

PRIORIZACIÓN DE CONDUCTAS NUTRICIONALES A NIVEL MULTISECTORIAL

Los programadores del cambio socioconductual (CSC) pueden utilizar este instrumento con especialistas técnicos y partes interesadas para priorizar conductas durante el diseño de programas multisectoriales de nutrición.

El diseño de un CSC de calidad requiere múltiples pasos, comenzando por la priorización de conductas, una tarea que garantiza el uso eficiente de los recursos y un impacto de largo plazo. Este instrumento lo guiará en el proceso de priorización de conductas, que conlleva una toma de decisiones subjetiva basada en datos. Consulte su teoría del cambio o marco de resultados al tomar decisiones. Utilice las conductas prioritarias para orientar la investigación formativa y la creación de la estrategia de CSC. Utilice el cuadro que aparece al final de este instrumento para anotar las fuentes de datos utilizadas en cada paso del proceso de priorización. Facilite los resultados obtenidos al equipo de implementación y las partes interesadas y adjúntelos a la estrategia de CSC.

Utilice la [planilla adjunta](#) y siga estos pasos para priorizar las conductas:

1. **Determine el estado nutricional o registre el resultado del programa sensible a la nutrición.**
2. **Para cada una de las conductas pertinentes, analice la disparidad en la conducta, la posibilidad de influir en los resultados y la capacidad potencial para el cambio.**
3. **Delimite las conductas de interés estableciendo la adecuación del programa y la política.**
4. **Seleccione las conductas prioritarias definitivas.**



Paso 1: Determine el estado nutricional o registre el resultado del programa sensible a la nutrición.

Empiece por identificar el estado nutricional actual de la población de destino en el ámbito del programa: nacional, subnacional u otro. Cuando el estado nutricional no sea el resultado directo de un programa, registre el resultado deseado del programa. Estos puntos de referencia orientarán la selección de conductas.

Estado nutricional			
Retraso del crecimiento	Peso bajo	Emaciación	Anemia en niños <5 años

Resultado del programa			

Paso 2: Para cada una de las conductas pertinentes, analice la disparidad en la conducta, la posibilidad de influir en los resultados y la capacidad potencial para el cambio.

Enumere las conductas que generan los resultados. Las conductas específicas de nutrición están precompletadas. En la página 7 de este instrumento encontrará ejemplos de conductas sensibles a la nutrición para despertar algunas ideas. Analice los datos para determinar la disparidad en la conducta y la posibilidad de influir en los resultados para cada una de las conductas enumeradas. La posibilidad de influir en los resultados es un criterio basado en la disparidad de la conducta y la importancia de la conducta respecto al resultado deseado. Por ejemplo, si el resultado del programa es específico para un tipo de desnutrición, como la emaciación, aumentará la prioridad de las deficiencias en la alimentación durante y después de la enfermedad por sobre la alimentación variada, al menos en una priorización inicial. Califique con un número del 1 al 5 (1 para indicar la prioridad más baja y 5, la más alta). Si no hay datos, registre esta circunstancia. En la columna *Promedio*, promedie los puntajes de cada conducta.

Complete este paso individualmente y después reúnanse para comentar el puntaje o trabaje en grupo para definir los puntajes.

Si la investigación existente indica que la conducta puede cambiar, escriba «sí» en la columna *Capacidad potencial para el cambio*. Si la investigación existente indica que el grupo participante seguramente no sea capaz de practicar la conducta, escriba «no» en la columna. Si la investigación existente no deja claro si se posible un cambio de conducta, propóngase estudiarlo mediante la investigación formativa y complete la columna después de su investigación. Los datos del cuadro aclararán a qué debe prestarse atención y qué debe estudiarse en más profundidad durante la investigación formativa.

Vea la explicación de los términos en el recuadro siguiente.

Prevalencia de las conductas: ¿Qué porcentaje de la población de destino practica actualmente esta conducta?

Disparidad en la conducta: ¿Cuántos cambios son necesarios para que la practique el 80 % de la población de destino?

Posibilidad de influir en los resultados: ¿Hasta qué punto reducir la disparidad en la conducta puede contribuir a cumplir los resultados del programa?

Capacidad potencial para el cambio: Teniendo en cuenta los recursos y servicios disponibles, y las limitaciones (por ejemplo, disponibilidad de alimentos) en la zona del programa, ¿indica la investigación existente si es posible un cambio de conducta? Evalúe la posibilidad de influir en la conducta utilizando un diseño conductual.

