



**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN

Kit de référence sur les âges et les stades de développement

# Comment soutenir des pratiques intégrées de soins répondant aux besoins, d'apprentissage précoce et d'alimentation des enfants

Module 4 : 12 à 24 mois



## Kit de référence sur les âges et les stades de développement

**Objectif :** Soutenir la conception et la mise en œuvre de programmes intégrés de nutrition, de soins répondant aux besoins et apprentissage précoce en fonction de l'âge et du stade de développement de l'enfant.

**Public cible :** Partenaires de mise en œuvre de l'USAID cherchant à intégrer les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce dans leurs programmes de nutrition.

### À propos de l'USAID en Action pour la Nutrition

L'USAID en Action pour la Nutrition est le projet phare multisectoriel de l'Agence en matière de nutrition, dirigé par JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI), et un groupe diversifié de partenaires expérimentés. Lancé en septembre 2018, l'USAID en Action pour la Nutrition met en œuvre des interventions nutritionnelles dans tous les secteurs et toutes les disciplines pour l'USAID et ses partenaires. L'approche multi-sectorielle du projet rassemble l'expérience mondiale en matière de nutrition pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la malnutrition. Engagée dans une approche systémique, l'USAID en Action pour la Nutrition s'efforce de maintenir des résultats positifs en développant les capacités locales, en soutenant les changements de comportement et en renforçant l'environnement favorable afin de sauver des vies, d'améliorer la santé, de renforcer la résilience, d'accroître la productivité économique et de faire progresser le développement.

### Clause de non-responsabilité

Ce document a été rendu possible grâce au soutien généreux du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

En outre, veuillez noter que cette ressource n'est pas affiliée ou associée à l'outil de dépistage du développement de la petite enfance Ages & Stages Questionnaires (ASQ).

### Citation recommandée

USAID en Action pour la Nutrition. 2023. *Supporting Integrated Infant and Young Child Nutrition and Early Childhood Development Programming (Soutien aux programmes intégrés de nutrition pour les nourrissons et les jeunes enfants et de développement de la petite enfance) : Kit de référence sur les âges et les stades. Module 4 : 12 à 24 mois d'âge* Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.

**IMAGES DE LA PAGE DE COUVERTURE :** USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION, 2021.

### USAID en Action pour la Nutrition

JSI Research & Training Institute, Inc.  
2733 Crystal Drive  
4ème étage  
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474  
E-mail : [info@advancingnutrition.org](mailto:info@advancingnutrition.org)  
[www.advancingnutrition.org](http://www.advancingnutrition.org)

## Contenu

Aperçu du développement de l'enfant et de ses besoins alimentaires à ce stade	I
Quels sont les signes d'une croissance et d'un développement sains ?	I
Défis communs aux dispensateurs de soins à ce stade	2
Suggestions d'activités individuelles/en groupe	3

## Annexe A

Exemples d'activités RCEL pour les enfants de 12 à 24 mois	A-1
--	-----

### Ressources supplémentaires

RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #1	A-5
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #2	A-7
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #3	A-9
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #4	A-11
RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL #5	A-13
RESSOURCE : RCEL Cartes de conseils de l'Addendum #6	A-15
RESSOURCE : Carte conseils ANJE-C#16	A-17
RESSOURCE : RCEL Cartes de conseils de l'Addendum au soutien des enfants handicapés	A-18
RESSOURCE : Tableau des stades du développement	A-19
RESSOURCE : Jouons avec l'enfant dans notre travail quotidien	A-21
RESSOURCE : Comment fabriquer des jouets maison	A-22
RESSOURCE : Exemples de jouets faits maison	A-23
Références	A-26



**Rappel :** Veuillez consulter le *Guide de Conception et de Mise en Oeuvre du Programme* avant d'utiliser ce module pour la première fois.

## Aperçu du développement de l'enfant et de ses besoins alimentaires à ce stade

Au cours de ce stade, les enfants deviennent plus indépendants, car ils commencent à marcher et à courir, à apprendre des mots et à s'alimenter seuls. Les dispensateurs de soins remarqueront des progrès considérables dans les capacités motrices de leur enfant. Celui-ci sera plus à l'aise pour marcher, apprendre à courir et jouer de manière plus stimulante. Les enfants s'engageront également davantage avec leur entourage en reconnaissant les gens et en leur parlant, en utilisant des phrases plus longues et en obéissant à des ordres plus complexes.

Avec l'augmentation de l'activité, une alimentation adéquate est essentielle à la croissance et au développement continu de l'enfant. Le lait maternel reste un élément important de la nutrition de l'enfant et de sa protection contre les maladies. Les mères doivent continuer à allaiter leurs enfants à la demande, de jour comme de nuit, jusqu'à l'âge de 24 mois au moins. Cependant, entre 12 et 24 mois, le lait maternel ne doit couvrir qu'un tiers environ des besoins caloriques de l'enfant. Le reste de leurs besoins énergétiques et nutritionnels doit être couvert par des aliments solides diversifiés et nutritifs. Les mères devraient allaiter leurs enfants après un repas d'aliments solides afin de ne pas réduire leur appétit. À cet âge, les enfants devraient prendre trois à quatre repas par jour, composés de trois quarts à une tasse

(180-240 grammes) d'aliments riches en nutriments, avec un ou deux goûters sains entre les repas. Les aliments doivent être coupés en petits morceaux pour être consommés en toute sécurité. Les enfants qui ne sont pas allaités doivent manger plus fréquemment et boire une à deux tasses de lait par jour. Les enfants atteindront une croissance et un développement optimal en consommant chaque jour une variété d'aliments, tels que des aliments d'origine animale, des légumineuses ou des noix, des légumes et des fruits orange ou verts, ainsi que des graisses saines pour plus d'énergie. Les dispensateurs de soins doivent éviter de donner à leur enfant des aliments ultra-transformés, tels que des biscuits sucrés et des boissons sucrées.

Les dispensateurs de soins doivent faire preuve de patience, d'amour et d'encouragement pendant que l'enfant apprend à participer aux repas. Les enfants peuvent participer aux repas en mangeant le même repas que le reste de la famille, dans leur propre assiette ou bol, afin que les dispensateurs de soins sachent quelle quantité l'enfant mange. Ils peuvent explorer l'auto-alimentation en utilisant leurs mains ou des ustensiles, idéalement dotés d'un manche épais, même si le processus est lent ou désordonné.

Une bonne hygiène est essentielle avant, pendant et après les repas pour éviter les maladies. Les dispensateurs de soins doivent se laver les mains avant de préparer les aliments, de nourrir leurs enfants ou de prendre leurs propres repas. De même, les enfants doivent se laver les mains avec de l'eau et du savon avant de manger, et ils doivent manger dans des assiettes et des bols propres et avec des ustensiles propres. Les dispensateurs de soins doivent veiller à lui donner de l'eau potable et à l'utiliser pour préparer les repas. Tous les aliments doivent être conservés dans un endroit sûr et hygiénique.

### ENCADRÉ I. CE QU'IL FAUT CONTRÔLER AVANT L'ÂGE DE DEUX ANS :

Bien que les enfants se développent à des rythmes différents, les dispensateurs de soins devraient consulter les professionnels de la santé si leur enfant présente les comportements suivants à l'âge de deux ans :

- L'enfant ne sait pas utiliser les objets courants.
- L'enfant n'utilise pas de phrases de deux mots.
- L'enfant ne copie pas les actions ou ne répète pas les mots.
- L'enfant ne suit pas les instructions de base.
- L'enfant ne peut pas marcher régulièrement.
- L'enfant perd les compétences qu'il possédait auparavant.

Source : UNICEF n.d : [UNICEF n.d.](#)



## Quels sont les signes d'une croissance et d'un développement sains ?

### Croissance saine

Une augmentation adéquate du poids et de la taille, en fonction du sexe et de l'âge de l'enfant, est un indicateur d'une croissance saine à ce stade. Les dispensateurs de soins doivent évaluer la croissance de leur enfant lors de visites régulières, tous les deux ou trois mois, auprès des professionnels de la santé, afin de s'assurer que la croissance de l'enfant est optimale et qu'il ne souffre pas de malnutrition. Ces visites de suivi de la croissance sont également l'occasion de discuter des stades du développement de l'enfant avec un professionnel de la santé.



## ENCADRÉ 2. L'IMPACT DE LA MALNUTRITION SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

La malnutrition a un impact négatif sur la croissance et le développement de l'enfant en affectant le développement de son cerveau et en influençant son comportement. Les enfants mal nourris ont souvent moins d'énergie et d'intérêt pour jouer et interagir avec leur environnement, ce qui limite leur apprentissage du monde qui les entoure. En outre, les enfants souffrant de malnutrition peuvent être plus capricieux et irritables, ce qui se traduit par des interactions moins réactives ou négatives avec les dispensateurs de soins. En revanche, les enfants bien nourris peuvent être plus actifs et exiger davantage d'attention et de réactivité de la part des dispensateurs de soins. Enfin, les enfants souffrant de malnutrition peuvent être plus difficiles à nourrir, ce qui entraîne une diminution de la quantité de nourriture fournie et un manque de réactivité. Tous ces facteurs contribuent à ce que les enfants mal nourris atteignent souvent les stades de leur développement plus lentement que les autres enfants de leur âge en bonne santé.

Source : Maalouf-Manasseh, Oot et Sethuraman 2015.

## Développement du nourrisson

Tous les enfants se développent à des rythmes différents. Cependant, au cours de la période de 12 à 24 mois, les dispensateurs de soins peuvent s'attendre à ce que leur enfant continue d'explorer et d'interagir avec son environnement et les personnes qui l'entourent, en faisant des progrès sur le plan social, émotionnel, linguistique, cognitif et physique. À l'âge de 18 mois, les enfants peuvent être capables d'utiliser plusieurs mots correctement, de participer à des jeux imaginaires, d'imiter le comportement des autres, de comprendre des ordres simples, de reconnaître des objets de la vie quotidienne, etc. Bien qu'ils puissent être timides en présence d'étrangers

ou réticents à explorer de nouveaux endroits sans la présence de leur dispensateur de soins, ils feront preuve d'une plus grande indépendance en marchant seuls et en s'alimentant eux-mêmes, y compris en utilisant des ustensiles. À la fin de ce stade, les enfants interagissent avec les autres en imitant les adultes et les autres enfants, en s'enthousiasmant lorsqu'ils sont en présence d'autres enfants et en reconnaissant les personnes qui leur sont familières. Les enfants continueront à devenir encore plus indépendants, apprenant à courir, à monter et descendre des meubles sans aide et à suivre des instructions en deux étapes. Le jeu reste important car les enfants apprennent à lancer et à frapper des ballons, à trier les formes et les couleurs, à jouer à faire semblant, à construire des tours de quatre blocs ou plus, à dessiner ou à copier des lignes et des cercles, et à trouver des objets cachés sous d'autres objets (par exemple, un tee-shirt ou une couverture). Ils peuvent également former des phrases de deux à quatre mots, commencer à développer une main dominante, répéter des mots qu'ils ont entendus et connaître les parties du corps qui leur sont familières.

