

Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce

Cartes-conseils



À propos de l'USAID en Action pour la Nutrition

L'USAID en Action pour la Nutrition est le projet phare multisectoriel de l'Agence en matière de nutrition, dirigé par JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et un groupe diversifié de partenaires expérimentés. Lancé en septembre 2018, l'USAID en Action pour la Nutrition met en œuvre des interventions nutritionnelles dans tous les secteurs et toutes les disciplines pour l'USAID et ses partenaires. L'approche multisectorielle du projet rassemble l'expérience mondiale en matière de nutrition pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes qui s'attaquent aux causes profondes de la malnutrition. Engagée à utiliser une approche systémique, USAID en action pour la nutrition s'efforce de maintenir des résultats positifs en renforçant les capacités locales, en soutenant le changement de comportement et en renforçant l'environnement propice pour sauver des vies, améliorer la santé, renforcer la résilience, augmenter la productivité économique et faire progresser le développement.

Clause de non-responsabilité

Ces cartes sont rendues possibles grâce au généreux soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID). Son contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Citation recommandée

USAID en action pour la nutrition. 2023. *Addendum sur les soins répondant aux besoins et l'apprentissage précoce : Cartes Conseils*. Arlington, VA: USAID Advancing Nutrition.

Crédit photo : Víctor Nolasco pour JSI

Mise en page : Sydney Tawanda Mukonoweshuro pour JSI

Traduction : Alpha Omega Translations, Sosthène Guei, et Danny Badila pour JSI

USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION

JSI Research & Training Institute, Inc.

2733 Crystal Drive

4e étage

Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474

Courriel : info@advancingnutrition.org

Site Web : advancingnutrition.org

Table des matières

Manuel : Conseil individuel

Étapes pour le conseil des individus et des familles

Manuel : Conseil individuel

Identifier des sujets sur lesquels conseiller les individus et les familles

Manuel : Séances de groupe

Étapes de l'animation des séances de groupe

Manuel : Séances de groupe

Guide du facilitateur des séances de groupe

Carte 1 : Soins répondant aux besoins

Vos soins attentifs permettent à votre enfant de bien grandir et se développer

Carte 2 : Alimentation sensible aux besoins de l'enfant

Apprenez à votre enfant à manger avec amour, patience et bonne humeur

Carte 3 : Communication

Écouter et parler à son enfant en permanence

Carte 4 : Jeu

Donnez à votre enfant des occasions quotidiennes d'apprendre en jouant

Carte 5 : Suivi du développement de l'enfant

Demandez de l'aide si vous êtes préoccupé par le développement de votre enfant

Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins

Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de son enfant

Carte 7 pour circonstances particulières : Difficultés d'alimentation

Soins et alimentation des enfants ayant des difficultés d'alimentation

Manuel : Inclusion des personnes handicapées

Conseils pour aider les enfants handicapés ou à besoins spécifiques à jouer et à apprendre

Étapes pour le conseil des individus et des familles

Étape 1 : Accueillir les dispensateurs de soins

- * **Présentez-vous** et demandez aux dispensateurs de soins de se présenter et de présenter l'enfant sous leur responsabilité. Souriez et faites savoir aux dispensateurs de soins que vous êtes content de les voir.
- * **Expliquez l'objectif de la discussion**, par exemple : « Je suis ici aujourd'hui pour parler du développement de votre enfant. Cela vous convient-il ? » ou dire aux dispensateurs de soins : « J'aimerais vous parler de votre enfant ; pouvons-nous discuter quelques minutes ? »
- * **Posez une question** qui interpelle immédiatement les dispensateurs de soins : « Comment vous sentez-vous aujourd'hui ? » ou « Comment va votre enfant aujourd'hui ? ».
- * **Racontez quelque chose sur vous** que les dispensateurs de soins pourront comprendre. Cela permet d'établir un lien avec les dispensateurs de soins.

Étape 2 : Évaluer - écouter et observer

- * **Engager la séance du jour** : Passez en revue tout ce qui a été abordé lors d'une visite précédente, le cas échéant. Demandez aux dispensateurs de soins s'ils ont fait quelque chose de différent ou essayé quelque chose de nouveau par rapport à la visite précédente. Utilisez la carte « Identifier les sujets sur lesquels conseiller les individus et les familles » pour trouver des questions que vous pouvez poser aux dispensateurs de soins et qui sont adaptées à l'âge ou à la situation de l'enfant.
- * **Écoutez les dispensateurs de soins** pour comprendre leurs intérêts, besoins, préoccupations et capacités à en faire plus ou à modifier les pratiques actuelles. Posez d'autres questions, si nécessaire. Utilisez les compétences d'écoute et d'apprentissage.
- * **Observez l'interaction entre les dispensateurs de soins et les enfants.**

Étape 3 : Analyser et identifier 1 à 2 recommandations

- * **Faites une Pause.** Prenez quelques instants pour réfléchir aux informations que vous avez recueillies en écoutant et en observant. Utilisez la carte « Identifier des sujets sur lesquels conseiller les individus et les familles » pour identifier les préoccupations ou les intérêts potentiels du/des dispensateur(s) de soins que vous devriez conseiller.
- * **Établissez un ordre de priorité pour vos prochaines actions.** Ne formulez pas plus de deux recommandations. Répondez aux préoccupations soulevées par les dispensateurs de soins et/ou à un sujet important en fonction de l'âge de l'enfant. Déterminez le sujet et les cartes conseils que vous utiliserez. Choisissez une ou deux petites actions réalisables que les dispensateurs de soins peuvent pratiquer à la maison.
- * Se référer au Manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire.

Étape 4 : Agir — Présenter les sujets du jour, féliciter les dispensateurs de soins et donner des conseils à l'aide de démonstrations et de pratiques

- * **Présentez les sujets** que vous allez aborder aujourd'hui en utilisant les messages clés figurant sur une ou deux cartes-conseils, en faisant le lien avec ce que les dispensateurs de soins ont discuté précédemment ou avec ce que vous avez observé.
- * **Félicitez** les dispensateurs de soins pour le service rendu à leurs enfants !
- * **Donnez des conseils** en utilisant les conseils pratiques figurant sur une ou deux cartes-conseils, faites des démonstrations si nécessaire et donnez au dispensateur de soins le temps de s'exercer et de poser des questions. Le dispensateur de soins doit être capable d'utiliser ces conseils à la maison. Utilisez les compétences en matière de confiance et de soutien pour convenir avec le dispensateur de soins des actions essentielles qu'il peut mettre en pratique à la maison.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * **Résumez** la séance en demandant aux dispensateurs de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * **Encouragez-les** tout en résumant les actions. « N'oubliez pas que chaque petit geste compte — essayez ce dont nous avons discuté chaque jour »
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

Identifier des sujets sur lesquels conseiller les individus et les familles

Étape 1 : Accueillir les dispensateurs de soins

Étape 2 : Évaluer - écouter et observer

Demandez aux dispensateurs de soins ce dont il souhaite parler aujourd'hui.

Renseignez-vous sur comment le dispensateur de soins interagit avec son enfant.

Posez des questions telles que :

- * Au cours d'une journée normale, comment interagissez-vous avec votre enfant ? Comment concilier votre travail et vos tâches ménagères avec les besoins de votre enfant ?
- * Comment comprendre que votre enfant essaie de vous dire ce dont il a besoin ?

Observez l'interaction entre le dispensateur de soins et l'enfant : Contact visuel, ton de la voix, signes d'affection, liberté de jeu et d'exploration de l'enfant, communication avec l'enfant.

Renseignez-vous sur le régime alimentaire actuel de l'enfant.

Posez des questions telles que :

- * Avez-vous des préoccupations concernant l'alimentation de votre enfant ?
- * < 6 mois : Combien de fois votre enfant est-il allaité par jour/nuit ?
- * ≥ 6 mois : Combien de repas ou de collations votre enfant prend-il au cours d'une journée normale ? Quels types d'aliments votre enfant consomme-t-il ? Lorsque vous donnez à manger à votre enfant, quelle est la quantité de nourriture qu'il consomme ?
- * Comment savez-vous si votre enfant a faim ou s'il est rassasié ?

Observez l'enfant en train de manger ou d'être nourri, si possible.

Renseignez-vous sur le développement de l'enfant, ensuite posez des questions

- * Le suivi du développement de votre enfant est utile pour déterminer s'il y a des domaines qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. Par développement, j'entends la manière dont votre enfant apprend, communique, comprend, interagit avec les gens, bouge son corps, utilise ses mains et ses doigts, ainsi que son audition et sa vision. Comment votre enfant évolue-t-il dans tous ces domaines ?
- * Avez-vous des préoccupations concernant le développement de votre enfant ?

