30 minutes)

1. Répartissez les participants en paires. Chaque paire fabriquera un jouet maison à partir des matériaux rassemblés par le facilitateur avant la formation. Donnez-leur environ 15 minutes pour fabriquer un jouet.
2. Rassemblez le groupe et demandez à 3-4 volontaires de partager le jouet qu'ils ont fabriqué avec le groupe. Pour chaque jouet, demandez aux participants de répondre aux questions suivantes. Demandez—
 - « Dans quelle mesure est-ce attrayant (couleur, taille et son) pour un jeune enfant ? »
 - « Avec quelle facilité le jeune enfant pourrait-il le tenir ? »
 - « Comment la taille et le fait que l'objet soit tranchant, émoussé ou comestible affectent-ils sa sécurité ? Quel est le degré de sécurité pour les enfants des différents groupes d'âge ? Rappelez-vous que si un objet est plus petit que la paume de votre enfant, il présente un risque d'étouffement pour votre enfant. »
 - « À quel âge l'enfant l'aimerait-il le plus ? Notez que les mêmes jouets peuvent intéresser des enfants d'âges différents. Un jeune enfant peut s'amuser à faire tomber des pierres dans une bouteille en plastique. Un enfant plus âgé pourrait utiliser les mêmes pierres pour compter lorsqu'il les fait tomber dans la bouteille en plastique. »
 - « Qu'est-ce que l'enfant pourrait apprendre en l'utilisant ? Envisagez les différentes compétences que l'enfant pourrait acquérir. »
 - « Comment le fait de jouer avec le jouet peut-il affecter l'interaction entre le dispensateur de soins et l'enfant ? »
3. Demandez aux participants d'ouvrir leur manuel du participant à la section : « manuel pour la séance facultative 2 : Exemples de jouets faits maison. » Dites aux participants qu'ils peuvent utiliser ce document lorsqu'ils discutent des différents jouets que les dispensateurs de soins peuvent fabriquer lors des visites à domicile ou des séances de groupe.
4. Terminez en rappelant aux conseillers que les enfants n'ont pas besoin de jouets fantaisistes et que les jouets faits maison, les objets ménagers et même les jeux sans jouets (tels que les jeux et les chansons utilisant leur corps) aident tous les enfants à apprendre !



RESSOURCE : Exemples de jouets faits maison

Jouets pour bébés de 0 à l'âge de 6 mois		
Jouet	Âges	Adaptation à l'âge et à la complexité :
<p>Agitateur ou cliquetis</p> 	<p>De la naissance à l'âge de 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remplissez les bouteilles avec des objets plus grands, comme des pinces à linge ou des petites pierres, et laissez l'enfant mettre les objets à l'intérieur ou à l'extérieur du récipient.
<p>Objets attachés à une ficelle</p> 	<p>De la naissance à l'âge de 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permettez à l'enfant de mettre les objets sur et hors de la ficelle, tant que les objets sont suffisamment gros pour éviter tout risque d'étouffement. • Assemblez des motifs sur la ficelle.
<p>Objets mobiles suspendus au-dessus du nouveau-né (hors de portée)</p> 	<p>De la naissance à environ 6 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspendez des objets légers fabriqués à la main ou des cartes illustrées, tels que des créations en feutre ou en mousse, ou des cartes colorées, puis invitez le bébé à identifier les objets ou les couleurs.

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Assurez-vous que les jouets sont fabriqués avec des matériaux propres et sans risque. Ils ne doivent pas être coupants ou comporter de petits morceaux avec lesquels l'enfant pourrait s'étouffer (tout ce qui est plus petit que la paume de la main de l'enfant).

Références

- Maalouf-Manasseh, Zeina, Lesley Oot, et Kavita Sethuraman. 2015. *Giving Children the Best Start in Life : Integrating Nutrition and Early Childhood Development Programming within the First 1,000 Days*. Washington, DC : Food and Nutrition Technical Assistance III Project (FANTA) and FHI 360.
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). n. d. Les stades de développement de votre enfant à 6 mois. Tout ce que vous devez savoir sur la croissance de votre enfant de 6 mois. Consulté le 7 juillet 2023. <https://www.unicef.org/parenting/child-development/your-babys-developmental-milestones-6-months>.
- UNICEF. 2012a. *Kit de conseils communautaires sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant (ANJE)*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/community-iyfc-package>.
- UNICEF. 2012b. *Kit de conseils communautaires sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant : Guide du facilitateur*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/media/108391/file/Facilitator%20Guide.pdf>.
- UNICEF. 2012c. *Kit de conseil communautaire sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant : Matériel des participants*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/media/108401/file/Participant%20Materials.pdf>.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023a. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition. <https://www.advancingnutrition.org/what-we-do/early-childhood-development/RCELaddendum>.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023b. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et apprentissage précoce : Guide de planification, d'adaptation et de mise en œuvre*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023c. *Kit de formation de l'Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Guide du facilitateur*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023d. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Cartes conseil*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023e. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Comment fabriquer des jouets maison*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- Organisation mondiale de la santé (OMS) et UNICEF. 2021. *Des soins nourriciers pour chaque nouveau-né : Dossier thématique*. Genève : OMS et UNICEF. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240035201>.
- World Vision International. 2020a. *Livret d'activités sur la parentalité ludique*. Uxbridge : World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/manualtoolkit/playful-parenting-activity-booklet>.
- World Vision International. 2020b. *World Vision Toy Guide for Early Childhood Development (Guide des jouets pour le développement de la petite enfance)*. Uxbridge : World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/manualtoolkit/world-vision-toy-guide-early-childhood-development-0>.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN

USAID en action pour la nutrition

Mis en œuvre par :
JSI Research & Training Institute, Inc.
2733 Crystal Drive
4ème étage
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474
Courriel : info@advancingnutrition.org
Site Web : advancingnutrition.org

Octobre 2023

USAID en action pour la nutrition est le projet phare multi-sectoriel de nutrition de l'agence, qui s'attaque aux causes profondes de la malnutrition afin de sauver des vies et d'améliorer la santé et le développement à long terme.

Le présent guide a été rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