## Défis communs aux dispensateurs de soins à ce stade

Au cours de cette phase, alors que les enfants élargissent leur palais, apprennent à s'alimenter eux-mêmes et s'intéressent de plus en plus à l'exploration de leur environnement, les dispensateurs de soins peuvent constater que leur enfant fait la fine bouche ou qu'il ne veut pas s'asseoir, se concentrer et manger sa nourriture. Si c'est le cas, les dispensateurs de soins doivent rester calmes et le soutenir. Elles peuvent essayer de lui proposer des aliments de manière attrayante ou créative (par exemple, en chantant sur le thème de la nourriture, en faisant croire que l'aliment est un objet amusant comme une voiture ou un animal)

## ENCADRÉ 3. LES DISPENSATEURS DE SOINS PRINCIPAUX ONT BESOIN DE SOUTIEN

Les dispensateurs de soins principaux, généralement les mères, prennent rarement seuls les décisions relatives à l'alimentation et aux soins du nourrisson, et ils ont besoin du soutien des autres dispensateurs de soins à la maison (y compris les pères, les grands-mères, les grands-pères, les tantes, etc.) ainsi que les personnes influentes au sein de leur communauté afin de fournir des soins optimaux. La capacité d'une mère à adopter des comportements optimaux en matière d'alimentation et de soins est influencée par des facteurs domestiques, communautaires et socioculturels. Par exemple, une mère peut souhaiter donner à son enfant de 10 mois des aliments d'origine animale. Toutefois, les normes sociales concernant les aliments réservés aux hommes par rapport aux femmes et aux enfants pourraient l'en empêcher. Cette dynamique familiale a un impact sur les comportements en matière d'alimentation et de soins et peut être source de stress pour les dispensateurs de soins. Pour plus d'informations sur **les facteurs qui influencent les comportements en matière d'alimentation et de soins attentifs** et sur la manière de **soutenir les dispensateurs de soins primaires**, voir le *Guide de conception et de mise en œuvre du programme* et les ressources disponibles dans la boîte à outils en ligne.



et en essayant différentes combinaisons et textures d'aliments ou certains des aliments préférés de l'enfant. Si cela ne fonctionne pas, ils peuvent conserver l'aliment en toute sécurité et le leur proposer à nouveau plus tard, en le réchauffant si nécessaire (par exemple, pour la bouillie). Les dispensateurs de soins doivent donner la priorité à des aliments sains et nutritifs à chaque repas, même s'ils sont confrontés à des tendances difficiles ou à des difficultés financières, et doivent essayer d'éviter de donner à leur enfant de la nourriture malsaine. D'une manière générale, les dispensateurs de soins



doivent veiller à rester patientes et à s'engager auprès de leur enfant pendant les repas, malgré les différents facteurs de stress. Les visites individuelles à domicile, les séances de conseil et les séances de groupe (voir ci-dessous) peuvent être particulièrement utiles pour résoudre les problèmes et discuter des solutions locales à ces défis. Les heures de repas et de collations sont des moments opportuns pour les autres dispensateurs de soins (pères et/ou grands-parents) de s'engager avec l'enfant pendant qu'il mange (par exemple, en établissant un contact visuel et en engageant une conversation avec lui sur les couleurs et les textures de ses aliments) et de soutenir le principal dispensateur de soins afin qu'elle puisse prendre du temps pour elle ou effectuer d'autres tâches ménagères. Comme le montre l'encadré 3, les dispensateurs de soins primaires ont besoin du soutien de la famille et de la communauté pour préparer et donner aux jeunes enfants des aliments diversifiés et nutritifs plusieurs fois par jour.

L'évolution de l'indépendance des enfants peut également entraîner des situations stressantes pour les dispensateurs de soins. Au fur et à mesure que les enfants traversent cette étape, ils apprennent à marcher, à courir et à accomplir des tâches par eux-mêmes. Les dispensateurs de soins doivent lui laisser suffisamment d'espace et le surveiller correctement pour qu'il puisse explorer son environnement en toute sécurité. Certains enfants insistent pour accomplir seuls de nombreuses tâches quotidiennes et peuvent être frustrés et contrariés s'ils n'y parviennent pas. À ce stade, les enfants ressentent et expriment souvent de grandes émotions. La patience, le soutien et les encouragements du dispensateur de soins sont importants pour aider l'enfant à apprendre, mais les dispensateurs de soins peuvent aussi avoir besoin de prendre du temps pour se calmer avant de s'occuper de l'enfant. Les dispensateurs de soins ont besoin du soutien de leur famille et de leur communauté pour adopter des comportements de soins attentifs.

## Suggestion d'activités individuelles ou collectives

Les activités du programme doivent être sélectionnées et conçues en fonction des comportements prioritaires et de l'analyse comportementale. Les comportements communs **priorisés** pour cette étape sont les suivants :

- Nourrissez l'enfant dans un autre bol.
- Donner chaque jour à l'enfant un aliment d'origine animale.
- Continuer à nourrir l'enfant pendant la maladie.
- Ajoutez deux collations saines entre les repas chaque jour pendant les deux semaines qui suivent la maladie.
- Lavez les mains de l'enfant avant de le nourrir.
- S'asseoir avec l'enfant pendant la tétée.
- Reconnaissez les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps voulu.
- Jouez avec l'enfant de manière adaptée à son âge.

Réfléchissez aux activités qui permettront le mieux de lever les obstacles et les catalyseurs potentiels émanants de votre analyse comportementale et, le cas échéant, envisagez d'utiliser les approches présentées dans le *Guide de Conception et de Mise en Oeuvre du Programme* (c'est-à-dire les activités individuelles et de groupe). De plus amples informations sur ces comportements sont disponibles sur le site *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce (RCEL) et la trousse communautaire de conseils sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfants (ANJE-C)* (voir « Ressources supplémentaires » ci-dessous) et dans l'annexe A, qui fournit des exemples illustratifs d'activités individuelles ou collectives spécifiques au RCEL pouvant être intégrées à la programmation ANJE existante (USAID en Action pour la Nutrition 2023a ; UNICEF 2012a).

### ENCADRÉ 4. RAPPEL DE LA MISE EN ŒUVRE

Pour mettre en œuvre efficacement les activités suggérées, les responsables de la mise en œuvre des programmes ont besoin de formation, d'un soutien en service (c'est-à-dire d'un mentorat ou d'une supervision de soutien), de matériel pertinent et d'une charge de travail gérable, ce qui garantit que les responsables de la mise en œuvre ont la capacité, les ressources et le temps nécessaires pour mettre en œuvre des activités de qualité.

Les responsables de la mise en œuvre doivent mener des activités de manière cohérente et suffisamment fréquente pour répondre aux besoins transitoires de l'enfant à ce stade précoce de la vie. Voir la section « Fréquence des activités » du guide de conception et de mise en œuvre du programme pour plus d'informations sur comment et le moment de proposer des activités.

Pour les **activités individuelles**, mettez en œuvre les cinq étapes du conseil : 1) Accueillir le dispensateur de soins; 2) Évaluer ; 3) Analyser ; 4) Agir ; et 5) Récapituler et clôturer. Vous aurez ainsi le temps d'échanger, d'écouter, de discuter et d'aider le dispensateur de soins à résoudre les problèmes d'alimentation ou de soins.

Pour les **activités du groupe**, veillez à créer des groupes en fonction de l'âge (par exemple, des groupes pour les dispensateurs de soins avec des enfants âgés de zéro à six mois et de six à neuf mois) ou divisez le grand groupe en petits groupes en fonction de l'âge pour discuter de sujets pertinents avant de vous réunir à nouveau en grand groupe.





# ANNEXE A pour le module 4

## 12 à 24 mois d'âge

### Exemples d'activités RCEL pour les enfants de 12 à 24 mois

Le tableau ci-dessous fournit des exemples d'activités spécifiques au RCEL qui peuvent être intégrées aux programmes ANJE existants et utilisées lors d'activités individuelles ou de groupe pour les dispensateurs de soins avec des enfants âgés de 12 à 24 mois. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, mais plutôt d'exemples d'activités pour ce groupe d'âge. Ces activités reposent sur l'utilisation des *Cartes conseils de l'Addendum RCEL* et sont destinées à soutenir un ou plusieurs des comportements prioritaires communs de l'ANJE/RCEL identifiés ci-dessus (USAID en Action pour la Nutrition 2023d).

Pour les activités individuelles, sélectionnez les activités en fonction des besoins/intérêts du dispensateur de soins et de l'observation des interactions entre lui et l'enfant. Ne choisissez qu'un ou deux comportements à discuter lors de chaque séance afin de ne pas submerger le dispensateur de soins. Choisissez un sujet pour la séance et passez en revue les cartes conseils correspondantes. Planifiez le temps dont vous disposez. Si vous rencontrez un groupe plusieurs fois, choisissez un nouveau sujet à chaque fois - en permettant aux participants de s'exprimer sur ce qu'ils souhaitent le plus faire/apprendre, si

possible. Se concentrer sur un sujet par session. La mise en œuvre de chaque activité individuelle devrait prendre environ 15 à 30 minutes. La mise en œuvre des activités de groupe devrait prendre environ une heure. Tout le matériel et les conseils nécessaires à la réalisation des activités sont inclus dans le tableau et la section des ressources supplémentaires ci-dessous.

Voir le [Guide du facilitateur](#) et [les Manuels des participants](#) du *Kit conseils ANJE-C* et le *Kit de formation*, ainsi que les [Cartes conseils de l'Addendum RCEL](#) pour plus d'informations sur comment mener des séances de conseil individuelles et de groupe (UNICEF 2012b ; UNICEF 2012c ; USAID en Action pour la Nutrition 2023c ; USAID en Action pour la Nutrition 2023d). Pour plus d'idées sur comment soutenir le développement de l'enfant à cet âge, consultez la page [Playful Parenting Activity Booklet](#) pour les parents et les dispensateurs de soins (World Vision International 2020a). Les programmes peuvent utiliser les idées de ce livret pour initier des discussions et mettre en pratique les comportements optimaux pendant les sessions de groupe. En outre, les sites de l'[Addendum RCEL](#)

et [World Vision Toy Guide for Early Childhood Development](#) fournissent des instructions sur comment fabriquer des jouets simples pour les enfants de ce groupe d'âge et montrent comment les dispensateurs de soins peuvent s'engager et jouer avec eux en utilisant ces jouets (USAID en Action pour la Nutrition 2023a ; World Vision International 2020b). Pour obtenir plus de renseignements et de ressources, [consultez la Collection de ressources sur les âges et les stades de développement](#), où vous pouvez faire une recherche par âge/stade (p. ex., de 12 à 24 mois) ou par thèmes transversaux (par exemple : l'allaitement).

**Pour plus d'informations sur comment adapter ces activités aux enfants handicapés**, voir les *Cartes conseils de l'Addendum RCEL* « [pour aider les enfants handicapés à jouer et à apprendre](#) » dans l'*Addendum sur les soins répondant aux besoins et apprentissage précoce*.