Observez les mouvements, les sons, les gestes et les interactions de l'enfant.

Assurez-vous également de vérifier l'état de santé mentale du dispensateur de soins. Posez-lui des questions pour savoir comment il (elle) va, par exemple :

- * Comment prenez-vous soin de vous pour votre propre bien-être ?
- * Quel type de soutien recevez-vous de votre famille et de vos amis ?

Étape 3 : Analyser - identifier les problèmes potentiels

Le dispensateur de soins éprouve des difficultés à comprendre les signaux de l'enfant, n'observe pas les signaux de l'enfant ou la réponse n'est pas appropriée, réagit durement envers l'enfant, limite le contact visuel avec l'enfant.

Le dispensateur de soins ne parle pas des interactions impliquant une communication avec l'enfant, ne parle pas à l'enfant, parle sévèrement à l'enfant.

Le dispensateur de soins ne partage pas ses interactions amusantes avec l'enfant, ne joue pas avec l'enfant, le jeu n'est pas adapté à l'âge de l'enfant.

< 6 mois : Le bébé de moins de 6 mois reçoit moins de 8 allaitements en 24 heures, n'est pas émotionnellement bien attaché, ne tète pas convenablement, reçoit des aliments ou des boissons autres que le lait maternel.

≥ 6 mois : Le bébé de plus de 6 mois n'est pas convenablement allaité selon les recommandations en matière d'allaitement, de fréquence des repas, de quantité d'aliments, de densité des aliments et/ou de variété alimentaire par groupe d'âge.

Le dispensateur de soins ne sait pas quand l'enfant a faim ou est rassasié, le nourrit de force.

Le dispensateur de soins a des préoccupations concernant l'alimentation de l'enfant, partage toute difficulté relative à l'alimentation.

Le dispensateur de soins a des préoccupations concernant le développement, l'audition ou la vision.

Le dispensateur de soins a des préoccupations concernant l'alimentation de l'enfant, partage toute difficulté relative à l'alimentation.

Le dispensateur de soins a des habitudes d'autosoin limitées ou un soutien social limité.

Préoccupations concernant la santé mentale du dispensateur de soins.

Étape 4 : Agir

Conseils sur le sujet choisi par le dispensateur de soins.

Carte 1 : Soins répondant aux besoins
Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire.

Carte 3 : Communication
Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire.

Carte 4 : Jeu
Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire.

Cartes ANJE : Allaitement exclusif, allaitement à la demande, bon attachement et/ou bonnes positions pour l'allaitement.

Cartes ANJE : Alimentation complémentaire, par âge et/ou par variété d'aliments.

Carte 2 : Alimentation sensible aux besoins de l'enfant.

Carte 7 : Difficultés d'alimentation.
Référer en cas de signes d'alerte.

Carte 5 : Suivi du développement de l'enfant
Référer en cas de signes d'alerte.

Carte 7 : Difficultés d'alimentation
Référer en cas de signes d'alerte.

Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins
Référer en cas de signes d'anxiété ou de dépression.

Étape 5 : Résumer et clôturer

Étapes de l'animation des séances de groupe

Préparez-vous à l'avance pour la séance

- * **Choisissez un sujet** pour la séance et passez en revue les cartes conseils correspondantes. Planifiez le temps dont vous disposez. Si vous rencontrez un même groupe plusieurs fois, choisissez un nouveau sujet à chaque fois. N'utilisez pas toutes les cartes-conseils en une seule séance. Au lieu de cela, concentrez-vous sur un thème/sujet, tel que : Soins et alimentation adaptés (cartes 1 et 2), Alimentation adaptée (carte 2) et Alimentation complémentaire (carte ANJE), Communication et jeu (cartes 3 et 4), Suivi du développement de l'enfant et difficultés d'alimentation (cartes 5 et 7), Suivi et promotion de la croissance régulière (carte ANJE) et Suivi du développement de l'enfant (carte 5), et Autosoins du dispensateur de soins (carte 6) et Allaitement à la demande (carte ANJE).
- * **Planifiez une activité de groupe** comprenant une démonstration et prévoir un temps pour que les dispensateurs de soins s'exercent. Ces activités peuvent inclure le jeu, le théâtre, les jeux de rôle, la fabrication, et bien plus encore ! Utilisez la carte Guide du facilitateur des séances de groupe pour des suggestions d'activités et les conseils pratiques des cartes-conseils pour plus d'idées.
- * **Préparez** le matériel nécessaire. Assurez-vous qu'un rappel de la prochaine séance soit fait aux dispensateurs de soins.

Étape 1 : Accueillir les dispensateurs de soins dans le groupe !

- * **Présentez-vous** et adoptez un ton positif et accueillant. Si les dispensateurs de soins ne se connaissent pas, demandez-leur de se présenter.
- * **Organisez une activité d'ouverture**, telle qu'une respiration profonde, une prière ou un chant. Faites aussi participer les enfants.

Étape 2 : Évaluer - regarder, écouter et observer

- * **Récapitulez** tout ce qui a été abordé lors de la dernière séance et demandez à un membre du groupe de partager son expérience sur le sujet de la dernière séance. « Qu'avez-vous essayé à la maison ? Avez-vous rencontré des difficultés ? » Répondez à toutes les préoccupations.
- * **Regardez et écoutez.** Dressez une liste de toutes les personnes présentes aujourd'hui. Par exemple, s'agit-il uniquement des mères ou d'un mélange de dispensateurs de soins ? Quel est l'âge des enfants des dispensateurs de soins présents ?
- * **Observez** les interactions entre les dispensateurs de soins et les enfants.

Étape 3 : Analyser

- * **Faites une Pause.** Pensez à votre plan de session et à ce que vous avez appris à l'étape 2.
- * **Adaptez** votre plan, y compris l'activité de groupe, en utilisant ce que vous avez appris à l'étape 2. Tenez compte de l'âge des enfants présents. S'il y a plusieurs dispensateurs de soins, réfléchissez aux moyens d'impliquer les pères, les grands-parents, etc. Déterminez si des conseils supplémentaires sont nécessaires pour les enfants handicapés avec le manuel : Inclusion des personnes handicapées.

Étape 4 : Agir - présenter le sujet du jour, mener une activité, faire des commentaires, féliciter et discuter de l'activité

- * **Commencez la partie la plus interactive de votre séance !** Introduisez le sujet du jour en utilisant les messages clés des cartes-conseils. Appuyez-vous sur l'expérience des dispensateurs de soins. Posez une ou deux questions pour recueillir les opinions et les expériences des personnes présentes. Encouragez l'implication de tous les participants (hommes et femmes, jeunes et adultes) dans les activités et les discussions.
- * **Menez une activité de groupe** qui prévoit un temps de démonstration, de pratique et de discussion.
- * **Encouragez les commentaires et la discussion** sur l'activité. Faites un résumé de la séance avec le groupe et accordez-vous sur ce que les dispensateurs de soins devraient essayer chez eux.
- * **Félicitez** les dispensateurs de soins pour leurs efforts.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * **Résumez** la séance en demandant aux dispensateurs de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'ils feront avec leur enfant à la maison. Demandez si les dispensateurs de soins voient des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * **Terminez** par un chant ou une prière. Le cas échéant, convenir d'une date et d'un sujet pour la prochaine séance ou rendez-vous.
- * **Assurez le suivi** des dispensateurs de soins que vous avez identifiés et qui pourraient bénéficier d'un soutien individuel, tels qu'une visite à domicile ou une orientation.

Guide du facilitateur des séances de groupe

Étape 1 : Accueillir les dispensateurs de soins dans le groupe !

