**Planilla. Priorización de conductas nutricionales a nivel multisectorial**

**Paso 1: Determine el estado nutricional o registre el resultado sensible a la nutrición del programa.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado del programa:** |  | | |
| **Estado nutricional** | | | |
| **Retraso del crecimiento** | **Peso bajo** | **Emaciación** | **Anemia en niños <5 años** |
|  |  |  |  |

**Paso 2: Para cada una de las conductas pertinentes, analice la disparidad en la conducta, la posibilidad de influir en los resultados y la capacidad potencial para practicar la conducta.**

| **Conductas** | **Prevalencia de las conductas** | **Disparidad en la conducta (1-5)** | **Posibilidad de influir en los resultados (1–5)** | **Promedio** | **Capacidad potencial para cambiar la conducta (Sí o No)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alimentación y atención durante el embarazo** | | | | | |
| Comer cantidades suficientes de alimentos con la frecuencia adecuada |  |  |  |  |  |
| Consumir diariamente una variedad de alimentos seguros, diversos y ricos en nutrientes en las comidas y los refrigerios |  |  |  |  |  |
| Completar un ciclo completo de atención prenatal de calidad |  |  |  |  |  |
| **Lactancia materna** | | | | | |
| Comenzar a amamantar en la hora siguiente al parto |  |  |  |  |  |
| Alimentar solo con leche materna durante los 6 meses posteriores al parto |  |  |  |  |  |
| Seguir amamantando hasta que los niños tengan al menos 2 años |  |  |  |  |  |
| **Alimentación complementaria de niños pequeños** | | | | | |
| Alimentar con una frecuencia, cantidad y constancia adecuadas para la edad del niño |  |  |  |  |  |
| Dar a los niños de 6 a 23 meses una variedad de alimentos adecuados para su edad, seguros, diversos y ricos en nutrientes |  |  |  |  |  |
| Preparar los alimentos y alimentar a los niños de forma higiénica |  |  |  |  |  |
| Alimentar de forma receptiva |  |  |  |  |  |
| **Alimentación durante y después de los episodios de enfermedad** | | | | | |
| Procurar que los niños sigan alimentándose con leche materna y comiendo cuando están enfermos |  |  |  |  |  |
| Proporcionar una alimentación de recuperación acorde a la edad durante 2 semanas después de la enfermedad |  |  |  |  |  |
| **Otra atención preventiva** | | | | | |
| Administrar a los lactantes y niños menores de 2 años un ciclo completo de vacunas. |  |  |  |  |  |
| Controlar y promover el crecimiento y reconocer el crecimiento deficiente o el retraso del crecimiento |  |  |  |  |  |
| **Tratamiento de la diarrea y la emaciación** | | | | | |
| Tratar adecuadamente la diarrea al inicio de los síntomas |  |  |  |  |  |
| Atender inmediatamente la desnutrición aguda (emaciación) |  |  |  |  |  |

\*Al final de esta planilla se incluye una lista de ejemplos de conductas sensibles a la nutrición.

**Paso 3: Delimite las conductas de interés evaluando la adecuación del programa y las políticas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conductas** | **Adecuación del programa  (1–5)** | **Prioridades de políticas nacionales o subnacionales  (Sí o No)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Paso 4: Seleccione las conductas prioritarias definitivas.**

|  |
| --- |
| **Conductas prioritarias** |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Documentación de los recursos consultados**

Utilice este cuadro opcional para documentar los datos, la investigación y los materiales de planificación que consultó para la toma de decisiones en cada paso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso** | **Recursos consultados** | **Notas** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Ejemplos de conductas sensibles a la nutrición**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Agricultura y seguridad alimentaria** |  | **Planificación familiar y salud reproductiva** |
| Ejemplo: Los agricultores recurren a la comercialización colectiva de las cosechas |  | Ejemplo: Después de un nacimiento con vida, las mujeres o sus parejas utilizan un método anticonceptivo moderno para evitar el embarazo durante al menos 24 meses |
| **Iniciativas orientadas al mercado** |  | **Educación** |
| Ejemplo: Los procesadores y minoristas de alimentos de origen animal invierten en mejores instalaciones de procesamiento y almacenamiento |  | Ejemplo: Los hogares vulnerables ante la desnutrición apoyan a los niños para que asistan a clase todos los días |
| **Fortalecimiento económico, medios de subsistencia y protección social** |  | **Cuidados de crianza para el desarrollo de la primera infancia** |
| Ejemplo: Las mujeres jóvenes participan en grupos de ahorro y préstamo |  | Ejemplo: Los padres/madres utilizan la disciplina positiva con los niños |
| **Agua, saneamiento e higiene** |  |  |
| Ejemplo: Los integrantes de una familia beben agua segura |  |  |