Source : USAID en Action pour la Nutrition 2023d

**EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (12 À 24 MOIS)**

	Activité de base <sup>1</sup>	Activité 1	Activité 2	Activité 3
<b>Activités au niveau individuel - à intégrer dans les visites à domicile, les séances de conseil individuel, etc.</b>				
<b>À qui s'adresse l'activité :</b>	Principaux dispensateurs de soins	Dispensateurs de soins	Dispensateurs de soins	Dispensateurs de soins
<b>Activité :</b>	Conseiller les dispensateurs de soins sur la dispensation de soins répondant aux besoins	Conseiller les dispensateurs de soins sur les jeux sûrs et adaptés à l'âge de l'enfant	Conseiller les dispensateurs de soins pour qu'elles/ils aident l'enfant à apprendre à s'alimenter seul	Conseiller les dispensateurs de soins sur le développement des compétences linguistiques de leur enfant
<b>Comment planifier l'activité :</b>	Examinez la Carte conseil n° 1 sur la réactivité des dispensateurs de soins.	Passez en revue la Carte conseil n°4 sur l'apprentissage par le jeu.	Passez en revue la Carte conseil n° 2 sur l'alimentation sensible aux besoins de l'enfant et la carte n° 16 de la ANJE-C sur l'alimentation pour cette tranche d'âge.	Revoir la Carte conseil n° 3 sur la communication.  Réfléchissez à d'autres moments où le dispensateur de soins peut à l'enfant parler de ce qu'elle voit. Par exemple, à l'heure des repas, au marché et à l'heure du conte.
<b>Utilisation :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisez la carte n° 1 pour expliquer pourquoi les soins répondant aux besoins sont importants.</li> <li>2. Demandez au dispensateur de soins si elle a observé des signaux particuliers de son enfant et comment il a réagit.</li> <li>3. Complétez les signaux supplémentaires que pourraient avoir oublié le dispensateur de soins et expliquez-lui qu'il est essentiel d'établir un contact visuel avec son enfant afin de l'observer, de l'identifier et de lui répondre de manière appropriée et opportune.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisez la Carte conseil n° 4 pour expliquer que le jeu aide l'enfant à apprendre et à explorer son univers.</li> <li>2. Demandez au dispensateur de soins de parler des jeux auxquels joue son enfant. Faites un remue-méninges pour trouver des moyens d'augmenter le niveau de difficulté du jeu au fur et à mesure que l'enfant grandit et apprend.</li> <li>3. Faites un remue-méninge pour trouver d'autres jeux auxquels le dispensateur de soins peut jouer avec l'enfant. Veiller à ce que l'environnement de l'enfant soit sûr.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisez la Carte conseil n°2 pour expliquer que les dispensateurs de soins peuvent profiter des heures de repas pour renforcer leur lien avec leur enfant et l'aider à prendre de bonnes habitudes alimentaires.</li> <li>2. Demandez au dispensateur de soins de raconter à quoi ressemble l'heure des repas dans sa famille. L'enfant se nourrit-il seul ? Comment interagissent-ils avec leur enfant pendant qu'ils mangent ?</li> <li>3. Combler les lacunes pour encourager le dispensateur de soins à laisser l'enfant participer activement aux repas, en se nourrissant lui-même et en parlant aux membres de sa famille. Insistez sur l'importance d'être patient et encourageant.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisez la Carte conseil n°3 pour expliquer que le fait de parler et de chanter à son enfant l'aide à apprendre à communiquer avec des mots.</li> <li>2. Demandez au dispensateur de soins de parler des mots que l'enfant connaît et des moments où il s'exprime le plus. Comment le dispensateur de soins réagit-Il/elle lorsque l'enfant lui parle ?</li> <li>3. Expliquez que le dispensateur de soins peut aider l'enfant à apprendre de nouveaux mots en lui répondant, en développant ses phrases et en nommant les objets que l'enfant pointe du doigt.</li> </ol>




**EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (12 À 24 MOIS)**

	Activité de base <sup>1</sup>	Activité 1	Activité 2	Activité 3
<b>Utilisation :</b>				4. Faites un remue-méninge sur la façon dont le dispensateur de soins pourrait intégrer davantage la communication dans sa routine quotidienne.  Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer les articles sur le marché</li> <li>• leur raconter une histoire à l'heure du coucher</li> <li>• leur parler de ce qu'il y a dans leur assiette pendant les repas</li> <li>• lire des livres à l'enfant.</li> </ul> 5. Faites un remue-méninge sur la façon dont le dispensateur de soins pourrait intégrer davantage la communication dans sa routine quotidienne.
<b>Pourquoi (comportement soutenu) :</b>	Reconnaître les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps voulu	Jouer avec l'enfant de manière adaptée à son âge	Nourrir l'enfant à une fréquence, une quantité et une régularité adaptées à son âge tout en continuant à l'allaiter	Interagir avec l'enfant tout au long de la journée, notamment en lui souriant, en chantant, en lui parlant, en lui faisant la lecture ou en lui racontant des histoires
<b>Activités au niveau du groupe - intégrer des groupes de mères, des groupes de soins, des groupes d'associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC), des groupes d'hommes, etc.</b>				
<b>À qui s'adresse l'activité :</b>	Tous les dispensateurs de soins	Groupes de mères, groupes de soins, groupes d'hommes, groupes AVEC	Groupes de mères, groupes de soins, groupes d'hommes, groupes AVEC	Groupes de mères, groupes de soins, groupes d'hommes, groupes AVEC
<b>Activité :</b>	Animer une discussion de groupe sur les pratiques de soins adaptées	Animer une discussion sur les solutions locales aux problèmes d'alimentation les plus courants	Animer une discussion sur les stratégies utilisées par les dispensateurs de soins lorsqu'ils sont confrontés à de grandes émotions.	Animer une discussion sur les façons dont les dispensateurs de soins regardent l'enfant se développer.
<b>Comment planifier l'activité :</b>	Examinez la Carte conseil n° 1 sur la réactivité des dispensateurs de soins.	Passez en revue la Carte conseil n° 1 sur la dispensation des soins répondant aux besoins et la fiche n° 16 de l'ANJE-C sur l'alimentation pour ce groupe d'âge.	Passez en revue la Carte conseil n° 6 sur les soins à apporter au dispensateur de soins.	Revoir la Carte conseil n° 5 sur le suivi du développement de l'enfant.  Ressource supplémentaire : Tableau des stades du développement


**EXEMPLES D'ACTIVITÉS RCEL POUR LES ENFANTS (12 À 24 MOIS)**

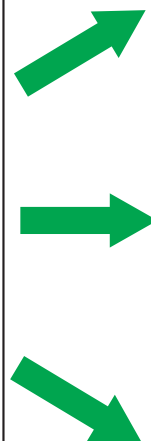
	Activité de base <sup>1</sup>	Activité 1	Activité 2	Activité 3
<b>Activités au niveau du groupe - intégrer des groupes de mères, des groupes de soins, des groupes d'associations villageoises d'épargne et de crédit (AVEC), des groupes d'hommes, etc.</b>				
<b>Utilisation :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilisez la carte n° 1 pour expliquer pourquoi les soins répondant aux besoins sont importants.</li> <li>Demandez aux dispensateurs de soins si elles ont observé des signaux particuliers de leurs enfants et comment elles réagissent.</li> <li>Complétez les signaux supplémentaires que pourraient avoir oublié les dispensateurs de soins et discutez de la manière dont elles peuvent identifier ces indices et y répondre à l'avenir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilisez la carte n° 1 et la carte n° 16 de l'ANJE-C pour passer en revue les pratiques d'alimentation idéales.</li> <li>Invitez les dispensateurs de soins à faire part des difficultés communes à ces pratiques (par exemple, l'accès à une variété d'aliments, le temps, le carburant et l'eau pour préparer les aliments, le soutien des membres de la famille pour nourrir les enfants).</li> <li>Demandez aux dispensateurs de soins de dire comment elles pourraient surmonter ces difficultés.</li> <li>Terminez en récapitulant la discussion.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilisez la carte n° 6 pour expliquer que si la dispensation de soins est gratifiante et amusante, elle peut aussi être difficile. Les émotions du dispensateur de soins sont importantes.</li> <li>Demandez aux dispensateurs de soins de raconter un moment où ils se sont sentis stressés ou dépassés. Quelles sont les stratégies qui ont permis de réduire ces émotions ?</li> <li>Partagez d'autres idées de stratégies que les dispensateurs de soins peuvent utiliser, si elles n'ont pas déjà été mentionnées (par exemple, respirer profondément, demander de l'aide à un membre de la famille ou à un ami, ou se réserver du temps pour un passe-temps).</li> <li>Terminez en rappelant à tous que prendre soin de soi permet de prendre soin de son enfant.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilisez la carte n° 5 pour expliquer que tous les enfants apprennent et grandissent à des rythmes différents, mais que tous les enfants peuvent apprendre.</li> <li>Demandez aux dispensateurs de soins d'expliquer comment elles observent le développement de leurs enfants. L'enfant a-t-il appris un nouveau mot ? Peuvent-ils faire d'autres pas ? Reconnaissez-ils plus de personnes ? Insistez sur le fait qu'il est normal que les enfants se développent et apprennent à des rythmes différents.</li> <li>Faites un remue-méninge sur la manière dont les dispensateurs de soins peuvent les aider à acquérir de nouvelles compétences (par exemple, par le jeu).</li> <li>Discutez de ce que les dispensateurs de soins gagnent à les voir grandir et se développer correctement, et de ce qu'elles ressentent en voyant leurs enfants grandir, jouer et interagir.</li> <li>Terminez en rappelant à tous que les enfants se développent différemment et en rappelant les ressources disponibles en cas de préoccupation.</li> </ol>
<b>Pourquoi (comportement soutenu) :</b>	Reconnaître les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps voulu	Donner à l'enfant une variété d'aliments riches en nutriments chaque jour pendant les repas et les goûters  Reconnaître les signaux de l'enfant et y répondre de manière appropriée et en temps voulu	Trouver le temps de se reposer et de s'occuper de ses propres besoins	Identifier les retards de développement

<sup>1</sup>Organisez d'abord cette session pour vous assurer que les dispensateurs de soins ont une bonne compréhension de ce que sont les soins répondant aux besoins avant d'entamer les autres activités.

# RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES pour le module 4

## RESSOURCE : Cartes conseils n°1 de l'Addendum RCEL

Vos soins attentifs permettent à vos enfants de bien grandir et se développer



Carte 1 : Soins répondant aux besoins

## RESSOURCE : Cartes conseils n°1 de l'Addendum RCEL

### Carte 1: Soins répondant aux besoins

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action.

#### Étape 4 : Agir

*Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés*

- \* Vous aidez déjà votre enfant à apprendre et à se développer chaque jour lorsque vous lui parlez, jouez, le nourrissez et vous-même occupez de lui. Ces activités simples favorisent le développement du cerveau de votre enfant et le rendent intelligent.
- \* Les soins répondant aux besoins consistent à interagir avec votre enfant, à lui témoigner de l'amour et à répondre constamment à ses besoins et à ses intérêts.
- \* Fournir des soins répondant aux besoins est amusant et facile à réaliser. Les pères, les mères, les grands-parents et toute la famille jouent un rôle important pour que votre enfant se sente en sécurité, aimé et protégé.

*Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.*

#### Apprendre les signaux de votre enfant

- \* Votre enfant vous dit ce dont il a besoin en utilisant des sons, des expressions faciales et des gestes propres à lui. Observez votre enfant. Avec l'habitude, vous serez souvent en mesure de lire les signaux de votre enfant et de répondre à ses besoins.
- \* Comprendre les signaux de votre enfant demande de l'entraînement. Observez beaucoup votre enfant et cherchez à savoir comment il utilise ses yeux, sa bouche et son corps pour vous dire ce dont il a besoin. Les pleurs sont généralement la dernière forme de communication.
- \* Créez une habitude quotidienne pour la prise en charge de votre enfant, y compris l'heure des repas (à partir de 6 mois), le bain et le coucher. Les habitudes aident votre enfant à se sentir en sécurité parce qu'il connaît et reconnaît les activités quotidiennes.