Étape 2 : Évaluer - regarder, écouter et observer

Étape 3 : Analyser

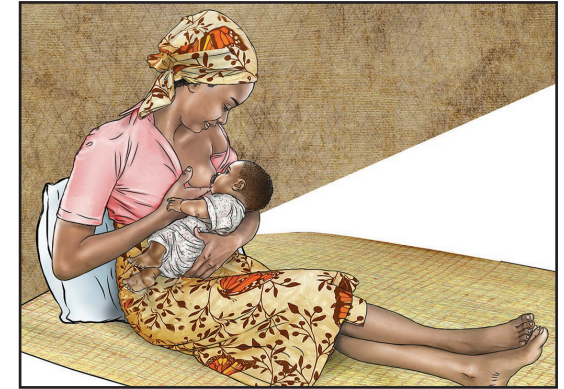
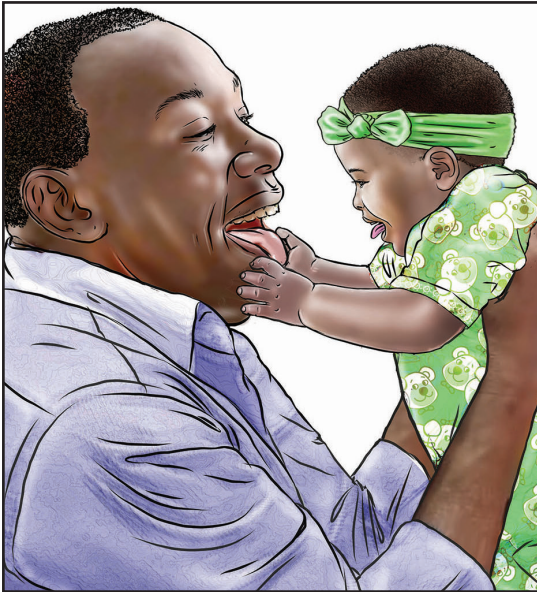
Étape 4 : Agir - présenter le sujet du jour, mener une activité, faire des commentaires, féliciter et discuter de l'activité

- * **Faites circuler les cartes conseils** afin que les participants puissent les voir pendant que vous présentez le sujet du jour. Vous pouvez également faire le tour du groupe et montrer les cartes aux participants.
- * **Menez une activité de groupe en utilisant les conseils pratiques.** En général, il est conseillé de faire asseoir ensemble les dispensateurs de soins s'occupant d'enfants d'âges similaires. N'utilisez pas toutes les cartes en une seule séance. Concentrez-vous sur 1 ou 2 sujets seulement, y compris sur les sujets ANJE que vous avez programmés pour la séance. Vous pouvez utiliser les exemples d'activités ci-dessous ou créer les vôtres.

Carte 1 :	Carte 2 :	Carte 3 :	Carte 4 :	Carte 5 :	Carte 6 :	Carte 7 :
Activités de soins répondants aux besoins	Activités d'alimentation sensible aux besoins de l'enfant	Activités de communication	Activités de jeu	Activités pour le suivi du développement de l'enfant	Activités d'autosoin du dispensateur de soins	Activités en cas de difficultés d'alimentation
<ul style="list-style-type: none"> * Demandez aux dispensateurs de soins de parler de leurs routines quotidiennes, comme l'heure des repas, du bain et du coucher. Les dispensateurs de soins peuvent s'inspirer les uns des autres pour créer une routine pour eux et leurs enfants. * Demandez aux dispensateurs de soins de parler des signaux de leurs enfants. Que font vos enfants pour vous dire ce dont ils ont besoin ? Si possible, soulignez les indices pour chaque enfant. * Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> * Demandez aux dispensateurs de soins de parler des signaux d'alimentation de leur enfant. Que fait votre enfant pour vous dire qu'il a faim ? Ou rassasié ? Si possible, indiquez les indices. * Organisez une pièce de théâtre pour démontrer le concept de l'alimentation adaptée. Incluez d'autres membres de la famille dans le théâtre, comme un personnage pour jouer le père ou la belle-mère. 	<ul style="list-style-type: none"> * Demandez aux dispensateurs de soins de chanter un chant avec leur enfant. Les enfants adorent les chants qui les amènent à faire des gestes de la main, comme taper les mains ! * Demandez aux dispensateurs de soins de partager les histoires qu'ils racontent à leurs enfants. Quelle est l'histoire préférée que vous racontez à votre enfant avant le coucher ? * Choisissez des chants et des histoires adaptés à l'âge des enfants. * Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> * Si possible, organisez une séance au cours de laquelle les enfants fabriquent des jouets à l'aide d'objets communs, tels que des bouteilles d'eau, des cailloux, de la ficelle, etc. * Pour les bébés de moins de 6 mois, demandez aux dispensateurs de soins de s'entraîner à les mettre sur le ventre, s'il existe un espace sûr pour cela. Ils prendront plaisir à observer d'autres bébés ! * Se référer au manuel : Inclusion des personnes handicapées, si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> * Demandez aux dispensateurs de soins de s'asseoir et de parler de la façon dont ils observent le développement de leur enfant. Comment observent-ils la communication de leur enfant ? Gestes corporels ? Vision et audition ? * Demandez aux dispensateurs de soins de parler des ressources disponibles dans la communauté s'ils sont préoccupés par le développement de leur enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> * Demandez aux dispensateurs de soins de partager les stratégies qu'ils utilisent lorsqu'ils éprouvent de grandes émotions. Que pourraient-ils faire pour se sentir mieux ? * Pratiquez ensemble la respiration profonde ou un autre exercice de relaxation. 	<ul style="list-style-type: none"> * Présentez les informations de cette carte selon les besoins et demandez aux dispensateurs de soins de parler de la manière dont ils peuvent essayer de les adapter à la maison.

Étape 5 : Résumer et clôturer

Vos soins attentifs permettent à vos enfants de bien grandir et se développer



Carte 1: Soins répondant aux besoins

Étapes 1 à 3: Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4: Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Vous aidez déjà votre enfant à apprendre et à se développer chaque jour lorsque vous lui parlez, jouez, le nourrissez et vous-occupiez de lui. Ces activités simples favorisent le développement du cerveau de votre enfant et le rendent intelligent.
- * Les soins répondant aux besoins consistent à interagir avec votre enfant, à lui témoigner de l'amour et à répondre constamment à ses besoins et à ses intérêts.
- * Fournir des soins répondant aux besoins est amusant et facile à réaliser. Les pères, les mères, les grands-parents et toute la famille jouent un rôle important pour que votre enfant se sente en sécurité, aimé et protégé.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

Apprendre les signaux de votre enfant

- * Votre enfant vous dit ce dont il a besoin en utilisant des sons, des expressions faciales et des gestes propres à lui. Observez votre enfant. Avec l'habitude, vous serez souvent en mesure de lire les signaux de votre enfant et de répondre à ses besoins.
- * Comprendre les signaux de votre enfant demande de l'entraînement. Observez beaucoup votre enfant et cherchez à savoir comment il utilise ses yeux, sa bouche et son corps pour vous dire ce dont il a besoin. Les pleurs sont généralement la dernière forme de communication.
- * Créez une habitude quotidienne pour la prise en charge de votre enfant, y compris l'heure des repas (à partir de 6 mois), le bain et le coucher. Les habitudes aident votre enfant à se sentir en sécurité parce qu'il connaît et reconnaît les activités quotidiennes.

Réagir lorsque votre enfant est bouleversé

- * Lorsque votre enfant est bouleversé, réfléchissez aux solutions possibles - il peut avoir faim, être fatigué, souillé, mal à l'aise ou malade.
- * Il se peut que votre enfant veuille simplement que vous lui accordiez de l'attention. Une fois que vous avez calmé votre enfant, réfléchissez aux mouvements et aux sons qu'il a émis. Au fil du temps, vous remarquerez des indices dans les mouvements et les sons de votre enfant, ainsi que dans les types de choses dont il a besoin.
- * Bercez, caressez, tenez ou chantez doucement à votre enfant. Le contact corps à corps permet de stimuler et de reconforter le nouveau-né.

