Набор инструментов для перевода расшифровки видео на русском для "Уход за детьми и обучение в раннем возрасте" (RCEL)

Используйте этот инструмент для перевода приведенных ниже расшифровок видео на дополнительные языки.

Оглавление

[Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Гана 1](#_Toc155784266)

[Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Кыргызская Республика 2](#_Toc155784267)

[Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) – Гана 3](#_Toc155784268)

[Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) – Кыргызская Республика 8](#_Toc155784269)

[Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка – Гана 13](#_Toc155784270)

[Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка – Кыргызская Республика 17](#_Toc155784271)

[Консультация ухаживающих лиц при посещении на дому: Пятишаговый подход -
Кыргызская Республика 22](#_Toc155784272)

[Консультирование ухаживающих лиц во время визита в клинику: Подход из пяти этапов 29](#_Toc155784273)

[Основные сигналы младенцев 35](#_Toc155784274)

Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Гана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| # | Русский | Перевод |
| 1 | **Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Гана** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Гане. |  |
| 3 | В видео нет закадрового текста, что позволяет зрителям более внимательно понаблюдать за выражением лица, жестами и звуками ребенка, а также увидеть, как реагирует ухаживающее лицо. |  |
| 4 | Рекомендуется делать паузу в конце каждого эпизода, чтобы порассуждать о взаимодействии между ухаживающим лицом и ребенком. |  |

Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Кыргызская Республика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| # | Русский | Перевод |
| 1 | **Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка – Кыргызская Республика** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Кыргызской Республике. |  |
| 3 | В видео нет закадрового текста, что позволяет зрителям более внимательно понаблюдать за выражением лица, жестами и звуками ребенка, а также увидеть, как реагирует ухаживающее лицо. |  |
| 4 | Рекомендуется делать паузу в конце каждой сцены, чтобы порассуждать о взаимодействии между ухаживающим лицом и ребенком. |  |

Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) – Гана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| # | Русский | Перевод |
| 1 | **Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) – Гана** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Гане. |  |
| 3 | Все сцены сопровождаются объяснением взаимодействия – как ребенок общается, подавая сигналы, и как реагирует ухаживающее лицо. |  |
| 4 | **Трехмесячный ребенок общается, пока мать стирает одежду** |  |
| 5 | Обратите внимание на сигналы ребенка, указывающие на чувство голода, – она засовывает кулачки в рот и облизывает свою руку. |  |
| 6 | Мать кладет дочку рядом с собой, пока стирает одежду, что позволяет ей общаться и устанавливать зрительный контакт с дочкой. |  |
| 7 | Теперь она начинает издавать звуки, становится суетливой и начинает плакать, давая знать о том, что она слишком голодна. |  |
| 8 | В ответ мать берет дочь на руки, чтобы покормить ее. |  |
| 9 | **Пятимесячный ребенок хочет спать** |  |
| 10 | Мать смотрит в глаза ребенку и улыбается, видя, как ребенок смотрит на нее в ответ. |  |
| 11 | Они сближаются во время грудного вскармливания. |  |
| 12 | Мать взаимодействует с сыном, который только что наелся и теперь хочет поиграть. |  |
| 13 | Мать держит малыша на уровне глаз, издает звуки и улыбается ему. |  |
| 14 | Мать продолжает играть с малышом, а ребенок улыбается в ответ, ему нравится это общение. |  |
| 15 | Теперь малыш зевает, показывая, что он устал. |  |
| 16 | Он проявляет беспокойство и жалобно хныкает — он выглядит несчастным. |  |
| 17 | У ребенка появляется все больше признаков сонливости. |  |
| 18 | Он отводит взгляд, затем протирает глаза. |  |
| 19 | Мать пока не реагирует на сигналы малыша — она все еще пытается заинтересовать его игрой. |  |
| 20 | Ребенок продолжает возиться. |  |
| 21 | Мать пробует покормить его, но он отворачивается. |  |
| 22 | Он показывает, что не голоден и хочет спать. |  |
| 23 | Он снова трет глаза. |  |
| 24 | Теперь мать реагирует на сигналы ребенка. |  |
| 25 | Она качает его и ритмично переступает с ноги на ногу — это один из способов помочь ребенку уснуть. |  |
| 26 | **Шестимесячный малыш очарован цыпленком** |  |
| 27 | Этот малыш, которого приобняла его мать, внезапно начинает следить за чем-то взглядом. |  |
| 28 | В ответ его мать поворачивает его лицом к себе, чтобы лучше видеть. |  |
| 29 | Она указывает на то, что привлекло его внимание: цыпленок! Она называет его и указывает на него, поддерживая интерес ребенка. |  |
| 30 | Видя, что его широко раскрытые глаза устремлены на цыпленка, мать рассказывает о цыпленке и даже разговаривает с цыпленком. |  |
| 31 | Затем она подталкивает своего ребенка к цыпленку и обратно, и крутится с малышом по мере движения цыпленка - это ответ матери на заинтересованность его ребенка цыпленком. |  |
| 32 | Малыш повторяет движение ее руки, и в конце концов оба машут на прощание, когда цыпленок уходит. |  |
| 33 | **Девятимесячная малышка и ее мама общаются, играя на бревне** |  |
| 34 | Мать издает звуки, а дочка улыбается и смеется, при этом они общаются друг с другом. |  |
| 35 | Теперь малышка поворачивает голову, переключая свое внимание на бревно. |  |
| 36 | Мать реагирует на это и помогает дочери подойти к бревну. |  |
| 37 | Дочь издает звук, и мать повторяет ее с тем же звуком. |  |
| 38 | Это побуждает ребенка продолжать лепетать. |  |
| 39 | Малышка барабанит по бревну. |  |
| 40 | Мать повторяет это движение. |  |
| 41 | Малышка смотрит на свою мать в поисках поддержки, которая в ответ улыбается и наклоняется к ребенку. |  |
| 42 | Малышка смотрит вверх; затем мать поднимает глаза – видит, что дочь заинтересовалась деревом наверху. |  |
| 43 | Мать помогает своему ребенку подняться, надежно удерживая его. |  |
| 44 | И продолжает реагировать на ее звуки – в процессе веселого общения. |  |
| 45 | **Тринадцатимесячный ребенок играет со своим братом** |  |
| 46 | Другие члены семьи также могут заниматься детьми. |  |
| 47 | Этот старший брат внимательно наблюдает за тем, что делает маленький ребенок, а затем реагирует, поддерживая его новую идею игры, помогая ему ездить на контейнере, как на машине. |  |
| 48 | Игра должна быть безопасной и проводиться под инициативой ребенка. |  |
| 49 | Не существует «правильного» способа играть. |  |
| 50 | Братья развлекаются с предметами домашнего обихода, не нуждаясь ни в каких игрушках, купленных в магазине. |  |
| 51 | **Девятнадцатимесячный мальчик изучает книгу вместе с дедушкой и братом** |  |
| 52 | Этот дедушка изучает книгу вместе с внуками – двумя маленькими братьями. |  |
| 53 | Обратите внимание, как он вовлекает мальчиков – разъясняет картинки и смотрит на каждого мальчика по очереди. |  |
| 54 | Когда один мальчик указывает на картинку, дедушка реагирует с энтузиазмом. |  |
| 55 | Затем поворачивается к другому мальчику, чтобы вовлечь и его тоже. |  |
| 56 | Он поощряет их изучать книгу и весело смеется, получая общее удовольствие. |  |
| 57 | Он позволяет мальчикам самим исследовать книгу, переворачивать страницы и указывать на картинки. |  |
| 58 | **Двадцатиодномесячный мальчик ведет папу к тележке поиграть** |  |
| 59 | Для общения дети используют жесты, например, показывают пальцем. |  |
| 60 | Этот ребенок показывает пальцем, куда он хочет пойти. |  |
| 61 | Он снова указывает пальцем. |  |
| 62 | И еще один раз. |  |
| 63 | Он ведет своего отца к тележке. |  |
| 64 | Он играет, вращая колесо. |  |
| 65 | Отец садится на корточки на уровне ребенка, обнимая его. |  |
| 66 | Он пытается заинтересовать ребенка игрой в хлопки. |  |
| 67 | Когда ребенок не отвечает, он наблюдает за ним, замечая, что ребенок ищет палку. |  |
| 68 | В ответ он идет к дереву за палкой, а затем поддерживает ребенка, присоединяясь к игре.  |  |

Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) –
Кыргызская Республика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| # | Русский | Перевод |
| 1 | **Взаимодействия ухаживающего лица и ребенка (с текстом) – Кыргызская Республика** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Кыргызской Республике. |  |
| 3 | Все сцены сопровождаются объяснением взаимодействия – как ребенок общается, подавая сигналы, и как реагирует родитель. |  |
| 4 | **Пятимесячный ребенок, которого отец обожает** |  |
| 5 | Этот отец играет с ребенком, гримасничая и издавая звуки. |  |
| 6 | Обратите внимание, как реагирует ребенок, гримасничая и улыбаясь в ответ. Он показывает, что ему нравится взаимное общение. |  |
| 7 | Теперь малыш начинает капризничать. |  |
| 8 | Отец замечает изменение в настроении ребенка и полагает, что ему некомфортно. Он проверяет, нужно ли поменять подгузник. |  |
| 9 | Играя с отцом, малыш снова улыбается и смеется. |  |
| 10 | Однако, скоро у малыша появляются признаки сонливости. |  |
| 11 | Он прикладывает руки к глазам и трет их, затем капризничает. |  |
| 12 | В ответ отец берет ребенка на руки и качает его, чтобы он заснул. |  |
| 13 | **Шестимесячный ребенок играет с мамой** |  |
| 14 | Малышка следит глазами за предметом, затем тянется к нему, хватает и кладет себе в рот. |  |
| 15 | Она повизгивает от удовольствия, играя с мамой, потом лепечет в ответ, когда мама говорит с ней. |  |
| 16 | Малышка отводит глаза в сторону, и мама следует за ее взглядом. |  |
| 17 | Дальше малышка начинает капризничать, устраивается поудобнее на груди у мамы и трет глаза, показывая, что хочет спать. |  |
| 18 | В ответ мама кормит малышку и поглаживает, чтобы она заснула. |  |
| 19 | **Десятимесячный ребенок играет с кубиками** |  |
| 20 | Мама показывает ребенку, как складывать кубики между собой. |  |
| 21 | Обратите внимание, как ребенок повторяет действия мамы и внимательно следит за выражением одобрения на ее лице. |  |
| 22 | Она снова показывает ребенку, как это делать, и передает ему кубики. |  |
| 23 | Мама хлопает в ладоши, чтобы поощрить ребенка. |  |
| 24 | Они подражают друг другу в игре и смотрят друг другу в глаза. |  |
| 25 | Теперь ребенок бросает кубик, давая понять, что он наигрался. |  |
| 26 | Мама пробует новую игру со своей нижней губой. |  |
| 27 | Ребенок пытается повторить ее действия, показывая один из способов, как дети учатся новому. |  |
| 28 | **Десятимесячный ребенок играет во дворе с дедушкой** |  |
| 29 | Дедушка держит ребенка на уровне глаз. Они смотрят в глаза друг другу. |  |
| 30 | Когда ребенок замечает курицу, дедушка поворачивает его так, чтобы ребенку было видно лучше. |  |
| 31 | Он играет с ребенком, поднимая его повыше. Ребенок улыбается и смеется от удовольствия. |  |
| 32 | Дедушка замечает, что ребенок смотрит на цветы и тянется к ним, стараясь дотронуться. |  |
| 33 | В ответ на интерес ребенка он срывает цветок и показывает, как его понюхать. |  |
| 34 | Цветок переходит от ребенка к дедушке и обратно. Ребенок вертится и улыбается от восторга. |  |
| 35 | **Восемнадцатимесячный ребенок играет в новую игру** |  |
| 36 | Мама показывает ребенку, как играть в новую игру. |  |
| 37 | Она кладет рядом с ним кольца и побуждает его попробовать. |  |
| 38 | Сначала у него не получается. |  |
| 39 | Она возвращает ему кольца, чтобы ребенок попытался снова. |  |
| 40 | Мама поддерживает ребенка в игре, подбадривая его и терпеливо разговаривая с ним. Однако, заметьте, что она не играет в игру сама. |  |
| 41 | Она помогает ребенку учиться. |  |
| 42 | Когда ребенку удается одеть кольцо на палку, его лицо выражает радость. |  |
| 43 | Мама хвалит его. |  |
| 44 | Она отвечает каждый раз, когда ребенок говорит «да», и поощряет его продолжать игру. |  |
| 45 | **Двадцатитрехмесячный ребенок пускает мыльные пузыри с бабушкой** |  |
| 46 | Ребенок указывает на чашу с мыльной водой. |  |
| 47 | Бабушка в ответ опускает конец бутылки в мыльную воду и выдувает пузырь, в то время как ребенок с интересом наблюдает. |  |
| 48 | Заметив интерес ребенка, бабушка дает ей самой выдуть мыльный пузырь и поддерживает ее усилия. |  |
| 49 | Она наблюдает за выражением лица и жестами ребенка и отвечает ей в теплой и подбадривающей манере. |  |
| 50 | Они получают удовольствие от совместного проведения времени. |  |
| 51 | Бабушка дает девочке самой выдуть мыльный пузырь и затем помогает ей, когда у нее не все получается. |  |
| 52 | Она подбадривает ребенка словами, улыбками и смехом. |  |
| 53 | Заметьте, как бабушка позволяет ребенку вести игру. Она держит чашу, пока девочка макает бутылку, чтобы выдуть пузырьки. |  |
| 54 | Ребенок начинает игру с руками. |  |
| 55 | Бабушка в ответ играет вместе с ребенком. |  |
| 56 | Когда девочка возвращается к игре с пузырьками, жидкость выплескивается. Бабушка реагирует с улыбкой, давая понять, что можно пролить жидкость. |  |
| 57 | Игра – это развлечение, но также может привести к беспорядку. |  |
| 58 | Ребенок потирает одну руку о другую. Бабушка в ответ делает тоже самое, показывая пример взаимного общения. |  |
| 59 | **Двадцатичетырехмесячный ребенок учится складывать стаканы** |  |
| 60 | Бабушка показывает, как складывать стаканы, начиная с простого примера из 3 стаканов. |  |
| 61 | Она учит ребенка словами и жестами, хвалит ее, когда девочка складывает стаканы правильно. |  |
| 62 | Теперь ребенок делает жест рукой. |  |
| 63 | Бабушка отвечает таким же жестом, и они улыбаются друг другу. |  |
| 64 | Она показывает ребенку, как поставить верхний стакан, затем убирает его, чтобы девочка попробовала сама. |  |
| 65 | Пока девочка ставит стаканчик, бабушка хлопает в ладоши и улыбается. |  |
| 66 | Девочка улыбается и хлопает, внимательно следя за тем, как бабушка показывает свое одобрение. |  |
| 67 | Они переходят к более сложной игре с большим количеством стаканчиков . |  |
| 68 | Бабушка поправляет нижний стаканчик и потом помогает с верхним стаканчиком. |  |
| 69 | В конце игры она хлопает в ладоши, и ребенок отвечает тем же. |  |

Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка – Гана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Русский** | **Перевод** |
| 1 | **Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка – Гана** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Гане. |  |
| 3 | В этих 3 сценариях мы будем останавливаться и обсуждать увиденное. |  |
| 4 | Рекомендуется останавливать видео после каждого вопроса для размышления и затем продолжать просмотр. |  |
| 5 | **Трехмесячный ребенок общается, пока мать стирает одежду** |  |
| 6 | Что вы заметили во взаимодействии матери и ребенка? |  |
| 7 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 8 | На время стирки мать положила дочку в безопасном месте рядом с собой - так ей будет легко с ней общаться и поддерживать визуальный контакт. |  |
| 9 | Что малышка сообщает с помощью рук? |  |
| 10 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 11 | Девочка показывает, что она голодна — она засовывает в рот кулачки и облизывает руки. |  |
| 12 | О чем сейчас сообщает ребенок? |  |
| 13 | Ребенок плачет от голода. |  |
| 14 | Мать реагирует на сигналы ребенка о голоде — она берет дочь на руки, чтобы покормить ее. |  |
| 15 | **Пятимесячный ребенок хочет спать** |  |
| 16 | Что вы заметили в выражениях лиц матери и ребенка? |  |
| 17 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 18 | Мать смотрит ребенку в глаза и улыбается. |  |
| 19 | Ребенок смотрит на мать. |  |
| 20 | Во время грудного вскармливания у них формируется прочная связь. |  |
| 21 | Что говорит ребенок выражением на лице? |  |
| 22 | Отвечает ли мать? |  |
| 23 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 24 | Мать взаимодействует с сыном, который только что наелся и теперь хочет играть. |  |
| 25 | Мать держит малыша на уровне глаз, издает звуки и улыбается ему. |  |
| 26 | Мать продолжает играть с малышом, а ребенок улыбается в ответ, ему нравится это общение. |  |
| 27 | Что малыш сообщает с помощью жестов и звуков? |  |
| 28 | Посмотрим еще раз. |  |
| 29 | Ребенок зевает, показывая, что устал. |  |
| 30 | Теперь он возится и хныкает. |  |
| 31 | Он выглядит несчастным.  |  |
| 32 | Что сейчас сообщает ребенок? |  |
| 33 | Отвечает ли мать? |  |
| 34 | Что она могла бы сделать?  |  |
| 35 | Ребенок проявляет признаки сонливости. |  |
| 36 | Он отводит взгляд, затем протирает глаза. |  |
| 37 | Мать пока не реагирует на сигналы малыша — она все еще пытается заинтересовать его игрой. |  |
| 38 | Вместо этого она могла бы помочь ему заснуть. |  |
| 39 | Что вы отметили во взаимодействии матери и ребенка? |  |
| 40 | О чем сейчас сообщает ребенок? |  |
| 41 | Ребенок продолжает капризничать. |  |
| 42 | Мать пробует покормить его, но он отворачивается. |  |
| 43 | Он показывает, что не голоден и хочет спать. |  |
| 44 | Он снова трет глаза. |  |
| 45 | Что вы заметили сейчас во взаимодействии матери и ребенка? |  |
| 46 | Теперь мать реагирует на сигналы ребенка. |  |
| 47 | Она качает его и ритмично переступает с ноги на ногу — это один из способов помочь ребенку уснуть. |  |
| 48 | **Девятимесячная малышка и ее мама общаются, играя на бревне** |  |
| 49 | Что вы заметили во взаимодействии матери и ребенка? |  |
| 50 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 51 | Мать и ребенок взаимодействуют друг с другом. |  |
| 52 | Мать издает звуки, а малышка улыбается или смеется в ответ. |  |
| 53 | Девочка поворачивает голову, ее внимание переключилось на бревно. |  |
| 54 | Мать реагирует на это и помогает дочери подойти к бревну.  |  |
| 55 | Что вы заметили в общении матери и дочери? |  |
| 56 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 57 | Девочка издает звук, и мать отвечает таким же звуком. |  |
| 58 | Такое подражание побуждает ребенка продолжать лепетать, чтобы поддерживать взаимодействие. |  |
| 59 | Это способствует раннему развитию навыка общения. |  |
| 60 | Что сообщает ребенок сейчас? |  |
| 61 | Посмотрим еще раз. |  |
| 62 | Ребенок стучит по бревну рукой, добавляя новый элемент игры. |  |
| 63 | Мать повторяет это действие. |  |
| 64 | Малышка продолжает стучать по бревну. |  |
| 65 | Она смотрит на мать в ожидании поощрения. |  |
| 66 | Мать улыбается в ответ и наклоняется к дочери. |  |
| 67 | Такая игра увлекает ребенка. |  |
| 68 | Что сейчас сообщает ребенок? |  |
| 69 | Как реагирует мать? |  |
| 70 | Малышка смотрит вверх, мать тоже поднимает взгляд вслед за дочерью. |  |
| 71 | Она видит, что дочь заинтересовало дерево сверху. |  |
| 72 | Мать помогает девочке залезть на бревно и крепко держит ее. |  |
| 73 | Она остается на уровне глаз своей дочери и продолжает отвечать на ее звуки, поддерживая общение. |  |

Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка –
Кыргызская Республика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Русский** | **Перевод** |
| 1 | **Наблюдение за взаимодействием ухаживающего лица и ребенка – Кыргызская Республика** |  |
| 2 | Это видео показывает заботливое взаимодействие ухаживающего лица и ребенка в Кыргызской Республике. |  |
| 3 | В этих 3 сценариях мы будем останавливаться и обсуждать увиденное. |  |
| 4 | Рекомендуется останавливать видео после каждого вопроса для размышления и затем продолжать просмотр. |  |
| 5 | **Пятимесячный ребенок, которого отец обожает** |  |
| 6 | Что вы заметили в общении отца и ребенка?  |  |
| 7 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 8 | Отец и ребенок общаются поочередно: Отец гримасничает и издает звуки, и ребенок реагирует, гримасничая и улыбаясь в ответ. Он показывает, что ему нравится взаимное общение. |  |
| 9 | Что говорит ребенок выражением на лице? |  |
| 10 | Что может быть ему нужно? |  |
| 11 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 12 | Малыш показывает признаки беспокойства. |  |
| 13 | Отец замечает изменение в настроении ребенка и полагает, что ему некомфортно. Он проверяет, нужно ли поменять подгузник. |  |
| 14 | Что малыш сообщает жестами? |  |
| 15 | Как реагирует отец? |  |
| 16 | Ребенок проявляет признаки сонливости. |  |
| 17 | Он прикладывает руки к глазам и трет их, затем капризничает. |  |
| 18 | В ответ отец берет ребенка на руки и качает его, чтобы он успокоился и заснул. |  |
| 19 | **Десятимесячный ребенок играет с кубиками** |  |
| 20 | Что вы заметили в общении ребенка и мамы?  |  |
| 21 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 22 | Мама показывает ребенку, как складывать один кубик на другой. |  |
| 23 | Ребенок повторяет действия мамы и внимательно следит за выражением одобрения на ее лице. |  |
| 24 | Она снова показывает ребенку, как это делать, и передает ему кубики. |  |
| 25 | Мама хлопает в ладоши, чтобы поощрить ребенка. |  |
| 26 | Они повторяют друг друга в игре и смотрят друг другу в глаза.  |  |
| 27 | Что ребенок говорит своим жестом?  |  |
| 28 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 29 | Ребенок бросает кубик, давая понять, что он наигрался. |  |
| 30 | Как реагирует мама? |  |
| 31 | Мама пробует новую игру со своей нижней губой. |  |
| 32 | Ребенок пытается повторить ее действие. |  |
| 33 | Подражание помогает детям учиться новому и поддерживает их развитие. |  |
| 34 | **Восемнадцатимесячный ребенок играет в новую игру** |  |
| 35 | Что вы заметили в общении мамы и ребенка? |  |
| 36 | Давайте посмотрим еще раз. |  |
| 37 | Мама сидит прямо напротив ребенка. |  |
| 38 | Мама показывает ребенку, как играть в новую игру. Она кладет рядом с ним кольца и побуждает его попробовать. |  |
| 39 | Первый раз у него не получается. |  |
| 40 | Она не играет в игру за ребенка, а возвращает ему кольца, чтобы ребенок попытался снова, помогая ему учиться. |  |
| 41 | Что сейчас вы заметили в общении мамы и ребенка? |  |
| 42 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 43 | Мама ласково подбадривает ребенка в игре, но при этом не играет в игру сама. |  |
| 44 | Когда ребенку удается надеть кольцо на палку до самого конца, его лицо выражает радость. |  |
| 45 | Мама хвалит его. |  |
| 46 | Как мама реагирует на игру ребенка? |  |
| 47 | Она отвечает каждый раз, когда ребенок говорит «да», и побуждает его продолжать игру. |  |
| 48 | Мама и ребенок общаются при помощи простого языка. |  |
| 49 | **Двадцатитрехмесячный ребенок пускает мыльные пузыри с бабушкой** |  |
| 50 | Что сообщает ребенок бабушке?  |  |
| 51 | Давайте посмотрим это еще раз. |  |
| 52 | Ребенок указывает на чашу с мыльной водой. |  |
| 53 | Бабушка в ответ опускает конец бутылки в мыльную воду и выдувает пузырь, в то время как ребенок с интересом наблюдает. |  |
| 54 | Как вы думаете, что бабушка спрашивает ребенка? |  |
| 55 | Давайте посмотрим снова. |  |
| 56 | Бабушка замечает интерес ребенка и спрашивает, хочет ли она попробовать. |  |
| 57 | Ребенок кивает головой утвердительно. |  |
| 58 | Бабушка дает ей самой выдуть мыльный пузырь и поддерживает ее усилия.  |  |
| 59 | Что бабушка делает хорошо?  |  |
| 60 | Посмотрим еще раз. |  |
| 61 | Бабушка внимательно наблюдает за выражением лица и жестами ребенка и отвечает ей в теплой и подбадривающей манере. |  |
| 62 | Они получают удовольствие от совместного проведения времени. |  |
| 63 | Бабушка дает девочке самой выдуть мыльный пузырь и затем помогает ей, когда у нее не все получается. |  |
| 64 | Она проявляет терпение и подбадривает ребенка словами, улыбками и смехом. |  |
| 65 | Бабушка позволяет ребенку вести игру. Она держит чашу, пока девочка макает бутылку, чтобы выдуть пузырьки. |  |
| 66 | Что сейчас говорит ребенок? |  |
| 67 | Как реагирует бабушка? |  |
| 68 | Ребенок складывает руки вместе, показывая бабушке, что хочет играть в игру руками. |  |
| 69 | Бабушка реагирует, и они играют в игру. |  |
| 70 | Затем ребенок возвращается к игре с пузырьками. |  |
| 71 | Когда жидкость выплескивается, бабушка реагирует с улыбкой, давая понять, что можно пролить жидкость. |  |
| 72 | Игра – это развлечение, но также может привести к беспорядку. |  |
| 73 | Что сейчас делает ребенок? |  |
| 74 | Как реагирует бабушка? |  |
| 75 | Ребенок трет одну руку о другую, чтобы поучиться их мыть. |  |
| 76 | Бабушка в ответ делает тоже самое, показывая пример взаимного общения. |  |