#### Réagir lorsque votre enfant est bouleversé

- \* Lorsque votre enfant est bouleversé, réfléchissez aux solutions possibles - il peut avoir faim, être fatigué, souillé, mal à l'aise ou malade.
- \* Il se peut que votre enfant veuille simplement que vous lui accordiez de l'attention. Une fois que vous avez calmé votre enfant, réfléchissez aux mouvements et aux sons qu'il a émis. Au fil du temps, vous remarquerez des indices dans les mouvements et les sons de votre enfant, ainsi que dans les types de choses dont il a besoin.
- \* Bercez, caressez, tenez ou chantez doucement à votre enfant. Le contact corps à corps permet de stimuler et de réconforter le nouveau-né.

#### Réagir lorsque votre enfant veut interagir avec vous

- \* Votre enfant peut voir dès sa naissance. Regardez souvent votre enfant dans les yeux. Cela l'aidera à se rapprocher de vous et lui permettra d'identifier les émotions des gens.
- \* Les signes que votre bébé veut attirer votre attention sont les suivants : yeux grandement ouverts, regard vers votre visage ou vers quelqu'un qui parle, vigilance, succion de ses poings ou d'objets, jonction des mains ou des pieds, agrippement de votre doigt ou d'un objet.
- \* Réagissez aux sons et aux mouvements de votre enfant, en lui tendant la main, en babillant, en souriant ou en lui faisant des grimaces, en produisant des sons et des gestes similaires, et en lui parlant.

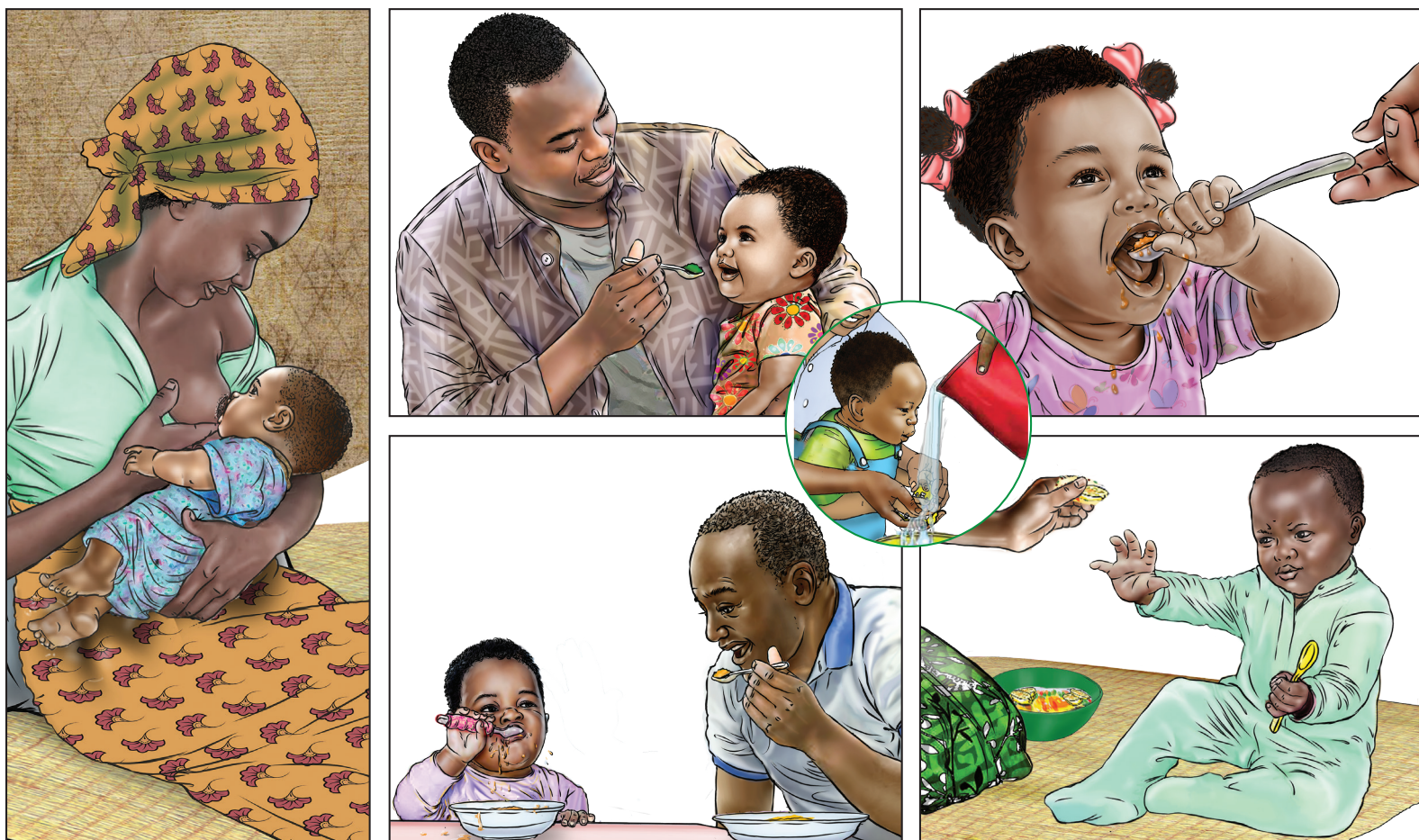
#### Étape 5 : Résumer et clôturer

- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.



**RESSOURCE : Cartes conseils n° 2 de l'Addendum RCEL**

**Apprenez à votre enfant à manger avec amour, patience et bonne humeur.**



Carte 2 : Alimentation sensible aux besoins de l'enfant



## RESSOURCE : Cartes conseils n° 2 de l'Addendum RCEL

### Carte 2 : Alimentation sensible aux besoins de l'enfant

**Étapes 1 à 3 :** Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action.

#### Étape 4 : Agir

*Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés*

- \* Pratiquez des soins répondant aux besoins pendant les repas avec votre enfant pour lui montrer votre soutien et votre amour. Cela signifie qu'il faut écouter et observer les signes indiquant que votre enfant a faim ou qu'il est rassasié et réagir de manière appropriée à ces signes.
- \* L'alimentation sensible aux besoins de l'enfant permet de faire de l'alimentation un moment d'amour et d'apprentissage. Cela vous aide à développer un lien fort avec votre enfant et encourage de bonnes habitudes alimentaires chez votre enfant au fur et à mesure qu'il grandit.

*Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.*

#### Tous les enfants :

- \* Minimisez les distractions pendant les repas. Faites face à votre enfant pour vous concentrer l'un sur l'autre et sur le repas.
- \* Soyez attentif aux signaux de faim et de satiété de votre enfant pour vous assurer qu'il mange suffisamment et que vous ne le suralimentez pas. Ne forcez jamais un enfant à manger et n'utilisez jamais la nourriture comme récompense.
- \* Soyez patient et laissez à votre enfant le temps de manger. Si votre enfant montre des signes de satiété, ralentissez ou faites une pause. Essayez de proposer une autre bouchée après une minute ou deux. Arrêtez de le nourrir si l'enfant indique à nouveau qu'il est rassasié.

<b>Signaux de la faim de votre bébé</b> Se réveille et se retourne ; suce son poing (avant 3 mois) ; pleure ou s'agite.	<b>Signaux de satiété</b> Ferme la bouche ou les lèvres, détourne la tête, diminue ou arrête la succion, recrache la tétine ou s'endort.
<b>Signaux que votre enfant a faim</b> Ouvre la bouche pendant l'allaitement pour montrer qu'il en veut plus ; sourit, regarde le dispensateur de soins dans les yeux ou gazouille pendant l'allaitement pour montrer qu'il en veut plus ; avance la tête vers la nourriture ou essaie de rapprocher la nourriture vers sa bouche ; tend ou montre la cuillère ou la nourriture du doigt.	<b>Signaux que votre enfant est rassasié</b> Ralentit ou arrête de manger ; repousse la nourriture ; secoue la tête pour dire « je n'en veux plus ».

#### De la naissance à 6 mois :

- \* Le lait maternel est tout ce dont votre bébé a besoin pour se nourrir jusqu'à l'âge de 6 mois. L'allaitement stimule également les sentiments d'amour entre la mère et le bébé. Il aide votre bébé à se sentir en sécurité et réconforté.
- \* Pendant l'allaitement, le bébé apprend à contrôler son appétit et à s'apaiser. Il détermine la quantité de lait dont il a besoin et la quantité qu'il veut téter pour se réconforter.

#### De 6 à 9 mois :

- \* Déplacez lentement les aliments devant les yeux de votre bébé. Lorsqu'il commence à suivre la nourriture et à l'attraper, répondez-lui en lui proposant de la manger.

#### De 9 à 12 mois :

- \* Votre bébé peut vouloir commencer à utiliser des ustensiles ou à boire de l'eau dans une tasse propre et ouverte. Mettez de la nourriture dans une cuillère et laissez-le essayer de se nourrir lui-même. Donnez-lui une petite tasse avec juste un peu d'eau pour commencer et l'aider à la tenir. Il y aura des débordements, mais encouragez l'enfant. Il s'améliorera avec la pratique.

#### De 12 à 24 mois :

- \* Vous pouvez commencer à donner à votre enfant de petites bouchées d'aliments cuisinés pour la famille coupés en morceaux, car ses capacités de mastication sont maintenant plus fortes. Encouragez l'enfant à manger seul - Il s'améliorera progressivement à coordonner la saisie de la nourriture pour la porter à sa bouche.

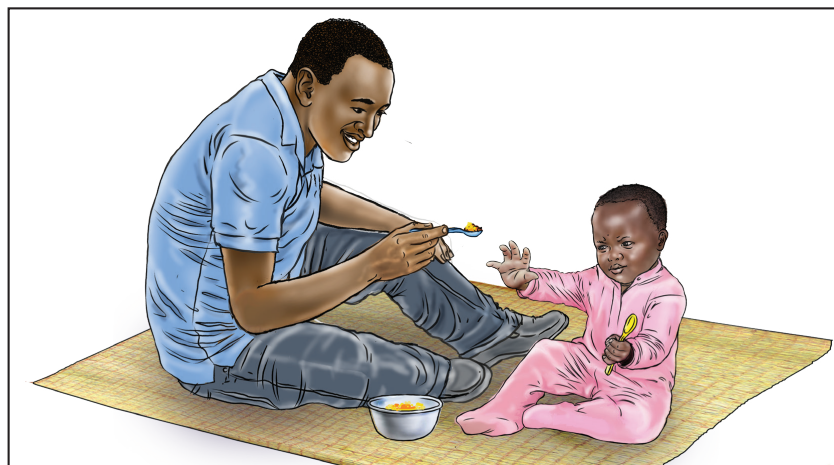
#### Étape 5 : Résumer et clôturer

- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.



**RESSOURCE : Cartes conseils n° 3 de l'Addendum RCEL**

# Écouter et parler à son enfant en permanence



Carte 3 : Communication

## RESSOURCE : Cartes conseils n° 3 de l'Addendum RCEL

### Carte 3 : Communication

**Étapes 1 à 3 :** Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

**Étape 4 :** Agir

*Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés*

- \* Votre enfant utilise le contact visuel, les gazouillis, les expressions faciales et les mouvements pour vous dire ce dont il a besoin et ce qu'il veut dès le jour de sa naissance. Suivez ses signaux pour comprendre ses besoins.
- \* Les bébés commencent à comprendre de nombreux mots avant de pouvoir parler. Parlez et chantez souvent à votre enfant pour qu'il entende des mots. Il apprendra à parler en vous écoutant parler.
- \* Tenez une conversation avec des sons, des mots et des gestes. Lorsque votre enfant communique avec vous par des sons ou des mouvements, répondez-lui et il vous répondra. Vous participez à la conversation à tour de rôle.
- \* Vous pouvez aider votre enfant à apprendre de nouveaux mots en développant son langage. S'il dit un seul mot, comme « papa », développez son langage en ajoutant d'autres mots : « Papa t'aime ! »

*Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.*

#### **De la naissance à 6 mois :**

- \* Pendant ou après l'allaitement, parlez et chantez à votre bébé. Il est à l'écoute et trouvera du réconfort dans votre voix.
- \* Imiter les sons et les gestes de votre bébé. Il communique avec vous par ses sons et ses mouvements. Lorsqu'il gazouille, répondez-lui. Votre bébé a besoin de vous entendre parler.