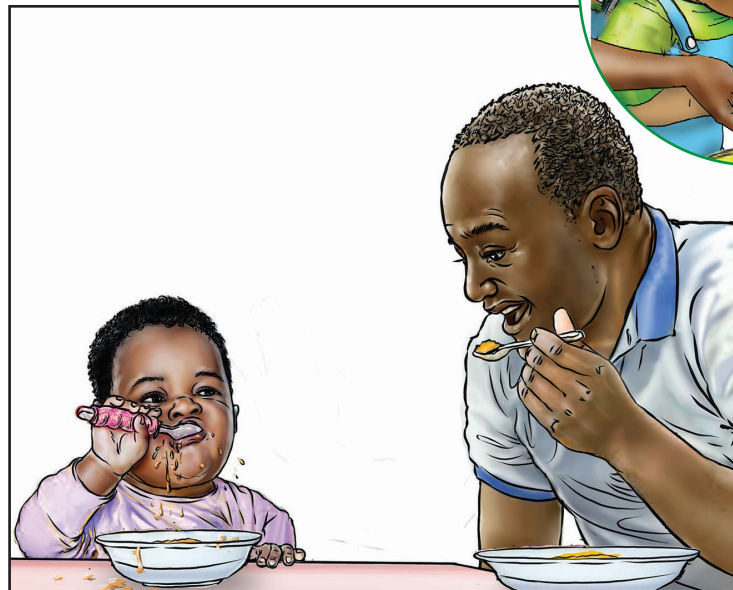
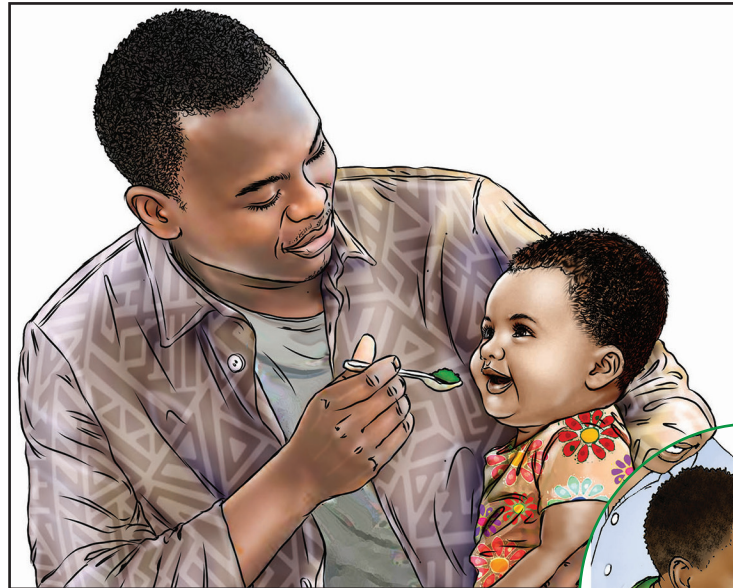
Réagir lorsque votre enfant veut interagir avec vous

- * Votre enfant peut voir dès sa naissance. Regardez souvent votre enfant dans les yeux. Cela l'aidera à se rapprocher de vous et lui permettra d'identifier les émotions des gens.
- * Les signes que votre bébé veut attirer votre attention sont les suivants : yeux grandement ouverts, regard vers votre visage ou vers quelqu'un qui parle, vigilance, succion de ses poings ou d'objets, jonction des mains ou des pieds, agrippement de votre doigt ou d'un objet.
- * Réagissez aux sons et aux mouvements de votre enfant, en lui tendant la main, en babillant, en souriant ou en lui faisant des grimaces, en produisant des sons et des gestes similaires, et en lui parlant.

Étape 5: Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

Apprenez à votre enfant à manger avec amour, patience et bonne humeur



Carte 2 : Alimentation sensible aux besoins de l'enfant

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Pratiquez des soins répondant aux besoins pendant les repas avec votre enfant pour lui montrer votre soutien et votre amour. Cela signifie qu'il faut écouter et observer les signes indiquant que votre enfant a faim ou qu'il est rassasié et réagir de manière appropriée à ces signes.

- * L'alimentation sensible aux besoins de l'enfant permet de faire de l'alimentation un moment d'amour et d'apprentissage. Cela vous aide à développer un lien fort avec votre enfant et encourage de bonnes habitudes alimentaires chez votre enfant au fur et à mesure qu'il grandit.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

Tous les enfants :

- * Minimisez les distractions pendant les repas. Faites face à votre enfant pour vous concentrer l'un sur l'autre et sur le repas.
- * Soyez attentif aux signaux de faim et de satiété de votre enfant pour vous assurer qu'il mange suffisamment et que vous ne le suralimentez pas. Ne forcez jamais un enfant à manger et n'utilisez jamais la nourriture comme récompense.
- * Soyez patient et laissez à votre enfant le temps de manger. Si votre enfant montre des signes de satiété, ralentissez ou faites une pause. Essayez de proposer une autre bouchée après une minute ou deux. Arrêtez de le nourrir si l'enfant indique à nouveau qu'il est rassasié.

Signaux de la faim de votre bébé Se réveille et se retourne ; suce son poing (avant 3 mois) ; pleure ou s'agite.	Signaux de satiété Ferme la bouche ou les lèvres, détourne la tête, diminue ou arrête la succion, recrache la tétine ou s'endort.
Signaux que votre enfant a faim Ouvre la bouche pendant l'allaitement pour montrer qu'il en veut plus ; sourit, regarde le dispensateur de soins dans les yeux ou gazouille pendant l'allaitement pour montrer qu'il en veut plus ; avance la tête vers la nourriture ou essaie de rapprocher la nourriture vers sa bouche ; tend ou montre la cuillère ou la nourriture du doigt.	Signaux que votre enfant est rassasié Ralentit ou arrête de manger ; repousse la nourriture ; secoue la tête pour dire « je n'en veux plus ».

De la naissance à 6 mois :

- * Le lait maternel est tout ce dont votre bébé a besoin pour se nourrir jusqu'à l'âge de 6 mois. L'allaitement stimule également les sentiments d'amour entre la mère et le bébé. Il aide votre bébé à se sentir en sécurité et réconforté.
- * Pendant l'allaitement, le bébé apprend à contrôler son appétit et à s'apaiser. Il détermine la quantité de lait dont il a besoin et la quantité qu'il veut téter pour se réconforter.

De 6 à 9 mois :

- * Déplacez lentement les aliments devant les yeux de votre bébé. Lorsqu'il commence à suivre la nourriture et à l'attraper, répondez-lui en lui proposant de la manger.

De 9 à 12 mois :

- * Votre bébé peut vouloir commencer à utiliser des ustensiles ou à boire de l'eau dans une tasse propre et ouverte. Mettez de la nourriture dans une cuillère et laissez-le essayer de se nourrir lui-même. Donnez-lui une petite tasse avec juste un peu d'eau pour commencer et l'aider à la tenir. Il y aura des débordements, mais encouragez l'enfant. Il s'améliorera avec la pratique.

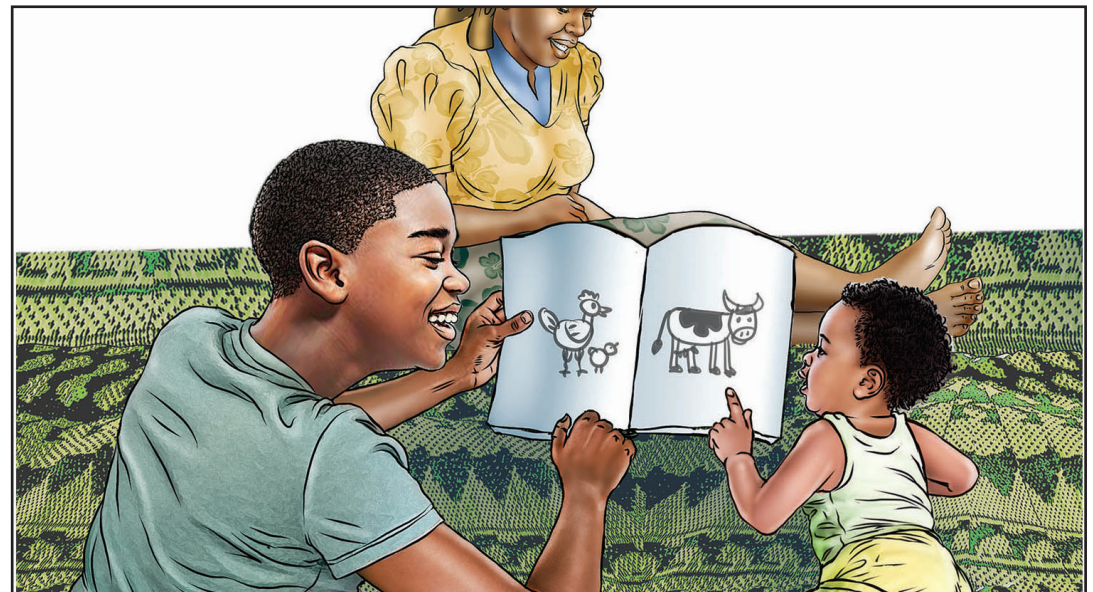
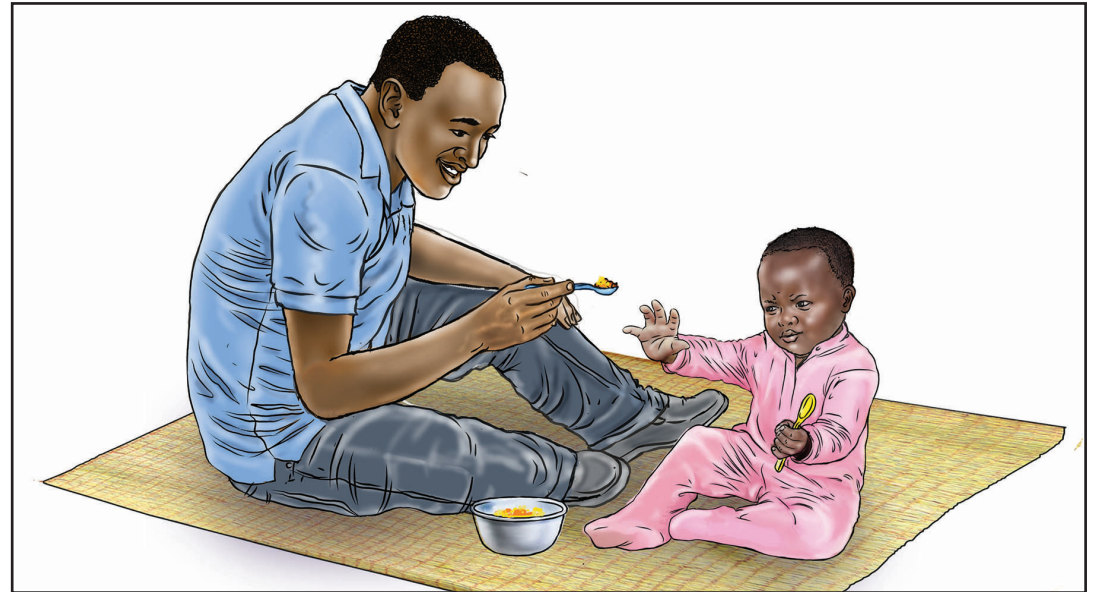
De 12 à 24 mois :