Conductas	Prevalencia de las conductas	Disparidad en la conducta (1-5)	Posibilidad de influir en los resultados (1-5)	Promedio	Capacidad potencial para el cambio (Sí o No)
Alimentación y atención durante el embarazo					
Comer cantidades suficientes de alimentos con la frecuencia adecuada					
Consumir diariamente una variedad de alimentos seguros, diversos y ricos en nutrientes en las comidas y los refrigerios					
Completar un ciclo completo de atención prenatal de calidad					
Lactancia materna					
Comenzar a amamantar en la hora siguiente al parto					
Alimentar solo con leche materna durante los 6 meses posteriores al parto					
Seguir amamantando hasta que los niños tengan al menos 2 años					
Alimentación complementaria de niños pequeños					
Alimentar con una frecuencia, cantidad y constancia adecuadas para la edad del niño					
Dar a los niños de 6 a 23 meses una variedad de alimentos adecuados para su edad, seguros, diversos y ricos en nutrientes					
Preparar los alimentos y alimentar a los niños de forma higiénica					
Alimentar de forma receptiva					

Conductas <i>(continuación)</i>	Prevalencia de las conductas	Disparidad en la conducta (1-5)	Posibilidad de influir en los resultados (1-5)	Promedio	Capacidad potencial para el cambio (Sí o No)
Alimentación durante y después de los episodios de enfermedad					
Procurar que los niños sigan alimentándose con leche materna y comiendo cuando están enfermos					
Proporcionar una alimentación de recuperación acorde a la edad durante 2 semanas después de la enfermedad					
Otra atención preventiva					
Administrar a los lactantes y niños menores de 2 años un ciclo completo de vacunas					
Controlar y promover el crecimiento y reconocer el crecimiento deficiente o el retraso del crecimiento					
Tratamiento de la diarrea y la emaciación					
Tratar adecuadamente la diarrea al inicio de los síntomas					
Atender inmediatamente la desnutrición aguda (emaciación)					

Paso 3: Delimite las conductas de interés estableciendo la adecuación del programa y la política.

Anote las 5 a 8 conductas con el promedio más alto del paso 2 en la columna *Conductas* que se encuentra a continuación. Deles importancia a aquellas con un «sí» en la última columna del paso 2. Evalúe detenidamente las conductas con un «no» en la última columna, pero que tienen un puntaje alto. En este caso, decida si realizar una investigación formativa serviría para comprender mejor los factores que impiden o propician esta conducta. Defina la adecuación del programa en función del tiempo, las competencias y los recursos del proyecto u organización necesarios para promover la(s) práctica(s). Utilice un número del 1 al 5, con uno como el puntaje más bajo y cinco, el más alto o el mejor nivel de adecuación. Si la conducta es obligatoria según el diseño del programa, califique con un 5. Si su programa cuenta con varios equipos y estos ya han dado prioridad a otras conductas, califíquelas también con un 5 para garantizar que sean tenidas en cuenta. Registre si cada conducta es una prioridad de la política nacional o subnacional escribiendo «sí» o «no» en la última columna.

Conductas	Adecuación del programa (1-5)	Prioridades de políticas nacionales o subnacionales (Sí o No)

Paso 4: Seleccione las conductas prioritarias definitivas.

Seleccione entre 3 y 5 conductas del paso 3 que se ajustan mejor al programa, y cerciórese que estas conductas se enmarcan en las prioridades de las políticas (marcadas con «sí» en la última columna del paso 3). Si le resulta difícil limitarse a 3–5 conductas, puede seleccionar más como conductas prioritarias, pero organícese para abordarlas en etapas.

Conductas prioritarias

Utilice estas conductas prioritarias para abordar la investigación formativa. Durante la investigación formativa, incluya preguntas para interiorizarse sobre la voluntad y capacidad de los grupos participantes para practicar la conducta teniendo en cuenta los recursos, el tiempo, el interés y el apoyo social a su disposición. Concéntrese en las conductas que no registran *Capacidad potencial para el cambio* en el paso 2. Tras la investigación formativa, actualice el puntaje según sea necesario, en tanto utiliza los resultados para diseñar una estrategia de CSC y perfeccionar las conductas prioritarias.

Ejemplos de conductas sensibles a la nutrición

Agricultura y seguridad alimentaria

Ejemplo: Los agricultores recurren a la comercialización colectiva de las cosechas

Iniciativas orientadas al mercado

Ejemplo: Los procesadores y minoristas de alimentos de origen animal invierten en mejores instalaciones de procesamiento y almacenamiento

Fortalecimiento económico, medios de subsistencia y protección social

Ejemplo: Las mujeres jóvenes participan en grupos de ahorro y préstamo

Agua, saneamiento e higiene

Ejemplo: Los integrantes de una familia beben agua segura

Planificación familiar y salud reproductiva

Ejemplo: Después de un nacimiento con vida, las mujeres o sus parejas utilizan un método anticonceptivo moderno para evitar el embarazo durante al menos 24 meses

Educación

Ejemplo: Los hogares con vulnerabilidad ante la desnutrición utilizan servicios educativos de calidad

Cuidados de crianza para el desarrollo de la primera infancia

Ejemplo: Los padres utilizan la disciplina positiva con los niños

Documentación de los recursos consultados

Utilice este cuadro opcional para documentar los datos, la investigación y los materiales de planificación que consultó para la toma de decisiones en cada paso.

Paso	Recursos consultados	Notas

Recursos

Conductas específicas de nutrición adaptadas del proyecto [ACCELERATE](#) de USAID

Pinchoff, et al. 2019. "Evidence-Based Process for Prioritizing Positive Behaviors for Promotion: Zika Prevention in Latin America and the Caribbean and Applicability to Future Health Emergency Responses." *Global Health: Science and Practice*. 7(3):404–417. Consulta: 26 de mayo de 2021. <http://doi.org/10.9745/GHSP-D-19-00188>.