#### **De 6 à 9 mois :**

- \* Votre bébé peut commencer à reconnaître des mots courants. Lorsque vous voyez que votre enfant n'a plus faim, demandez-lui : « Tu en as eu assez ? ». Si le bébé vous montre qu'il a encore faim, dites : « Tu en veux encore ? ».
- \* Réagissez aux sons et aux centres d'intérêt de votre bébé. Appelez le nom de votre bébé et observez sa réaction.

#### **De 9 à 12 mois :**

- \* Votre bébé commence à apprécier différents aliments mous, tels que des fruits mous ou des légumes cuits, et a besoin d'aliments variés et attirants pour répondre à ses besoins nutritionnels. Utilisez des mots pour décrire la nourriture et, petit à petit, il comprendra de nouveaux mots. Nommez les différents aliments et les parties de son corps qu'il utilise pour manger, comme ses doigts et sa bouche.

- \* Parlez à votre bébé pendant que vous préparez son repas. Décrivez ce qui se passe lorsque vous interagissez avec lui, en disant par exemple : « Voici ton bol » ou « Papa t'a préparé des pommes de terre ». Posez-lui des questions : « Veux-tu des œufs ? » Laissez-lui le temps de répondre par des gestes tels que pointer du doigt ou des sons avant de lui donner une réponse verbale.

#### **De 12 à 24 mois :**

- \* Lorsque vous nourrissez votre enfant, décrivez les couleurs et les textures de ses aliments. Encouragez-le à parler en lui demandant le nom ou la couleur de l'aliment qu'il mange. Montrez-lui le nom des aliments après qu'il ait eu l'occasion d'essayer de vous répondre !
- \* Chantez avec votre enfant. Commencez un chant et laissez-le chanter les parties qu'il connaît. Au fil du temps, il peut chanter de plus en plus lui-même au fur et à mesure qu'il apprend des mots et que vous vous entraînez à vous relayer.
- \* Les enfants apprennent à aimer les histoires lorsqu'ils lisent tous les jours avec leurs parents. Demandez-lui de montrer des personnes et des animaux différents dans un livre, un magazine ou une affiche. Félicitez-le pour avoir trouvé les animaux et les objets.

**Étape 5 :** Résumer et clôturer

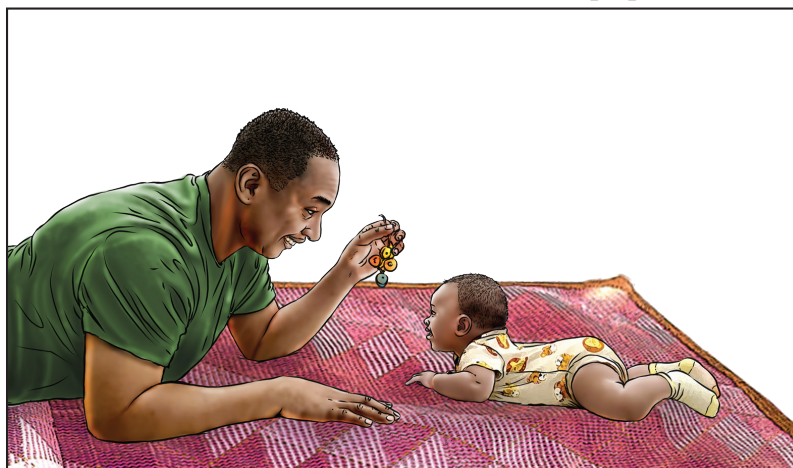
- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.





**RESSOURCE : Cartes conseils n° 4 de l'Addendum RCEL**

# Donnez à votre enfant des occasions quotidiennes d'apprendre en jouant



**Carte 4 : Jeu**

## RESSOURCE : Cartes conseils n° 4 de l'Addendum RCEL

### Carte 4 : Jeu

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

#### Étape 4 : Agir

*Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés*

- \* Les enfants apprennent en jouant, en observant, en copiant et en essayant de nouvelles choses dès leur naissance. Votre enfant s'amuse et apprend en jouant avec vous. Tout ce dont votre enfant a besoin c'est vous.
- \* Donnez à votre enfant la possibilité d'explorer le monde qui l'entoure en jouant. Il aimera jouer avec ses doigts et ses orteils, votre visage et les objets de la maison. Suivez son intérêt en l'encourageant à jouer avec des objets sans danger qui l'intéressent. Observez son langage corporel et ses sons, et ne le forcez pas à jouer avec quelque chose qui ne l'intéresse pas.
- \* Donnez à votre enfant des tâches stimulantes et réalisables. Guidez ses actions et évaluez ce qu'il peut faire avant de rendre la tâche légèrement plus difficile.

*Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.*

#### De la naissance à 6 mois :

- \* Déplacez lentement des objets colorés pour que votre bébé puisse les voir et les attraper. Observez le mouvement de ses yeux d'un côté à l'autre pendant qu'il suit l'objet.
- \* Placez votre bébé sur le ventre avec un objet coloré devant lui. Regardez-le chercher l'objet et félicitez-le lorsqu'il l'attrape ! Il apprend en mettant des objets dans sa bouche. Veillez donc à ce que l'objet soit propre, non tranchant et pas trop petit pour qu'il puisse l'avalier.

#### De 6 à 9 mois :

- \* Lorsque vous introduisez de nouveaux aliments pour votre bébé, il découvre de nouvelles textures et de nouveaux goûts. Encouragez-le lorsqu'il essaie de nouveaux aliments ! Il est important d'avoir une alimentation variée et colorée.
- \* Donnez à votre bébé des objets ménagers propres et sans danger qu'il pourra prendre, toucher, sentir, cogner et explorer. Les petits récipients ou un bol avec une cuillère sont des exemples de jouets simples.
- \* Dessinez ou fabriquez des livres d'images simples pour développer la curiosité de votre bébé et l'aider à apprendre de nouvelles choses.

#### De 9 à 12 mois :

- \* Pendant les repas, donnez à votre bébé de petits aliments à manger avec les doigts et encouragez-le à essayer de nouveaux aliments sains. Il commence à apprendre comment prendre les objets avec ses doigts et à les mâcher. Il fera souvent des dégâts mais ce n'est pas grave ! Il apprend à se nourrir seul et explore différents types d'aliments !
- \* Jouez à des jeux comme « coucou » avec votre bébé. Pendant qu'il vous regarde, couvrez votre visage avec vos mains ou un tissu. Dites : « Où est maman ? » Ouvrez les mains et dites « Boo ! Me voici ! » Riez avec le bébé quand il vous voit ! Il commence à comprendre que vous ne disparaîsez pas quand il ne vous voit pas.

#### De 12 à 24 mois :

- \* Jouez avec votre enfant et encouragez-le à essayer des tâches plus difficiles. Encouragez-le à empiler des objets, à les renverser et à recommencer. Donnez-lui plus d'objets à empiler. Aidez-le s'il est coincé !
- \* Encouragez l'imagination de votre enfant en utilisant des marionnettes chaussettes. Inventez une histoire en utilisant les marionnettes.

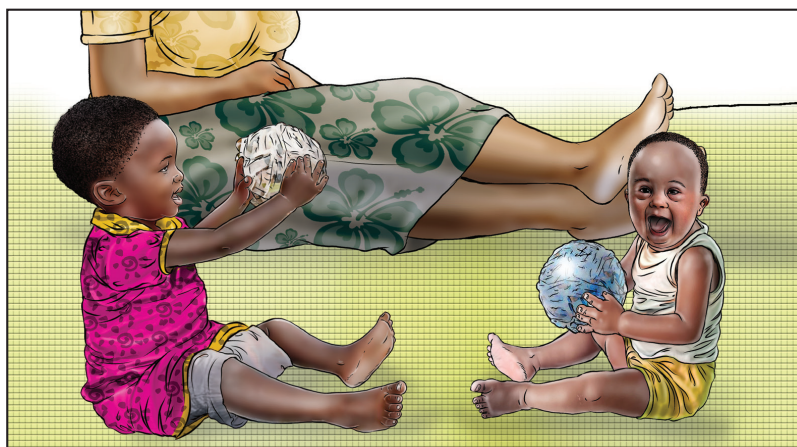
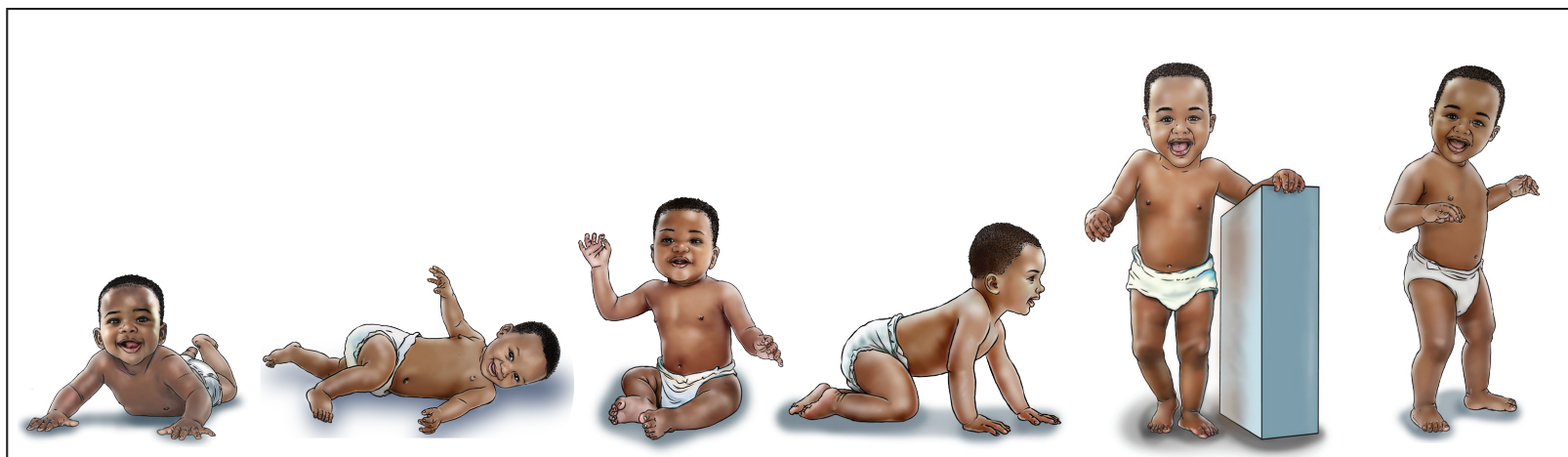
#### Étape 5 : Résumer et clôturer

- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.