- * Vous pouvez commencer à donner à votre enfant de petites bouchées d'aliments cuisinés pour la famille coupés en morceaux, car ses capacités de mastication sont maintenant plus fortes. Encouragez l'enfant à manger seul - Il s'améliorera progressivement à coordonner la saisie de la nourriture pour la porter à sa bouche.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

Écouter et parler à son enfant en permanence



Carte 3 : Communication

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Votre enfant utilise le contact visuel, les gazouillis, les expressions faciales et les mouvements pour vous dire ce dont il a besoin et ce qu'il veut dès le jour de sa naissance. Suivez ses signaux pour comprendre ses besoins.
- * Les bébés commencent à comprendre de nombreux mots avant de pouvoir parler. Parlez et chantez souvent à votre enfant pour qu'il entende des mots. Il apprendra à parler en vous écoutant parler.
- * Tenez une conversation avec des sons, des mots et des gestes. Lorsque votre enfant communique avec vous par des sons ou des mouvements, répondez-lui et il vous répondra. Vous participez à la conversation à tour de rôle.
- * Vous pouvez aider votre enfant à apprendre de nouveaux mots en développant son langage. S'il dit un seul mot, comme « papa », développez son langage en ajoutant d'autres mots : « Papa t'aime ! »

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

De la naissance à 6 mois :

- * Pendant ou après l'allaitement, parlez et chantez à votre bébé. Il est à l'écoute et trouvera du réconfort dans votre voix.
- * Limitez les sons et les gestes de votre bébé. Il communique avec vous par ses sons et ses mouvements. Lorsqu'il gazouille, répondez-lui. Votre bébé a besoin de vous entendre parler.

De 6 à 9 mois :

- * Votre bébé peut commencer à reconnaître des mots courants. Lorsque vous voyez que votre enfant n'a plus faim, demandez-lui : « Tu en as eu assez ? ». Si le bébé vous montre qu'il a encore faim, dites : « Tu en veux encore ? ».
- * Réagissez aux sons et aux centres d'intérêt de votre bébé. Appelez le nom de votre bébé et observez sa réaction.

De 9 à 12 mois :

- * Votre bébé commence à apprécier différents aliments mous, tels que des fruits mous ou des légumes cuits, et a besoin d'aliments variés et attirants pour répondre à ses besoins nutritionnels. Utilisez des mots pour décrire la nourriture et, petit à petit, il comprendra de nouveaux mots. Nommez les différents aliments et les parties de son corps qu'il utilise pour manger, comme ses doigts et sa bouche.

- * Parlez à votre bébé pendant que vous préparez son repas. Décrivez ce qui se passe lorsque vous interagissez avec lui, en disant par exemple : « Voici ton bol » ou « Papa t'a préparé des pommes de terre ». Posez-lui des questions : « Veux-tu des œufs ? » Laissez-lui le temps de répondre par des gestes tels que pointer du doigt ou des sons avant de lui donner une réponse verbale.

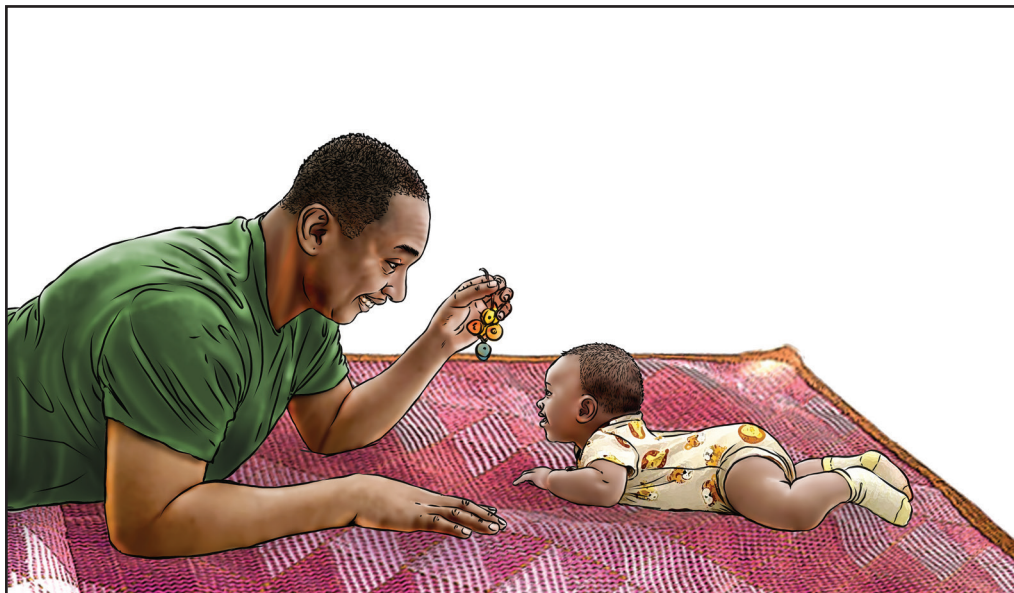
De 12 à 24 mois :

- * Lorsque vous nourrissez votre enfant, décrivez les couleurs et les textures de ses aliments. Encouragez-le à parler en lui demandant le nom ou la couleur de l'aliment qu'il mange. Montrez-lui le nom des aliments après qu'il ait eu l'occasion d'essayer de vous répondre !
- * Chantez avec votre enfant. Commencez un chant et laissez-le chanter les parties qu'il connaît. Au fil du temps, il peut chanter de plus en plus lui-même au fur et à mesure qu'il apprend des mots et que vous vous entraînez à vous relayer.
- * Les enfants apprennent à aimer les histoires lorsqu'ils lisent tous les jours avec leurs parents. Demandez-lui de montrer des personnes et des animaux différents dans un livre, un magazine ou une affiche. Félicitez-le pour avoir trouvé les animaux et les objets.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

Donnez à votre enfant des occasions quotidiennes d'apprendre en jouant



Carte 4 : Jeu

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Les enfants apprennent en jouant, en observant, en copiant et en essayant de nouvelles choses dès leur naissance. Votre enfant s'amuse et apprend en jouant avec vous. Tout ce dont votre enfant a besoin c'est vous.
- * Donnez à votre enfant la possibilité d'explorer le monde qui l'entoure en jouant. Il aimera jouer avec ses doigts et ses orteils, votre visage et les objets de la maison. Suivez son intérêt en l'encourageant à jouer avec des objets sans danger qui l'intéressent. Observez son langage corporel et ses sons, et ne le forcez pas à jouer avec quelque chose qui ne l'intéresse pas.
- * Donnez à votre enfant des tâches stimulantes et réalisables. Guidez ses actions et évaluez ce qu'il peut faire avant de rendre la tâche légèrement plus difficile.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

De la naissance à 6 mois :

- * Déplacez lentement des objets colorés pour que votre bébé puisse les voir et les attraper. Observez le mouvement de ses yeux d'un côté à l'autre pendant qu'il suit l'objet.
- * Placez votre bébé sur le ventre avec un objet coloré devant lui. Regardez-le chercher l'objet et félicitez-le lorsqu'il l'attrape ! Il apprend en mettant des objets dans sa bouche. Veillez donc à ce que l'objet soit propre, non tranchant et pas trop petit pour qu'il puisse l'avaler.