Консультация ухаживающих лиц при посещении на дому:
Пятишаговый подход - Кыргызская Республика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Русский** | **Перевод** |
| 1 | **Консультация ухаживающих лиц при посещении на дому: Пятишаговый подход - Кыргызская Республика**  |  |
| 2 | Каждая семья хочет, чтобы их ребенок преуспевал в учебе, развивался и чувствовал себя счастливым. |  |
| 3 | Иногда родителям нужна помощь в понимании потребностей детей младшего возраста, а также в том, как проявлять заботу по отношению к ребенку. |  |
| 4 | Наблюдая за малышами и давая тактичные рекомендации, вы можете помочь семьям улучшить процесс воспитания маленьких детей. |  |
| 5 | В этом видео показано, как оценить действия родителя и как направить его в нужное русло во время визита, используя 5 шагов консультативной помощи. |  |
| 6 | **Шаг 1: Поприветствуйте родителя** |  |
| 7 | Сегодня вы вновь навестите семью, в которой воспитывается двадцатитрехмесячный ребенок. |  |
| 8 | На последней встрече, несколько недель назад, основное внимание уделялось питанию ребенка. |  |
| 9 | Поприветствуйте друг друга |  |
| 10 | Отнеситесь к матери с добротой и уважением. |  |
| 11 | Скажите, что рады видеть ее снова.  |  |
| 12 | **Объясните цель консультации** |  |
| 13 | Скажите матери, что вы хотели бы поговорить о ее ребенке, основываясь на результатах последнего визита. |  |
| 14 | Спросите, удобно ли ей, если вы придете в то же время.  |  |
| 15 | **Заинтересуйте родителя** |  |
| 16 | Сядьте на одном с ней уровне и достаточно близко, чтобы создать доверительную, дружескую обстановку. |  |
| 17 | Подчеркните, что вы пришли поговорить с ней о малыше. |  |
| 18 | Спросите, как дела у матери и ребенка сегодня. |  |
| 19 | **Поделитесь чем-нибудь о себе** |  |
| 20 | Поделитесь чем-нибудь о себе. |  |
| 21 | Вы говорите матери, что у вас есть сын всего на несколько лет старше ее дочери, поэтому вы знаете, каково это - растить маленького ребенка. |  |
| 22 | На протяжении всего визита используйте свои коммуникативные навыки, чтобы установить дружеские, открытые отношения с родителем. |  |
| 23 | **Шаг 2: Оцените нужды** |  |
| 24 | **Выстройте общение** |  |
| 25 | Сначала спросите родителя, внесла ли она какие-то изменения после последнего визита.  |  |
| 26 | Прислушивайтесь к тому, что говорит родитель |  |
| 27 | Внимательно выслушайте мать. |  |
| 28 | Установите зрительный контакт и используйте поддерживающие жесты. |  |
| 29 | Дайте ей время выговориться, после чего аккуратно прокомментируйте сказанное и задайте вопросы. |  |
| 30 | Мать говорит вам, что она старается разнообразить питание своего ребенка. |  |
| 31 | Сейчас ее дочь почти каждый день ест овощи, фрукты и яйца. |  |
| 32 | Девочке нравятся новые продукты в рационе. |  |
| 33 | Вы спрашиваете – как она обычно общается со своим ребенком? Мать говорит вам, что она позволяет дочери смотреть YouTube на своем телефоне, поскольку сама очень занята. |  |
| 34 | Девочка обожает смотреть видео. |  |
| 35 | Вы спрашиваете мать, играет ли она когда-нибудь со своим ребенком? Мать говорит вам, что, к сожалению, у них нет денег на покупку игрушек, и, кроме того, она занята заботой о семье. |  |
| 36 | Ребенок часами смотрит видео на телефоне. |  |
| 37 | Иногда малышка также играет со своей бабушкой. |  |
| 38 | Наблюдайте |  |
| 39 | На протяжении всего визита наблюдайте за тем, как взаимодействуют родитель и ребенок. |  |
| 40 | Вы обеспокоены тем, насколько ребенок увлечен телефоном. |  |
| 41 | Использование телефона, по-видимому, является частым занятием в ее жизни и полностью устраивает мать. |  |
| 42 | **Шаг 3: Анализируйте** |  |
| 43 | **Задумайтесь** |  |
| 44 | Теперь сделайте паузу, чтобы подумать о том, что вы узнали во время визита.  |  |
| 45 | **Решите, что вы будете делать дальше** |  |
| 46 | Вы обнаружили, что мать позволяет ребенку самостоятельно смотреть видео на телефоне в течение длительного времени. |  |
| 47 | В действительности она не играет со своим ребенком и не использует игровые возможности, которые доступны в ее семье. |  |
| 48 | Основываясь на том, что вы подметили и узнали от матери, вам нужно выбрать карту консультирования по играм и основные идеи, соответствующие возрастной категории ребенка – 12-24 месяца. |  |