**RESOURCE : Carte conseil n° 5 de l'addendum au RCEL**

# Demandez de l'aide si vous êtes préoccupé par le développement de votre enfant



**Carte 5 : Suivi du développement de l'enfant**

## RESOURCE : Carte conseil n° 5 de l'addendum au RCEL

### Carte 5 : Suivi du développement de l'enfant

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

#### Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- \* Les enfants apprennent à des rythmes différents. Certains enfants apprennent rapidement, d'autres ont besoin de plus de temps. Mais n'oubliez pas que tous les enfants peuvent apprendre ! Les compétences des enfants se renforcent les unes les autres. Par exemple, un enfant doit apprendre à s'asseoir avant de pouvoir se tenir debout.
- \* Certains enfants naissent ou développent des pathologies qui peuvent affecter leurs capacités. Les enfants peuvent se développer différemment dans leur façon de bouger, de voir, d'entendre, d'apprendre, de penser ou d'interagir avec les autres.
- \* De nombreuses conditions influencent variablement le développement des enfants. Vous pouvez entendre beaucoup de choses sur les handicaps dans votre communauté, mais il est important de savoir que les handicaps ne sont pas la faute de la mère ou du père, et qu'ils ne sont pas une malédiction. Tous les enfants peuvent apprendre, mais certains peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire.
- \* Tous les enfants devraient faire l'objet d'un suivi de leur croissance, de leur développement, de leur audition et de leur vision afin d'identifier tout problème à un stade précoce. Si vous êtes préoccupé par le développement de votre enfant, demandez l'aide d'un professionnel de la santé.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.

#### Préoccupations concernant le développement

- \* **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Tous les enfants se développent à des rythmes différents. En cas de difficultés, les enfants bénéficient d'un dépistage et d'un soutien précoces. Vous devriez vous rendre dans un établissement de santé pour discuter de vos préoccupations avec un prestataire qualifié.
- \* **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Si votre enfant régresse, c'est-à-dire s'il cesse d'être capable d'accomplir des tâches qu'il avait l'habitude de faire, comme parler ou marcher, cela peut être le signe d'un problème grave. Vous devez trouver de l'aide immédiatement.

#### Préoccupations concernant l'audition ou la vision

- \* **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Vous devriez vous rendre dans un centre de santé pour partager vos préoccupations avec un prestataire qualifié et lui demander de vérifier l'audition et la vision de votre enfant.
- \* **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Si votre enfant ne réagit pas aux bruits ou n'utilise pas ses yeux pour suivre votre visage ou des objets à l'âge de 3 mois, rendez vous à un centre de santé.

#### Étape 5 : Résumer et clôturer

- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

#### Préoccupations concernant l'alimentation

- \* **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Je serais heureux de discuter avec vous de certaines stratégies pour aider votre enfant à se nourrir. Si les problèmes persistent, vous devez vous rendre dans un établissement de santé. (Voir : « Circonstances particulières - Carte conseil 7 »).
- \* **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Trouvez de l'aide immédiatement si votre enfant perd du poids, tousse ou pleure fréquemment lorsqu'il s'alimente, a des muscles rigides ou des mâchoires serrées qui l'empêchent de s'alimenter, vomit fréquemment, transpire excessivement ou se fatigue rapidement lorsqu'il s'alimente.

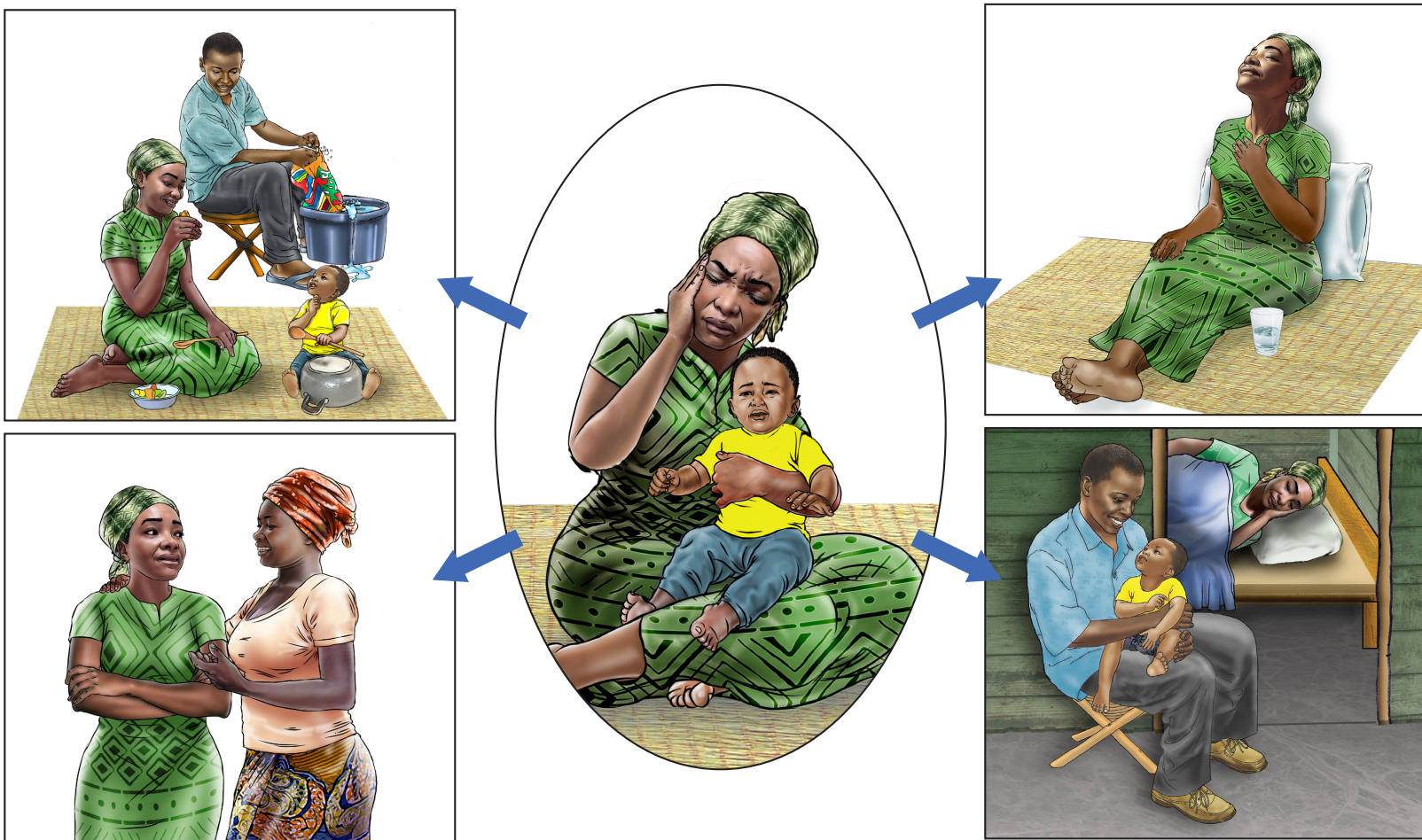
#### Pas de préoccupations

- \* Félicitez le dispensateur de soins pour tous les efforts qu'il déploie pour que l'enfant puisse grandir et se développer ! Encouragez le dispensateur de soins à continuer à pratiquer des soins adaptés et des pratiques d'alimentation appropriés à l'âge de l'enfant. Pour des idées plus spécifiques, voir les cartes ANJE sur l'allaitement maternel et l'alimentation complémentaire, ainsi que les cartes sur la communication et le jeu de cet Addendum RCEL.



**RESSOURCE : Cartes conseils n° 6 de l'Addendum RCEL**

# Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de son enfant



**Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins**

## RESSOURCE : Cartes conseils n° 6 de l'Addendum RCEL

### Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

#### Étape 4 : Agir

*Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés*

- \* Votre enfant aime passer du temps avec vous. Il apprend en observant, en imitant, en écoutant et en interagissant avec vous. Être parent est gratifiant et amusant, mais ce n'est pas toujours facile.
- \* Il est normal de ressentir de grandes émotions lorsque l'on s'occupe d'un proche, car cela peut être très stressant. Il n'y a pas lieu de se sentir coupable ou honteux d'éprouver ces émotions. Tous les dispensateurs de soins ont besoin d'un soutien émotionnel et de l'aide de leur partenaire, de leur famille, de leurs amis et de leur communauté.
- \* Créer des habitudes est utile pour vous et votre enfant. Pensez à inclure des activités que vous aimez dans votre routine. Pensez à chanter, coudre, faire de l'exercice, danser, dessiner ou toute autre activité qui vous calme et vous aide à prendre soin de vous.
- \* Parlez-en avec votre conjoint, vos amis ou des membres de votre famille. Partagez vos expériences parentales avec un confident. Faites part de ce qui va bien et des difficultés que vous rencontrez.
- \* Chaque fois que vous vous sentez épuisé et dépassé, il est bon de demander de l'aide à votre partenaire, à votre famille ou à vos amis. Si ces sentiments ne disparaissent pas, faites-vous consulter dans un centre de santé. La dépression et l'anxiété sont des problèmes courants, surtout dans la période post-partum, et nécessitent un traitement.

*Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques.*

#### De la naissance à 6 mois :

- \* Votre bébé se nourrit à la demande toute la journée et toute la nuit et dépend de sa mère et de son père pour tout.
- \* Demandez de l'aide à votre partenaire, aux autres membres de votre famille et à vos amis. Cela profitera à votre bébé et à vous-même et vous donnera le temps de prendre soin de vous, par exemple de rendre visite à une amie, de dormir un peu ou de pratiquer toute activité saine qui vous aide à vous détendre. Cela peut vous aider à éviter de vous sentir épuisé et débordé.

#### De 6 à 12 mois :

- \* Votre bébé commence à manger des aliments solides, dort moins et bouge ! Il se peut qu'il ait peur des gens qu'il ne connaît pas et qu'il veuille être avec vous en permanence.
- \* Il est normal de se sentir frustré parce que vous n'arrivez pas à calmer votre bébé ou parce qu'il ne se comporte pas comme vous le souhaiteriez. Prenez un moment

pour inspirer et expirer plusieurs fois. Concentrez-vous sur votre respiration pour vous calmer avant de retourner essayer de calmer votre bébé. N'hésitez pas à demander l'aide d'un membre de votre famille ou d'un ami si vous avez besoin d'un peu de repos.

#### De 12 à 24 mois :

- \* Votre enfant développe ses émotions et commencera bientôt à faire plus de choses par lui-même, comme s'habiller et aller aux toilettes. Il se sent frustré lorsqu'il essaie mais ne peut pas faire les choses par lui-même. Il peut se montrer têtu ou s'énerver.
- \* Reconnaissez que c'est normal et ne vous mettez pas en colère. Prenez du recul si vous en avez besoin et ne soyez pas dur avec vous-même. Demandez à votre partenaire ou à une personne de confiance de s'occuper de votre enfant pendant que vous vous éloignez. Même 10 minutes loin d'une situation stressante peuvent vous aider à vous sentir plus calme et à réagir de manière appropriée.

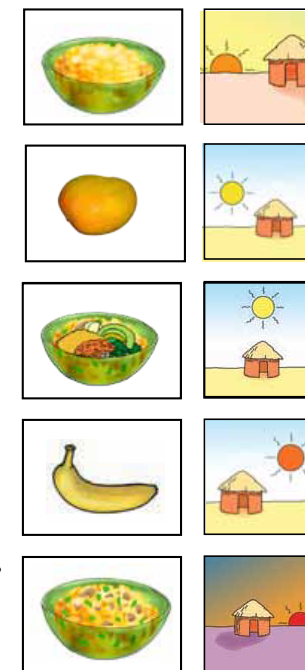
#### Étape 5 : Résumer et clôturer

- \* Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- \* Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.