De 6 à 9 mois :

- * Lorsque vous introduisez de nouveaux aliments pour votre bébé, il découvre de nouvelles textures et de nouveaux goûts. Encouragez-le lorsqu'il essaie de nouveaux aliments ! Il est important d'avoir une alimentation variée et colorée.
- * Donnez à votre bébé des objets ménagers propres et sans danger qu'il pourra prendre, toucher, sentir, cogner et explorer. Les petits récipients ou un bol avec une cuillère sont des exemples de jouets simples.
- * Dessinez ou fabriquez des livres d'images simples pour développer la curiosité de votre bébé et l'aider à apprendre de nouvelles choses.

De 9 à 12 mois :

- * Pendant les repas, donnez à votre bébé de petits aliments à manger avec les doigts et encouragez-le à essayer de nouveaux aliments sains. Il commence à apprendre comment prendre les objets avec ses doigts et à les mâcher. Il fera souvent des dégâts mais ce n'est pas grave ! Il apprend à se nourrir seul et explore différents types d'aliments !
- * Jouez à des jeux comme « coucou » avec votre bébé. Pendant qu'il vous regarde, couvrez votre visage avec vos mains ou un tissu. Dites : « Où est maman ? » Ouvrez les mains et dites « Boo ! Me voici ! » Riez avec le bébé quand il vous voit ! Il commence à comprendre que vous ne disparaissiez pas quand il ne vous voit pas.

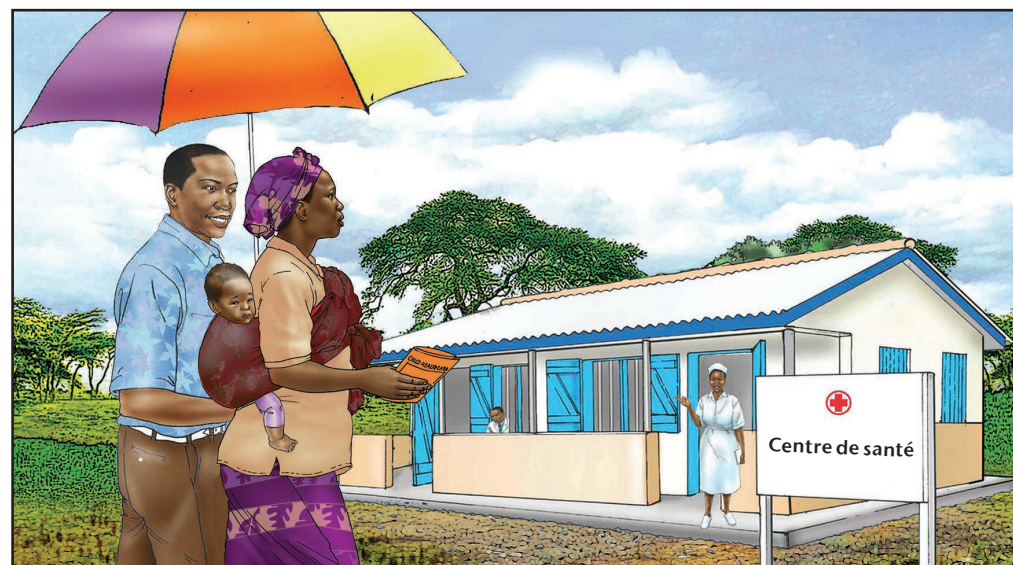
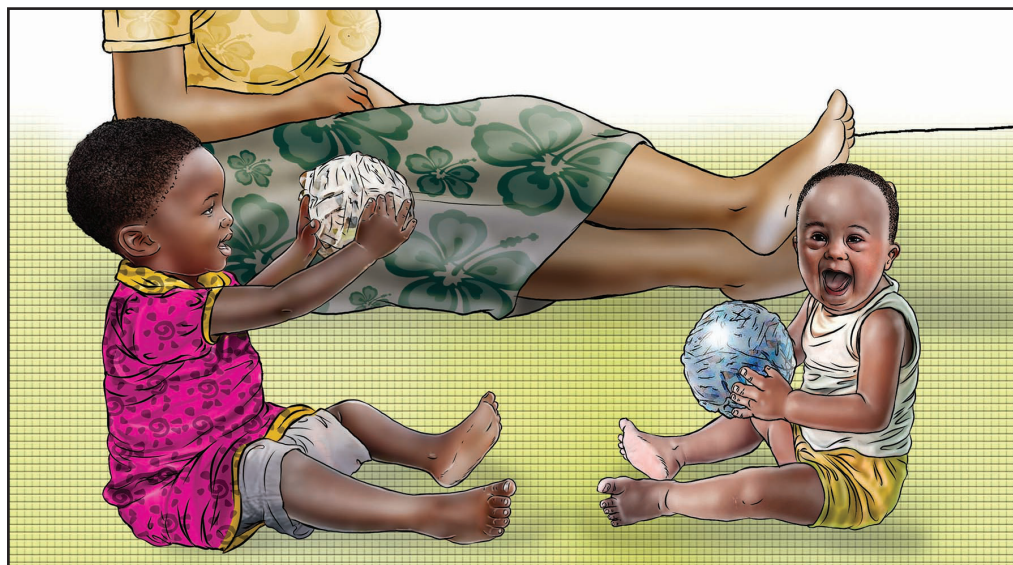
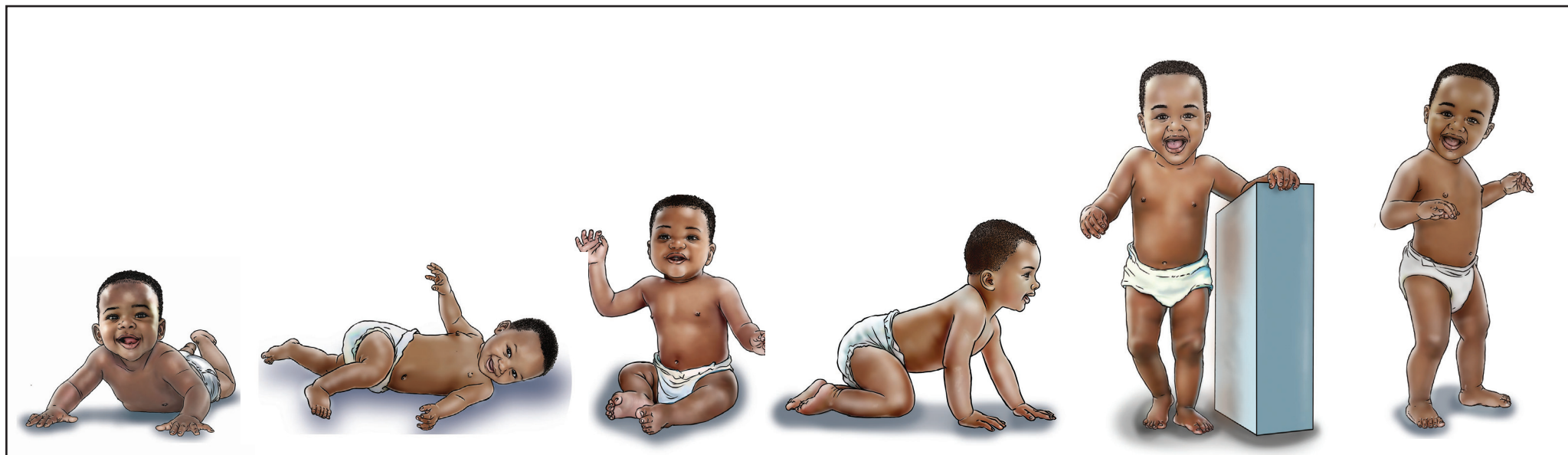
De 12 à 24 mois :

- * Jouez avec votre enfant et encouragez-le à essayer des tâches plus difficiles. Encouragez-le à empiler des objets, à les renverser et à recommencer. Donnez-lui plus d'objets à empiler. Aidez-le s'il est coincé !
- * Encouragez l'imagination de votre enfant en utilisant des marionnettes chaussettes. Inventez une histoire en utilisant les marionnettes.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.