| 49 | Вы можете предложить вариант для игры – например, сложить в стопку предметы, которые обычно используются на кухне. |  |
| 50 | **Шаг 4: Действуйте** |  |
| 51 | **Назовите тему** |  |
| 52 | Скажите матери, что вы хотели бы поговорить о влиянии мобильных телефонов на развитие ребенка и предложить ей новую идею для игр с дочерью.  |  |
| 53 | **Похвалите родителя** |  |
| 54 | Начните с похвалы за то, что она делает правильно: Дайте матери знать: вас очень обрадовало, что теперь она предлагает своей дочери такое разнообразное здоровое питание. |  |
| 55 | Маме удалось улучшить рацион ребенка. |  |
| 56 | Также похвалите мать за то, что она привлекает бабушку к игре с ребенком. |  |
| 57 | Все домочадцы могут играть с ребенком.  |  |
| 58 | **Дайте рекомендации** |  |
| 59 | Расскажите матери, что маленькие дети учатся, играя, наблюдая и пробуя что-то новое. |  |
| 60 | Лучше всего дети учатся у окружающих их людей, общаясь лицом к лицу. |  |
| 61 | Они не получают того же самого, глядя на экран телефона. |  |
| 62 | В наши дни маленькие дети очень часто проводят слишком много времени с телефоном и перед телевизором, однако избыток экранных часов может пагубно сказаться на их развитии. |  |
| 63 | Они упускают возможность взаимодействовать с другими людьми. Это может привести к задержкам в мышлении, речи и развитии социальных навыков. |  |
| 64 | Ее дочь получит удовольствие от игры и общения с ней и другими членами семьи, а также сможет учиться у них. |  |
| 65 | Покажите матери карту консультирования по играм – спросите ее, есть ли на кухне какие-нибудь предметы, которые ребенок мог бы складывать? Вместе поищите предметы в кухонных шкафах. |  |
| 66 | Вы отмечаете, что тарелки можно разбить, но эти пластиковые стаканчики чистые и с ними безопасно играть. |  |
| 67 | Покажите ей, как она может расставлять стаканчики вместе с ребенком. |  |
| 68 | Начните с простого – всего с 3 стаканчиков. |  |
| 69 | Попросите родителя продемонстрировать этот простой навык. |  |
| 70 | Когда ребенок будет готов приступить к более сложной задаче, добавьте еще 3 стаканчика. |  |
| 71 | Затем познакомьте ребенка с игрой в раскладывание стаканчиков. |  |
| 72 | Помогите ей немного, если это необходимо, и похвалите за старания. |  |
| 73 | Если у вас есть возможность, покажите игру другим членам семьи, например бабушке ребенка. |  |
| 74 | Она может поиграть с малышкой, пока мать занята. |  |
| 75 | Напомните семье, что играть – это весело и увлекательно. Они должны поощрять то, что нравится делать ребенку.  |  |
| 76 | **Шаг 5 – Подведите итоги и завершите встречу** |  |
| 77 | **Подведите итог консультации** |  |
| 78 | Подведите итоги визита. |  |
| 79 | Скажите, что оставлять дочь наедине с телефоном - вредная для здоровья практика. |  |
| 80 | Вместо этого она может дать своей дочери возможность взаимодействовать с людьми и исследовать окружающий мир с помощью игр. |  |
| 81 | Простые предметы домашнего обихода могут стать замечательными игрушками. |  |
| 82 | Ей не нужны игрушки, купленные в магазине. |  |
| 83 | Попросите маму показать, что она будет практиковать дома. |  |
| 84 | Она показывает вам, как будет раскладывать стаканчики, и обещает ограничивать время, в течение которого ее дочь смотрит видео в телефоне. |  |
| 85 | Она говорит вам, что она - и бабушка ребенка - вместе с дочерью будут раскладывать кухонные предметы.  |  |
| 86 | **Поощрите** |  |
| 87 | Скажите матери, что вы уже видите, с каким удовольствием малышка играет с ней и бабушкой. |  |
| 88 | Если они посвятят этому немного времени, игра станет естественной частью их жизни. |  |
| 89 | Расскажите ухаживающему лицу, о чем вы хотели бы поговорить во время следующего визита. |  |
| 90 | Назначьте дату новой встречи и поблагодарите ухаживающее лицо за выкроенное для вас время. |  |
| 91 | Помните — во время консультации выполняйте эти пять шагов: |  |
| 92 | Шаг 1 — поприветствуйте родителя; шаг 2 — оцените ситуацию с ребенком; шаг 3 — проанализируйте, что можно улучшить; шаг 4 — предложите действия; шаг 5 — подведите итоги консультации. |  |