RESOURCE : Carte conseil ANJE-C n°16

# De 12 à 24 mois



Carte 16



## RESSOURCE : Cartes conseils de l'Addendum RCEL - soutien aux enfants avec handicaps

### Conseils pour aider les enfants handicapés ou à besoins spécifiques à jouer et à apprendre

#### Modifier le niveau de compétence

Envisagez de donner des conseils pratiques que l'enfant peut appliquer ou un peu difficiles pour lui de faire, plutôt que de mettre l'accent sur les conseils correspondant à son âge.

- \* Simplifiez une activité en la divisant en plusieurs étapes, par exemple en ne fournissant que deux objets à empiler plutôt que plusieurs et en ajoutant d'autres au fur et à mesure que l'enfant progresse.
- \* Fournissez du matériel plus facile à utiliser pour l'enfant : un récipient avec une poignée que l'enfant peut saisir plutôt qu'un pot sans poignée.
- \* Envisager des dispositifs d'adaptation pour aider l'enfant : ajouter un manche plus épais à une cuillère ou à un ustensile pour faciliter l'auto-alimentation ou fournir une chaise de soutien pour aider l'enfant à s'asseoir.



#### Ajouter un élément sensoriel (touché, son, vue, odorat)

L'ajout d'un élément de touché, sonore, olfactif ou visuel stimulera les sens de l'enfant, surtout s'il souffre d'une déficience qui affecte ses sens, comme une difficulté visuelle ou auditive.

- \* Ajoutez un élément du touché à une histoire : si l'histoire parle de l'heure du bain, éclaboussez la main de l'enfant avec un peu d'eau.
- \* Ajoutez une odeur à un jouet shaker : ajoutez des lanières de citronnelle ou des épices dans un récipient avec un bouchon.
- \* Fournissez des jouets de différentes textures : des objets lisses (comme le plastique), doux (comme différents tissus) ou rugueux (comme des feuilles rigides collées sur du carton). Veillez à ce que les objets soient sans danger: propres, non tranchants et plus grands que la paume de la main de votre enfant pour éviter qu'il ne s'étouffe.



#### Soutenir l'enfant dans son exploration

Le jeu doit être mené par l'enfant, le dispensateur de soins n'apportant son soutien que si l'enfant en a besoin. Soyez patient et laissez l'enfant prendre le temps de s'intéresser à un objet ou à une activité. Retirez les objets qui gênent le jeu.

- \* Lorsque l'enfant est couché sur son ventre, apportez-lui un soutien supplémentaire (comme un tissu enroulé) sous sa poitrine pour soutenir son torse ou placez-le sur votre poitrine et inclinez-vous vers l'arrière.
- \* Guidez la main de l'enfant avec la vôtre pour explorer un objet ou placez l'enfant de manière à ce qu'il puisse regarder autour de lui et jouer. Assurez-vous que les bras et les jambes de l'enfant ne sont pas entravés.
- \* Soyez attentif aux indices subtils que l'enfant peut utiliser pour communiquer, comme les mouvements des yeux pour regarder ce qu'il veut.



## Manuel : Inclusion des personnes handicapées



## RESSOURCE: Tableau des stades de développement

Âge	Physique Comment l'enfant grandit et se meut, en tenant compte à la fois des mouvements amples (motricité globale) et des mouvements précis (motricité fine)	Langage Comment les enfants communiquent, à la fois ce qu'ils comprennent et ce qu'ils sont capables de dire/exprimer	Cognitif Comment les enfants pensent, comprennent et donnent un sens à leur environnement	Socio émotionnel Comment les enfants établissent des liens avec les autres, expriment et comprennent leurs émotions
6 mois'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lève la tête à 90 degrés (couché)</li> <li>• A besoin d'aide pour s'asseoir</li> <li>• Quand il se tient droit, l'enfant tend ses jambes et exerce une poussée contre l'objet plutôt que de les plier</li> <li>• Tient, manipule des jouets ou des objets</li> <li>• Tend les mains vers des objets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rit</li> <li>• Vocalise les voyelles « aa », « uu »</li> <li>• Réagit par des sons lorsque le dispensateur de soins parle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Émet des sons en réponse à un jeu en face à face</li> <li>• Porte des jouets/objets à la bouche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établit un contact visuel prolongé et significatif</li> <li>• Manifeste sa préférence, sa reconnaissance et son désir d'entrer en contact avec les dispensateurs de soins en leur tendant la main, en leur souriant et en inspectant leur visage</li> </ul>
12 mois'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assoit sans demander de l'aide</li> <li>• Pousse pour se mettre debout en s'accrochant à des objets</li> <li>• N'a pas besoin d'aide pour tenir debout quelques instants</li> <li>• Marche en s'accrochant à des objets</li> <li>• Ramasse de petits objets en utilisant uniquement la pince (pouce et index)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babilles en répétant de nombreuses syllabes</li> <li>• Utilise un mot ayant une signification claire et cohérente</li> <li>• Utilise le bras ou la main pour désigner des personnes ou des objets</li> <li>• Comprend les noms de personnes familières (maman, papa)</li> <li>• Comprend les verbes et les mots d'action (venir, prendre)</li> <li>• Comprend le nom des objets (balle, jouet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à jouer à cache-cache</li> <li>• Inspecte les jouets/objets avec curiosité</li> <li>• Imiter les gestes pendant le jeu (tape des mains, fait la grimace)</li> <li>• Utilise ses doigts pour se nourrir (sait que c'est de la nourriture et mange)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cherche spontanément à partager son plaisir et son intérêt avec les autres (il fait des câlins au dispensateur de soins, l'embrasse, regarde un jouet avec lui/elle)</li> <li>• Montre qu'il reconnaît l'étranger (se détourne, regarde fixement)</li> </ul>



Âge	Physique	Langage	Cognitif	Socio émotionnel
18 mois'	<p>Comment l'enfant grandit et se meut, en tenant compte à la fois des mouvements amples (motricité globale) et des mouvements précis (motricité fine)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N'a pas besoin d'aide pour se déplacer</li> <li>• Donne un coup de pied au ballon ou à un autre objet</li> <li>• Tient un crayon ou un bâton (de quelque manière que ce soit) et gribouille sur du papier ou sur le sol</li> </ul>	<p>Comment les enfants communiquent, à la fois ce qu'ils comprennent et ce qu'ils sont capables de dire/exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise au moins 2 mots qui ont une signification claire et cohérente</li> <li>• Utilise l'index pour pointer du doigt</li> <li>• Les dispensateurs de soins parviennent à décoder une partie du langage de l'enfant</li> <li>• Fait « bye » ou utilise un autre geste courant en réponse à un ordre</li> <li>• Comprend une instruction simple (tel que « apporte tes chaussures »)</li> </ul>	<p>Comment les enfants pensent, comprennent et donnent un sens à leur environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecte le fonctionnement des jouets/objets (comment la poupée bouge, comment les cloches sonnent)</li> <li>• Joue à des jeux imaginaires simples, comme nourrir sa poupée ou conduire une voiture</li> <li>• Peut utiliser un seul ustensile de table</li> <li>• Boit dans une tasse</li> </ul>	<p>Comment les enfants établissent des liens avec les autres, expriment et comprennent leurs émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Initie des interactions spécifiques avec des personnes</li> <li>• Imité les comportements des autres (salue, griffonne, se lave les mains, empile ses vêtements en imitant)</li> </ul>
24 mois'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut courir</li> <li>• Peut lancer une balle au-dessus de la tête</li> <li>• Monte et descend d'un meuble sans aide</li> <li>• Réalise ou copie des lignes droites et des cercles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prononce des phrases courtes de 2 à 4 mots</li> <li>• Pointe les choses lorsqu'elles sont nommées</li> <li>• Connaît les parties du corps qui lui sont familières</li> <li>• Reconnaît les personnes familières</li> <li>• Répète les mots qu'il a entendus et suit des instructions simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à trier les formes et les couleurs</li> <li>• Peut trouver des choses cachées sous plusieurs couches</li> <li>• Termine des phrases contenues dans des livres familiers</li> <li>• Joue à des jeux simples pour faire semblant</li> <li>• Construit des tours avec 4 blocs ou plus</li> <li>• Peut suivre des instructions en deux étapes</li> <li>• Peut commencer à développer une main dominante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aime copier les adultes et les autres enfants</li> <li>• S'excite lorsqu'il est en compagnie d'autres enfants</li> <li>• Est plus indépendant, voire plus téméraire</li> </ul>

Source : I. OMS (Organisation mondiale de la Santé). 2020. *Suivi du développement des enfants dans les services de soins primaires : Passage d'une approche axée sur les déficits de l'enfant à un soutien participatif centré sur la famille. Rapport d'une réunion technique virtuelle, 9-10 juin 2020*. pp. 16-17. Genève : OMS. <https://www.who.int/publications/item/9789240012479>; b. UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'enfance). s.d. « Les stades de développement de votre bébé ». UNICEF. Consulté : le 2 mars 2021. <https://www.unicef.org/parenting/child-development/your-babys-developmental-milestones>

## RESSOURCE : Jouons avec l'enfant dans notre travail quotidien

### Stade: 12 à 24 mois

**Faites un remue-méninge :** Qui, dans votre foyer, passe du temps à jouer avec les enfants ?

**Demandez :** Avez-vous l'habitude de jouer avec eux ?

**Demandez :** Quelqu'un peut-il montrer comment vous jouez avec votre enfant ?

#### Utiliser la Carte n° 4 de l'Addendum RCEL

Lorsqu'un enfant apprend, il apprend beaucoup de choses. Le jeu est comme le travail de l'enfant. En jouant, l'enfant apprend :

- la réflexion, l'attention et la résolution de problèmes
- l'expression orale
- vivre avec les autres
- utiliser les muscles du corps (par exemple, entraîner les petits doigts à prendre une cuillère).

Voyons donc comment jouer avec un jeune enfant à cet âge (douze à vingt-quatre mois). Tout d'abord, assurez-vous que votre enfant dispose d'un espace sûr et propre pour jouer et se déplacer.

- Offrez à l'enfant un espace propre et sûr et encouragez-le à ramper, à se hisser et/ou à marcher.
- Dansez et chantez avec votre enfant.
- Trouver des objets sûrs et propres dans la maison qu'ils peuvent utiliser pour faire du bruit

(par exemple, taper sur un bol en métal avec une cuillère ou agiter une sonnette).

- Lire à l'enfant.
- Donnez à votre enfant des jouets ou d'autres objets sûrs dans la maison pour qu'il les empile et/ou les mette dans d'autres récipients.
- Utiliser une poupée pour des jeux imaginaires, par exemple en prétendant que la poupée aide à cuisiner et à faire les tâches ménagères.
- Jouez à des jeux comme le battement des mains et le coucou.
- Demandez à votre enfant de nommer des parties du corps et/ou des objets qu'il voit dans la maison.

**Demandez :** Réfléchissons au moment et à comment nous pouvons jouer avec l'enfant tout en effectuant nos tâches ménagères. Chaque personne doit fermer les yeux et penser à une tâche qu'elle accomplit chaque jour à la maison, avec l'enfant (par exemple, nourrir l'enfant, faire la vaisselle, travailler dans les champs, se rendre au marché, faire la cuisine). Maintenant, pensez à ce que vous pouvez faire avec vos bébés pendant ce travail.

#### *Exemples :*

- Faites des grimaces et souriez à l'enfant pendant que vous faites les tâches ménagères ; parlez-lui et chantez-lui aussi.
- Pendant que vous vous rendez au marché, demandez-leur de nommer les choses que

vous voyez (par exemple, un oiseau, un arbre, un autre enfant). Les aider en cas de besoin.