Demandez de l'aide si vous êtes préoccupé par le développement de votre enfant



Carte 5 : Suivi du développement de l'enfant

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Les enfants apprennent à des rythmes différents. Certains enfants apprennent rapidement, d'autres ont besoin de plus de temps. Mais n'oubliez pas que tous les enfants peuvent apprendre ! Les compétences des enfants se renforcent les unes les autres. Par exemple, un enfant doit apprendre à s'asseoir avant de pouvoir se tenir debout.
- * Certains enfants naissent ou développent des pathologies qui peuvent affecter leurs capacités. Les enfants peuvent se développer différemment dans leur façon de bouger, de voir, d'entendre, d'apprendre, de penser ou d'interagir avec les autres.
- * De nombreuses conditions influencent variablement le développement des enfants. Vous pouvez entendre beaucoup de choses sur les handicaps dans votre communauté, mais il est important de savoir que les handicaps ne sont pas la faute de la mère ou du père, et qu'ils ne sont pas une malédiction. Tous les enfants peuvent apprendre, mais certains peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire.
- * Tous les enfants devraient faire l'objet d'un suivi de leur croissance, de leur développement, de leur audition et de leur vision afin d'identifier tout problème à un stade précoce. Si vous êtes préoccupé par le développement de votre enfant, demandez l'aide d'un professionnel de la santé.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

Préoccupations concernant le développement

- * **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Tous les enfants se développent à des rythmes différents. En cas de difficultés, les enfants bénéficient d'un dépistage et d'un soutien précoces. Vous devriez vous rendre dans un établissement de santé pour discuter de vos préoccupations avec un prestataire qualifié.
- * **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Si votre enfant régresse, c'est-à-dire s'il cesse d'être capable d'accomplir des tâches qu'il avait l'habitude de faire, comme parler ou marcher, cela peut être le signe d'un problème grave. Vous devez trouver de l'aide immédiatement.

Préoccupations concernant l'audition ou la vision

- * **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Vous devriez vous rendre dans un centre de santé pour partager vos préoccupations avec un prestataire qualifié et lui demander de vérifier l'audition et la vision de votre enfant.
- * **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Si votre enfant ne réagit pas aux bruits ou n'utilise pas ses yeux pour suivre votre visage ou des objets à l'âge de 3 mois, rendez-vous à un centre de santé.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine séance.

Préoccupations concernant l'alimentation

- * **EN CAS DE PRÉOCCUPATIONS, DITES :** Je serais heureux de discuter avec vous de certaines stratégies pour aider votre enfant à se nourrir. Si les problèmes persistent, vous devez vous rendre dans un établissement de santé. (Voir : « Circonstances particulières - Carte conseil 7 »).
- * **SIGNES D'ALERTE POUR L'ORIENTATION :** Trouvez de l'aide immédiatement si votre enfant perd du poids, tousse ou pleure fréquemment lorsqu'il s'alimente, a des muscles rigides ou des mâchoires serrées qui l'empêchent de s'alimenter, vomit fréquemment, transpire excessivement ou se fatigue rapidement lorsqu'il s'alimente.

Pas de préoccupations

- * Félicitez le dispensateur de soins pour tous les efforts qu'il déploie pour que l'enfant puisse grandir et se développer ! Encouragez le dispensateur de soins à continuer à pratiquer des soins adaptés et des pratiques d'alimentation appropriés à l'âge de l'enfant. Pour des idées plus spécifiques, voir les cartes ANJE sur l'allaitement maternel et l'alimentation complémentaire, ainsi que les cartes sur la communication et le jeu de cet Addendum RCEL.

Prendre soin de soi pour mieux prendre soin de son enfant



Carte 6 : Prendre soin du dispensateur de soins

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Votre enfant aime passer du temps avec vous. Il apprend en observant, en imitant, en écoutant et en interagissant avec vous. Être parent est gratifiant et amusant, mais ce n'est pas toujours facile.
- * Il est normal de ressentir de grandes émotions lorsque l'on s'occupe d'un proche, car cela peut être très stressant. Il n'y a pas lieu de se sentir coupable ou honteux d'éprouver ces émotions. Tous les dispensateurs de soins ont besoin d'un soutien émotionnel et de l'aide de leur partenaire, de leur famille, de leurs amis et de leur communauté.
- * Créer des habitudes est utile pour vous et votre enfant. Pensez à inclure des activités que vous aimez dans votre routine. Pensez à chanter, coudre, faire de l'exercice, danser, dessiner ou toute autre activité qui vous calme et vous aide à prendre soin de vous.
- * Parlez-en avec votre conjoint, vos amis ou des membres de votre famille. Partagez vos expériences parentales avec un confident. Faites part de ce qui va bien et des difficultés que vous rencontrez.
- * Chaque fois que vous vous sentez épuisé et dépassé, il est bon de demander de l'aide à votre partenaire, à votre famille ou à vos amis. Si ces sentiments ne disparaissent pas, faites-vous consulter dans un centre de santé. La dépression et l'anxiété sont des problèmes courants, surtout dans la période post-partum, et nécessitent un traitement.

Encouragez, démontrez et pratiquez avec les conseils pratiques

De la naissance à 6 mois :

- * Votre bébé se nourrit à la demande toute la journée et toute la nuit et dépend de sa mère et de son père pour tout.
- * Demandez de l'aide à votre partenaire, aux autres membres de votre famille et à vos amis. Cela profitera à votre bébé et à vous-même et vous donnera le temps de prendre soin de vous, par exemple de rendre visite à une amie, de dormir un peu ou de pratiquer toute activité saine qui vous aide à vous détendre. Cela peut vous aider à éviter de vous sentir épuisé et débordé.

De 6 à 12 mois :

- * Votre bébé commence à manger des aliments solides, dort moins et bouge ! Il se peut qu'il ait peur des gens qu'il ne connaît pas et qu'il veuille être avec vous en permanence.
- * Il est normal de se sentir frustré parce que vous n'arrivez pas à calmer votre bébé ou parce qu'il ne se comporte pas comme vous le souhaiteriez. Prenez un moment

pour inspirer et expirer plusieurs fois. Concentrez-vous sur votre respiration pour vous calmer avant de retourner essayer de calmer votre bébé. N'hésitez pas à demander l'aide d'un membre de votre famille ou d'un ami si vous avez besoin d'un peu de repos.

De 12 à 24 mois :

- * Votre enfant développe ses émotions et commencera bientôt à faire plus de choses par lui-même, comme s'habiller et aller aux toilettes. Il se sent frustré lorsqu'il essaie mais ne peut pas faire les choses par lui-même. Il peut se montrer têtu ou s'énerver.
- * Reconnaissez que c'est normal et ne vous mettez pas en colère. Prenez du recul si vous en avez besoin et ne soyez pas dur avec vous-même. Demandez à votre partenaire ou à une personne de confiance de s'occuper de votre enfant pendant que vous vous éloignez. Même 10 minutes loin d'une situation stressante peuvent vous aider à vous sentir plus calme et à réagir de manière appropriée.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison. Demandez si le dispensateur de soins voit des obstacles et essayez de trouver des solutions ensemble.
- * Le cas échéant, convenir d'une date pour la prochaine réunion.

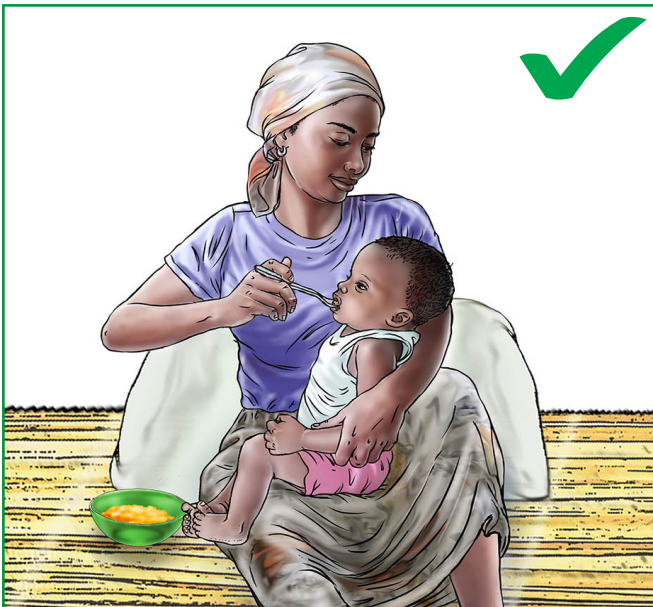
Difficulté à contrôler la tête ou le corps



Difficultés persistantes à mâcher ou à avaler



Difficulté à s'auto-alimenter



Carte 7 : Difficultés d'alimentation

Étapes 1 à 3 : Après avoir accueilli les dispensateurs de soins, évalué et analysé leurs actions, vous pouvez passer à l'action !