Примечание: Строки, выделенные серым цветом, должны быть переведены, так как они появляются как текст на экране, но не являются частью повествования.

Консультирование ухаживающих лиц во время визита в клинику:
Подход из пяти этапов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Русский** | **Перевод** |
| 1 | **Консультирование ухаживающих лиц во время визита в клинику: Подход из пяти этапов** |  |
| 2 | Каждая семья хочет, чтобы их ребенок преуспевал в учебе, развивался и чувствовал себя счастливым. |  |
| 3 | Иногда родителям нужна помощь в понимании потребностей детей младшего возраста, а также в том, как проявлять заботу по отношению к ребенку.  |  |
| 4 | Наблюдая за малышами и давая тактичные рекомендации, вы можете помочь семьям улучшить процесс воспитания маленьких детей. |  |
| 5 | В этом видео ролике показано, как оценивать и направлять ухаживающих лиц во время посещения для консультации — видео демонстрирует пять этапов консультирования: приветствие, оценка нужд, анализ, действие и подведение итогов. |  |
| 6 | Эта мать несет свою восьмимесячную дочь в местную клинику. |  |
| 7 | Она присоединяется к другим родителям на утренней беседе о здоровье. |  |
| 8 | Сегодня говорят о том, как забота и любовь помогают детям расти и развиваться. |  |
| 9 | После беседы мать вместе с другими родителями ждет, когда ее вызовут на прием к консультанту. |  |
| 10 | **Шаг 1: Поприветствуйте родителя** |  |
| 11 | **Поприветствуйте друг друга** |  |
| 12 | Поприветствуйте мать с добротой и уважением. |  |
| 13 | Пусть она сядет на одном уровне с вами, без преград. |  |
| 14 | Представьтесь, затем позвольте ей представить себя и свою маленькую дочь. |  |
| 15 | Дайте ей понять, что вы рады их видеть. |  |
| 16 | **Объясните цель консультации** |  |
| 17 | Объясните цель консультации. |  |
| 18 | Скажите матери, что вы хотите поговорить с ней о ее ребенке. |  |
| 19 | Спросите, согласна ли она. |  |
| 20 | **Заинтересуйте родителя** |  |
| 21 | Далее — вовлеките мать в разговор. |  |
| 22 | Спросите, как дела у матери и ребенка сегодня. |  |
| 23 | **Поделитесь чем-нибудь о себе** |  |
| 24 | Потом поделитесь чем-нибудь о себе. |  |
| 25 | Например, скажите матери, что у вас есть ребенок такого же возраста, как ее дочь. |  |
| 26 | Обмен некоторой личной информацией поможет установить связь между родителем и консультантом. |  |
| 27 | На протяжении всей консультации используйте свои коммуникативные навыки, чтобы установить дружеские, открытые отношения с родителем. |  |
| 28 | **Шаг 2: Оцените нужды** |  |
| 29 | **Выстройте общение** |  |
| 30 | Чтобы определить план консультации, ознакомьтесь сначала с медицинской картой ребенка. |  |
| 31 | Спросите мать, делала ли она что-то по-новому после последней консультации. |  |
| 32 | **Прислушивайтесь к тому, что говорит родитель** |  |
| 33 | Внимательно выслушайте мать, чтобы понять ее ситуацию. |  |
| 34 | Используйте визуальный контакт и поддерживающие жесты. |  |
| 35 | Дайте ей время выговориться, после чего аккуратно прокомментируйте сказанное и задайте вопросы. |  |
| 36 | Мать говорит вам, что она стала стала вводить больше разнообразия в питание своего ребенка. |  |
| 37 | Теперь почти каждый день ребенок ест кашу, овощные и фруктовые пюре и яйцо. |  |
| 38 | Спросите, как обычно мать взаимодействует с ребенком. |  |
| 39 | Мать говорит вам, что она очень занята. |  |
| 40 | Она делает очень много работы по дому, поэтому она часто носит ребенка на спине. |  |
| 41 | **Наблюдайте** |  |
| 42 | На протяжении консультации наблюдайте, как взаимодействуют мать и дочь. |  |
| 43 | Вы замечаете, что мать ласкова к дочери, но не смотрит ей в глаза и не разговаривает с малышкой. |  |
| 44 | **Шаг 3: Анализируйте** |  |
| 45 | **Задумайтесь** |  |
| 46 | Задумайтесь о том, что вы услышали от матери. |  |
| 47 | Вы понимаете, что мать не разговаривает с дочерью так часто, как она могла бы. |  |
| 48 | **Решите, что вы будете делать дальше** |  |
| 49 | После этого решите, что вы будете делать дальше. |  |
| 50 | Основываясь на том, что вы увидели и услышали от матери, выберите карточку «Консультирование по вопросам коммуникации» и определите один или два выполнимых действия, которые мать может попробовать делать дома. |  |
| 51 | **Шаг 4: Действуйте** |  |
| 52 | **Назовите тему** |  |
| 53 | Вы говорите матери, что вы хотели бы предложить некоторые идеи для ее общения с дочерью. |  |
| 54 | **Похвалите родителя** |  |
| 55 | Начните с похвалы за то, что мать уже делает хорошо. |  |
| 56 | Скажите, что давая ребенку разнообразную здоровую еду, она улучшает его питание. |  |
| 57 | Она прекрасно с этим справляется. |  |
| 58 | **Дайте рекомендации** |  |
| 59 | Далее посоветуйте матери выполнять одно или два несложных действия. |  |
| 60 | Сначала, порекомендуйте ей разговаривать с дочерью. |  |
| 61 | Объясните, что малыши начинают понимать много слов еще до того, как сами научатся говорить, например, они понимают свое имя. |  |
| 62 | Мать может разговаривать с дочерью все время. |  |
| 63 | Ее дочь научится говорить, потому что будет слушать, как с ней говорит мать. |  |
| 64 | Далее, мать может наблюдать за жестами ребенка. |  |
| 65 | Объясните, что малыши общаются с помощью выражений лица, звуков и движений. |  |
| 66 | Придумайте пример, который будет знаком матери. |  |
| 67 | Объясните, что хотя это и правда, что ребенок плачет, когда хочет есть, — это последний знак. |  |
| 68 | Обычно малыш сообщает о своих нуждах еще до того, как заплачет, но родители могут не заметить или не понять этого. |  |
| 69 | Вот как малыши общаются еще до того, как научатся говорить. |  |
| 70 | Наблюдайте за малышкой, и вы поймете ее язык. |  |
| 71 | После этого вы сможете отвечать на ее сигналы и удовлетворять ее потребности до того, как она заплачет. |  |
| 72 | Родители также могут научить детей жестам, чтобы помочь им общаться. |  |
| 73 | Например, когда мать кормит свою дочь, она может жестом спросить ее, хочет ли она «Еще», а если дочь наелась, мать может показать ей этот жест, чтобы сообщить «Уже все». |  |
| 74 | **Шаг 5 – Подведите итоги и завершите встречу** |  |
| 75 | Подведите итог консультации |  |
| 76 | Подведите итог консультации, попросив мать рассказать, что она будет делать с ребенком дома. |  |
| 77 | Мать говорит, что она будет наблюдать за жестами ребенка, чтобы понять, что они означают. |  |
| 78 | Тогда она сможет лучше реагировать на потребности ребенка. |  |
| 79 | Если малышка держит руку во рту, мать поймет, что она голодна и покормит ее. |  |
| 80 | Также она будет чаще говорить с дочерью. |  |
| 81 | **Поощряйте** |  |
| 82 | Поощрите мать. |  |
| 83 | Скажите ей, чтобы она каждый день старалась делать то, что вы обсудили. |  |
| 84 | После небольшой тренировки, эти действия станут естественными. |  |
| 85 | Заполните медицинскую карту ребенка и назначьте дату следующей встречи. |  |
| 86 | Затем поблагодарите мать за уделенное время. |  |
| 87 | Помните — во время консультации выполняйте эти пять шагов: |  |
| 88 | Шаг 1 — поприветствуйте родителя;  |  |
| 89 | шаг 2 — оцените ситуацию с ребенком;  |  |
| 90 | шаг 3 — проанализируйте, что можно улучшить;  |  |
| 91 | шаг 4 — предложите действия;  |  |
| 92 | шаг 5 — подведите итоги консультации. |  |

Примечание: Строки, выделенные серым цветом, должны быть переведены, так как они появляются как текст на экране, но не являются частью повествования.