- Lorsque vous faites le ménage ou la cuisine, chantez une chanson avec eux pour qu'ils puissent chanter et applaudir. Les enfants de cet âge adorent les chansons accompagnées de gestes.
- Comptez à haute voix et nommez les objets que vous voyez chez vous ou dans votre communauté lorsque vous faites vos tâches ménagères ou que vous vous rendez à pied au travail ou au marché.

Demandez à deux ou trois personnes de partager la tâche qu'elles ont choisie, puis de montrer comment elles joueront avec leur enfant pendant l'exécution de cette tâche.

Ensuite, parlez à la personne à côté de vous. Demandez-lui de vous parler d'une tâche qu'il fait habituellement à la maison et partagez avec lui des idées sur la façon d'intégrer le jeu dans cette tâche.

**Prochaines étapes :** À la maison, essayez de jouer à un ou deux jeux avec votre enfant.

#### **Ressources supplémentaires :**

- [Comment fabriquer des jouets maison](#)
- [Guide des jouets](#)
- [Livret d'activités sur la parentalité ludique](#)

## RESSOURCE : Comment fabriquer des jouets maison

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

1. Utiliser des matériaux disponibles localement et recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets.

### Matériel

- Pour l'Objectif d'apprentissage 1, Activité 1 :
- Matériaux recyclés, ciseaux, ruban adhésif et colle pour la fabrication de jouets
- [Exemples de jouets faits maison](#)

### Préparation avancée

- Passez en revue les instructions relatives à chaque « objectif d'apprentissage » de cette séance.
- Préparez et rassemblez tout votre matériel à partir de la liste ci-dessus.
- Préparez 2 ou 3 jouets faits maison avant la séance, qui peuvent être utilisés pour enseigner différentes compétences à des enfants d'âges différents ; par exemple, un hochet, une voiture jouet à pousser/tirer, un puzzle fait maison, etc.
- Rassemblez des matériaux pour fabriquer des jouets. Voici quelques suggestions de matériel à rassembler : bouteilles d'eau avec bouchons, bouchons de bouteilles de soda, pots de yaourt ou autres gobelets en plastique, haricots secs ou petits cailloux, boîtes en carton, boîtes de lait vides, ficelle, coquilles de fruits secs (de noix de coco, par exemple), etc.

### Durée totale de la séance : 30 minutes

- **Objectif d'apprentissage 1** : Utiliser des matériaux disponibles localement et recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets (30 minutes)
- **Activité 1** : Fabriquer des jouets maison (30 minutes)

**Objectif d'apprentissage 1** : Utiliser des matériaux disponibles localement et des matériaux recyclés pour fabriquer des jouets et décrire ce que les enfants peuvent apprendre de différents jouets

**Méthodologie** : Travail en petits groupes

**Durée** : 30 minutes

### Instructions

#### Activité 1 : Fabriquer des jouets maison (30 minutes)

1. Répartissez les participants en paires. Chaque paire fabriquera un jouet maison à partir des matériaux rassemblés par le facilitateur avant la formation. Donnez-leur environ 15 minutes pour fabriquer un jouet.
2. Rassemblez le groupe et demandez à 3-4 volontaires de partager le jouet qu'ils ont fabriqué avec le groupe. Pour chaque jouet, demandez aux participants de répondre aux questions suivantes. Demandez :
  - « Dans quelle mesure est-ce attrayant (couleur, taille et son) pour un jeune enfant ? »
  - « Avec quelle facilité le jeune enfant pourrait-il le tenir ? »
  - « Comment la taille et le fait que l'objet soit tranchant, émoussé ou comestible affectent-ils sa sécurité ? Quel est le degré de sécurité pour les enfants des différents groupes d'âge ? Rappelez-vous que si un objet est plus petit que la paume de votre enfant, il présente un risque d'étouffement pour votre enfant. »
  - « À quel âge l'enfant l'aimerait-il le plus ? Notez que les mêmes jouets peuvent intéresser des enfants d'âges différents. Un jeune enfant peut s'amuser à faire tomber des pierres dans une bouteille en plastique. Un enfant plus âgé pourrait utiliser les mêmes pierres pour compter lorsqu'il les fait tomber dans la bouteille en plastique. »
  - « Qu'est-ce que l'enfant pourrait apprendre en l'utilisant ? Envisagez les différentes compétences que l'enfant pourrait acquérir. »
  - « Comment le fait de jouer avec le jouet peut-il affecter l'interaction entre le dispensateur de soins et l'enfant ? »
3. Demandez aux participants d'ouvrir leur manuel du participant à la section : « manuel pour la séance facultative 2 : Exemples de jouets faits maison. » Dites aux participants qu'ils peuvent utiliser ce document lorsqu'ils discutent des différents jouets que les dispensateurs de soins peuvent fabriquer lors des visites à domicile ou des séances de groupe.
4. Terminez en rappelant aux conseillers que les enfants n'ont pas besoin de jouets fantaisistes et que les jouets faits maison, les objets ménagers et même les jeux sans jouets (tels que les jeux et les chansons utilisant leur corps) aident tous les enfants à apprendre !



## RESSOURCE : Exemples de jouets faits maison

Jouets pour nourrissons âgés de 12 à 24 mois		
Jouet	Âges	Adaptation à l'âge et à la complexité :
<p><b>Poupée en peluche avec un visage cousu ou peint</b></p>  <p><small>Source de l'image : OMS/UNICEF 2012. Soins pour le développement de l'enfant. Genève : OMS</small></p>	A partir de la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posez des questions sur les parties du corps de la poupée, comme les yeux ou les bras.</li> <li>• Utilisez la poupée avec d'autres objets, par exemple en faisant semblant de préparer un repas avec la poupée en utilisant des bols ou des casseroles.</li> <li>• Demandez à l'enfant de vous raconter des histoires fictives à propos de la poupée. Quel est le nom de la poupée ? Que fait la poupée ? Comment jouent-ils ensemble ?</li> </ul>
<p><b>Bol et cuillère en métal ou en plastique</b></p> 	6 mois et plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez différents types et tailles de bols et demandez à l'enfant d'explorer différents sons en utilisant des bols en bois, en plastique et en métal.</li> </ul>
<p><b>Bol ou panier d'objets</b></p> 	8 mois et plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changez les différents objets dans le bol et laissez l'enfant chercher des couleurs, des tailles et des textures différentes.</li> <li>• Ajoutez de l'eau dans le bol avec des objets en plastique ou en métal et laissez l'enfant éclabousser, verser et apprendre à faire couler et flotter les objets.</li> </ul>

### CONSEIL DE SÉCURITÉ

Assurez-vous que les jouets sont fabriqués avec des matériaux propres et sans risque. Ils ne doivent pas être coupants ou comporter de petits morceaux avec lesquels l'enfant pourrait s'étouffer (tout ce qui est plus petit que la paume de la main de l'enfant).

Jouets pour nourrissons âgés de 12 à 24 mois		
Jouet	Âges	Adaptation à l'âge et à la complexité :
<p><b>Récipient en plastique, comme un bocal ou un panier, pour ranger des pierres ou des objets à l'intérieur et à l'extérieur</b></p> 	<p>9 mois à 24 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à compter les différents objets.</li> <li>• Apprend à ouvrir et à fermer le bocal.</li> <li>• Enseigner des mots de direction tels que « dedans » et « dehors. »</li> <li>• Utilise des objets de différentes texture afin d'explorer leur caractère doux, lisse ou rugueux, etc.</li> </ul>
<p><b>Livres avec des dessins ou des images</b></p> 	<p>9 mois à 24 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajouter des lettres et des mots au livre.</li> <li>• Ajouter des images plus détaillées qui racontent une histoire.</li> <li>• Demander à l'enfant de raconter une histoire à partir des images.</li> </ul>
<p><b>Pousser et tirer des jouets</b></p> <p>Source de l'image : USAID/Kate Holt</p> 	<p>12 mois à 24 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les jeux de rôles et l'imagination (créer des histoires).</li> </ul>

Jouets pour nourrissons âgés de 12 à 24 mois		
Jouet	Âges	Adaptation à l'âge et à la complexité :
<p><b>Gobelets ou boîtes de conserve à empiler</b></p> 	12 mois à 24 mois	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressivement, augmentez la hauteur de la tour.</li> <li>• Empiler selon les couleurs.</li> <li>• Construisez différents bâtiments ou scènes pour jouer avec votre imagination.</li> </ul>
<p><b>Triez des formes ou des couleurs</b></p> 	18 mois et plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptez les objets</li> <li>• Ajoutez d'autres formes et d'autres couleurs</li> </ul>
<p><b>Images dessinées sur du carton pour créer un puzzle</b></p> 	18 mois et plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentez le nombre de pièces pour rendre les puzzles plus compliqués. Environ 4 à 5 pièces sont les plus appropriées pour les 12-24 mois.</li> </ul>

## Références

- Maalouf-Manasseh, Zeina, Lesley Oot, et Kavita Sethuraman. 2015. *Giving Children the Best Start in Life : Integrating Nutrition and Early Childhood Development Programming within the First 1,000 Days*. Washington, DC : Food and Nutrition Technical Assistance III Project (FANTA) and FHI 360.
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF). n. d. Les stades du développement de votre enfant à 2 ans. Tout ce que vous devez savoir sur votre enfant de 2 ans en pleine croissance. Consulté le 7 juillet 2023. <https://www.unicef.org/parenting/child-development/your-toddlers-developmental-milestones-2-years>.
- UNICEF. 2012a. *Kit de conseils communautaires sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant (ANJE)*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/community-iycf-package>.
- UNICEF. 2012b. *Kit de conseils communautaires sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant : Guide du facilitateur*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/media/108391/file/Facilitator%20Guide.pdf>.
- UNICEF. 2012c. *Kit de conseil communautaire sur l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant : Support des participants*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/media/108401/file/Participant%20Materials.pdf>.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023a. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition. <https://www.advancingnutrition.org/what-we-do/early-childhood-development/RCELaddendum>.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023b. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et apprentissage précoce : Guide de planification, d'adaptation et de mise en œuvre*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition, 2023c. *Kit de formation de l'Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Guide du facilitateur*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition, 2023d. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Cartes conseil*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- USAID en Action pour la Nutrition. 2023e. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Comment fabriquer des jouets maison*. Arlington, VA : USAID en Action pour la Nutrition.
- World Vision International. 2020a. *Livret d'activités sur la parentalité ludique*. Uxbridge : World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/manualtoolkit/playful-parenting-activity-booklet>.
- World Vision International. 2020b. *World Vision Toy Guide for Early Childhood Development (Guide des jouets pour le développement de la petite enfance)*. Uxbridge : World Vision International. <https://www.wvi.org/publications/manualtoolkit/world-vision-toy-guide-early-childhood-development-0>.





**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN

**USAID en Action pour la Nutrition**

Mis en œuvre par :  
JSI Research & Training Institute, Inc.  
2733 Crystal Drive  
4ème étage  
Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474  
Courriel : [info@advancingnutrition.org](mailto:info@advancingnutrition.org)  
Site Web : [advancingnutrition.org](http://advancingnutrition.org)

Octobre 2023

USAID en Action pour la Nutrition est le projet phare multi-sectoriel de nutrition de l'agence, qui s'attaque aux causes profondes de la malnutrition afin de sauver des vies et d'améliorer la santé et le développement à long terme.

---

Le présent guide a été rendu possible grâce au généreux soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Le contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.