Étape 4 : Agir

Introduire le sujet du jour à l'aide des messages clés

- * Les enfants ont parfois des difficultés à s'alimenter et peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour pouvoir se nourrir correctement. Il est important de consulter un professionnel de la santé si vous avez des préoccupations concernant l'alimentation de votre enfant.
- * Les enfants qui ont des difficultés à s'alimenter courent un risque accru de malnutrition. Il est important de surveiller régulièrement la croissance de tous les enfants et de leur donner des aliments variés à chaque repas. Les aliments tels que l'huile, le ghee et le beurre fournissent de l'énergie supplémentaire. Les graines, les arachides, les avocats et les aliments d'origine animale sont d'autres aliments riches en énergie.
- * Consultez immédiatement un centre de santé si votre enfant perd du poids ou présente des signes d'alerte tels qu'une toux fréquente ou des larmoiements pendant l'alimentation, une crispation de la mâchoire qui l'empêche de s'alimenter, une respiration rapide ou une respiration sifflante, une transpiration excessive ou une fatigue rapide pendant l'alimentation, ou des vomissements après l'alimentation.

Féliciter, montrer et pratiquer avec les Conseils pratiques pour une alimentation complémentaire à partir de 6 mois

Difficulté à contrôler la tête ou le corps :

- * Une position stable, droite et soutenue pour manger et boire est l'un des facteurs les plus importants pour une alimentation sûre. Veillez à ce que tout le corps de votre enfant soit bien soutenu, afin qu'il puisse se concentrer sur son alimentation.
- * Si votre enfant est mou, soutenez son dos et sa tête à l'aide de votre corps ou d'une chaise. Gardez toujours la tête droite lorsque vous nourrissez votre enfant pour éviter qu'il ne s'étouffe ou que la nourriture ne s'écoule dans ses voies respiratoires.

Difficultés persistantes à mâcher ou à avaler :

- * Les difficultés de mastication et de déglutition peuvent provoquer des étouffements et des maladies. Consultez un professionnel de santé et demandez-lui des stratégies d'alimentation spécifiques pour votre enfant.
- * Envisagez de réduire les aliments en purée en passant les aliments mous au tamis. Il est plus facile pour les enfants d'apprendre à contrôler les aliments dans leur bouche et à les avaler s'ils n'ont qu'une seule texture.
- * Les enfants qui ont des difficultés à avaler peuvent facilement s'étouffer avec de l'eau ou d'autres liquides. Ne versez jamais de liquides dans la bouche de votre enfant. Envisagez des liquides plus épais comme de la bouillie ou du yaourt.

Difficulté à s'auto-alimenter :

- * Les cuillères et les fourchettes à manche plus épais sont plus faciles à tenir pour les enfants. Fixez un tube en caoutchouc ou un morceau de bois au manche de la

cuillère pour le rendre plus épais.

- * Les assiettes à bords abrupts peuvent permettre à certains enfants de prendre plus facilement les aliments pour manger.

Alimentation difficile :

- * Attendez que votre enfant ait faim pour lui donner des aliments sains qu'il n'a pas aimés par le passé. Il sera peut-être plus disposé à les essayer lorsqu'il aura faim.
- * Laissez-le se nourrir lui-même. Cela l'aidera à sentir qu'il contrôle ce qu'il mange.
- * Ne pas utiliser la nourriture comme récompense ou comme punition. Votre enfant mange quand il a faim.

Manque d'appétit :

- * Prévoir des repas plus fréquents et plus petits tout au long de la journée.
- * Évitez les jus de fruits et les boissons sucrées. Ne donnez que du lait maternel et de l'eau à la place.
- * Évitez les distractions pendant les repas et encouragez les habitudes de la famille à manger ensemble pour rendre l'heure des repas amusante.
- * Un enfant mange suffisamment s'il grandit bien.
- * Consultez un professionnel de la santé si vous êtes inquiet ou si le manque d'appétit de votre enfant dure plusieurs jours.

Remarque : Si un enfant a des difficultés à prendre le sein, consultez les cartes ANJE pour des conseils sur les différentes positions, l'expression du lait maternel et l'alimentation à la tasse en toute sécurité. Si l'enfant souffre de maladies courantes telles que la fièvre ou la diarrhée, reportez-vous à la carte de l'ANJE sur l'alimentation d'un bébé malade de moins de 6 mois ou d'un enfant malade de plus de 6 mois.

Étape 5 : Résumer et clôturer

- * Assurez-vous qu'il existe un plan précis de visite au centre de santé pour résoudre les problèmes d'alimentation. Résumez la séance en demandant au dispensateur de soins de montrer ou d'expliquer ce qu'il va faire une fois à la maison avec son enfant. Demandez au dispensateur de soins s'il voit des obstacles et trouvez des solutions ensemble. Convenez d'une date pour la prochaine séance.

Conseils pour aider les enfants handicapés ou à besoins spécifiques à jouer et à apprendre

Modifier le niveau de compétence

Envisagez de donner des conseils pratiques que l'enfant peut appliquer ou un peu difficiles pour lui de faire, plutôt que de mettre l'accent sur les conseils correspondant à son âge.

- * Simplifiez une activité en la divisant en plusieurs étapes, par exemple en ne fournissant que deux objets à empiler plutôt que plusieurs et en ajoutant d'autres au fur et à mesure que l'enfant progresse.
- * Fournissez du matériel plus facile à utiliser pour l'enfant : un récipient avec une poignée que l'enfant peut saisir plutôt qu'un pot sans poignée.
- * Envisager des dispositifs d'adaptation pour aider l'enfant : ajouter un manche plus épais à une cuillère ou à un ustensile pour faciliter l'auto-alimentation ou fournir une chaise de soutien pour aider l'enfant à s'asseoir.



Ajouter un élément sensoriel (touché, son, vue, odorat)

L'ajout d'un élément de touché, sonore, olfactif ou visuel stimulera les sens de l'enfant, surtout s'il souffre d'une déficience qui affecte ses sens, comme une difficulté visuelle ou auditive.

- * Ajoutez un élément du touché à une histoire : si l'histoire parle de l'heure du bain, éclaboussez la main de l'enfant avec un peu d'eau.
- * Ajoutez une odeur à un jouet shaker : ajoutez des lanières de citronnelle ou des épices dans un récipient avec un bouchon.
- * Fournissez des jouets de différentes textures : des objets lisses (comme le plastique), doux (comme différents tissus) ou rugueux (comme des feuilles rigides collées sur du carton). Veillez à ce que les objets soient sans danger : propres, non tranchants et plus grands que la paume de la main de votre enfant pour éviter qu'il ne s'étouffe.



Soutenir l'enfant dans son exploration

Le jeu doit être mené par l'enfant, le dispensateur de soins n'apportant son soutien que si l'enfant en a besoin. Soyez patient et laissez l'enfant prendre le temps de s'intéresser à un objet ou à une activité. Retirez les objets qui gênent le jeu.

- * Lorsque l'enfant est couché sur son ventre, apportez-lui un soutien supplémentaire (comme un tissu enroulé) sous sa poitrine pour soutenir son torse ou placez-le sur votre poitrine et inclinez-vous vers l'arrière.
- * Guidez la main de l'enfant avec la vôtre pour explorer un objet ou placez l'enfant de manière à ce qu'il puisse regarder autour de lui et jouer. Assurez-vous que les bras et les jambes de l'enfant ne sont pas entravés.
- * Soyez attentif aux indices subtils que l'enfant peut utiliser pour communiquer, comme les mouvements des yeux pour regarder ce qu'il veut.





USAID EN ACTION POUR LA NUTRITION

Mis en œuvre par :

JSI Research & Training Institute, Inc.

2733 Crystal Drive

4e étage

Arlington, VA 22202

Téléphone : 703-528-7474

Courriel : info@advancingnutrition.org

Site Web : advancingnutrition.org

Septembre 2023

L'USAID en action pour la nutrition est le projet phare multisectoriel de nutrition de l'Agence qui s'attaque aux causes profondes de la malnutrition pour sauver des vies et améliorer la santé et le développement à long terme.

Ces cartes sont rendues possibles grâce au généreux soutien du peuple américain à travers l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Son contenu relève de la responsabilité de JSI Research & Training Institute, Inc. (JSI) et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.