Основные сигналы младенцев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Русский** | **Перевод** |
| 1 | **Основные сигналы младенцев** |  |
| 2 | В этом видео – подборка мини-сценок с участием ухаживающих лиц и малышей, показывающих основные сигналы ребенка. |  |
| 3 | Демонстрируя эти типичные способы общения детей в раннем возрасте, сценки помогают понять детские сигналы и как ухаживающие лица могут на них реагировать, удовлетворяя потребности и поддерживая развитие. |  |
| 4 | **Сигналы 2-х месячного ребенка, когда он хочет спать** |  |
| 5 | Эта малышка подает сигналы сонливости. |  |
| 6 | Она отводит взгляд и не реагирует, когда отец щелкает пальцами перед ее глазами, слегка покачивает головой, зевает, а потом суетится. |  |
| 7 | Теперь к ней подходит мать, чтобы покормить ее – это один из способов, чтобы помочь ей уснуть. |  |
| 8 | **2-х месячный ребенок увлечен отцом, затем теряет интерес** |  |
| 9 | Этот энергичный папа играет с малышкой. |  |
| 10 | Сначала она проявляет увлеченность – смотрит ему в глаза с полуулыбкой и тянется, чтобы коснуться его лица. |  |
| 11 | Но со временем она теряет интерес и отводит взгляд. |  |
| 12 | Отец продолжает с ней играть, не замечая, что внимание малышки привлекло что-то другое. |  |
| 13 | **4-х месячный ребенок проявляет восторг, затем теряет интерес** |  |
| 14 | Этот малыш проявляет восторг от игры с матерью . |  |
| 15 | Он заглядывает ей в глаза, улыбаясь и смеясь в ответ на ее слова и действия. |  |
| 16 | Внезапно он прерывает зрительный контакт, а его улыбка исчезает, показывая, что ему это надоело. |  |
| 17 | Мать продолжает попытки заинтересовать его, но он больше не улыбается. |  |
| 18 | Возможно, он готов к другой игровой деятельности.  |  |
| 19 | **Сигналы 4-х месячного ребенка, когда он хочет есть** |  |
| 20 | Эта малышка показывает, что голодна. |  |
| 21 | Она высовывает и прячет язычок, затем подносит руки ко рту. |  |
| 22 | Она покусывает и сосет свои пальцы. |  |
| 23 | Мать реагирует на ее сигнал, прикладывая ее к груди. |  |
| 24 | **6-месячный ребенок проявляет желание играть** |  |
| 25 | Этот малыш показывает, что хочет играть. |  |
| 26 | Обратите внимание на его живой взгляд. |  |
| 27 | Он следит глазами за предметом и тянется к нему. |  |
| 28 | Он улыбается и визжит от восторга, когда смотрит в глаза матери. |  |
| 29 | Теперь он смотрит в сторону, затем теряет равновесие. |  |
| 30 | Его лицо выражает тревогу. |  |
| 31 | Мать реагирует, беря его на руки и прижимая к себе, чтобы успокоить.  |  |
| 32 | **8-ми месячный ребенок проявляет восторг от игры** |  |
| 33 | Эта малышка в восторге от игры с матерью – она улыбается и смеется, не сводя живого взгляда с маминых глаз. |  |
| 34 | Хотя она еще не умеет ползать, она выгибается вверх и вниз, стремясь приблизиться к матери. |  |
| 35 | Мать пытается поощрить ее ползать, кладя перед ней мячик. |  |
| 36 | **Сигналы 10-месячного ребенка, когда он разочарован и утомлен** |  |
| 37 | Этот малыш стремится достать мячик, но посмотрите, как хмурится его бровь и как он шлепает по полу. |  |
| 38 | Когда на очереди следующий мячик, его лицо выражает разочарование, он извивается, плачет и прекращает игру. |  |
| 39 | Мать реагирует, откладывая мячик и беря ребенка на руки, чтобы успокоить. |  |
| 40 | Он проявляет признаки сонливости – потирает глаза, зевает, и вскоре засыпает. |  |
| 41 | **Годовалый ребенок проявляет увлеченность книжкой** |  |
| 42 | Ребенок изучает книжку вместе с мамой. |  |
| 43 | Ребенка увлекает картинка. |  |
| 44 | Он смеется и смотрит на мать, разделяя свой восторг. |  |
| 45 | Когда мать пытается перевернуть страницу, он возвращается к любимой картинке, прижимая ее рукой. |  |
| 46 | Мать реагирует, указывая на картинку. |  |
| 47 | Она переворачивает страницу, но малыш не готов идти дальше. |  |
| 48 | Он возвращается к любимой странице, и мать снова реагирует, указывая на картинку и говоря о ней. |  |
| 49 | Ребенок наклоняется, обнимая картинку. |  |
| 50 | Когда мать переходит к другим страницам, ребенку надоедает книжка, он отталкивает ее и отворачивается. |  |
| 51 | **16-месячный ребенок показывает, что ему некомфортно в незнакомом месте** |  |
| 52 | Спустившись на землю в незнакомом ей саду, девочка показывает, что ей некомфортно. |  |
| 53 | Она разворачивается и тянется обратно на руки ее дедушки. |  |
| 54 | Оказавшись снова в его надежных руках, она расслабляется и указывает на то, что ее интересует. |  |
| 55 | Дедушка реагирует, следуя ее указаниям и помогая ей исследовать сад и собрать яблоки. |  |
| 56 | **18-месячный ребенок показывает, что он закончил есть, затем хочет выйти на улицу** |  |
| 57 | Эта девочка завтракает, дедушка ей помогает. |  |
| 58 | Он разрезает пищу на маленькие кусочки, чтобы ей легко было подцепить их вилкой. |  |
| 59 | Девочка показывает, что она закончила есть, поначалу отворачиваясь, а затем вставая, чтобы уйти. |  |
| 60 | Дедушка ловит ее за руку, чтобы прочесть молитву после еды. |  |
| 61 | После завтрака она подает дедушке сигнал, указывая на свои ноги, затем указывая на ближайшую дверь. |  |
| 62 | Дедушка реагирует на ее сигнал, обувает ее и выводит на прогулку.  |  |